**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс:** 3 «В»

**Учитель**: Переверзева Олеся Юрьевна

**Тема урока:** «Что такое деньги?»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель:** иметь представления о роли денег в экономике

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов:***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения;
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиск средств ее осуществления(
2. Умение соотносить свои действия с действиями учителя
3. Принимать учебную задачу урока и стремление ее выполнить
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
5. Строить речевое высказывание
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог
7. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

***Направленные на достижение предметных результатов:***

1. Формировать понятие о денежных единицах. Познакомить с историей возникновения денег.
2. Развивать кругозор, словарный запас, логичность мыслей, воспитывать уважение к труду родителей, бережливость.

***Оснащение урока:***

***Материалы для учащихся:*** учебник А.А Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, шаблоны для выполнения практической работы, «лесенка успеха», монеты.

***Материалы для учителя:*** учебник А.А Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, презентация, наглядный материал, технологическая карта.

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  ***(формируемые на данном этапе урока)*** | ***Методы обучения,***  ***КРР*** |
| ***1.Мотивационный этап*** | -Организует приветствие:  Ты улыбкой, как солнышко, брызни  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Предостаточно забот и хлопот.  Разве любы нам хмурые лица,  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться,  И ответную искру зажечь.  Подарите улыбки друг другу.  *( улыбаются друг другу)*  **Учитель**: Приятного вам учебного дня! У нас урок окружающего мира.  Как видите, настроение на начало нашего урока, у меня просто замечательное.   Я хочу подарить вам интересный урок.  Но, мне  хотелось  бы  узнать ваш   настрой  на сегодняшнюю  работу.  Посмотрите на доску. Перед вами пословица. (Малые победы сегодня станут основой успеха в будущем). Как вы ее понимаете?  Правильно, большой успех складывается из маленьких побед.  -Перед вами лесенка успеха. Посмотрите на нее. Напишите букву Я, на той ступеньке, на которой вам кажется, что вы находитесь.  -Я хочу чтобы за сегодняшний урок мы с вами поднялись хоть   на одну ступеньку этой лестницы. И наша маленькая удача обязательно приведет к большому будущему успех | -Приветствуют учителя.  -Слушают учителя.  Настраиваются на урок. | **Личностные:** принятие образа хорошего ученика.  формировать положительное отношение к урокам окружающего мира; | Эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Беседа.  Работа над пословицей |
| ***2.Актуализация опорных знаний*** | Какой раздел мы изучаем на уроках окружающего мира?  **-**Мы уже получили достаточно много экономических знаний. Я предлагаю вам проверить себя!  **- *Какова главная задача экономики?***  *-****Что такое потребности?***  **Работа по карточкам.**  **-**Перед вами картинки с предметами. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют и поместите в правильный столбик.  *Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.* | -Отвечают на вопросы  (экономика).  Экономика! Она интересна и важна,  Чтоб доходы посчитать  И расходы рассчитать  Выбор сделать, если нужно.  И купить товары дружно,  Если качество у них  Превосходит остальных.  Как продать и где купить,  Чтобы прибыль получить  И, чтоб жизнь была не в тягость,  И дарила людям радость.  (*Главная задача экономики - удовлетворение разнообразных потребностей людей)*  *(Все что нужно человеку для жизни называются потребностям)*  А. ***Мясо, бананы, молоко, хлеб,*** – пища. Б. ***Книга, школа, библиотека,учитель***– образование. В. ***Врач, таблетки, градусник, бинт*** – здоровье.  Д. Сок, вода, – жажда. Е. Кровать, подушка, – сон. Ж. камин, костер – тепло. К. Газеты, телевизор – информация. | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения.  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся работают с карточками у доски. | Стимулирование занимательным содержанием.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| ***3.Открытие нового знания.***  ***3.1Целеполагание.***  ***3.2.Открытие нового знания.***  ***3.3.Включение в систему знания.***  ***3.4.Первичное закрепление.***  ***3.5. Физминутка***    ***3.6. Работа над темой урока.***  ***3.7. Практическая работа***  ***3.8. Продолжение работы по теме урока.***  ***3.9. Практическая работа***  ***3.10. Закрепление полученных знаний.***  ***3.11. Работа над пройденным материалом****.*  ***4. Рефлексия.***  ***5. Подведение итогов.*** | Учитель подводит к теме урока.  -Посмотрите внимательно на экран.  **(**На экране появляется фрагмент из «Мухи Цокотухи».  -Из какого произведения этот фрагмент?  -Каким образом Муха приобрела самовар?  -Что значит купила?  -Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?  Итак, сформулируем тему урока.  Правильно, тема нашего урока «Что такое деньги».  -Ребята, как вы думаете? Что же такое деньги?  Обратимся за помощью к толковому словарю.  Словарь Ожегова  **Деньги**- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.  **а) Значение денег.** **Способы обмена.**  - Каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров. Причем разные люди и предприятия производят разные товары. А, чтобы товар попал к тому, кто в нем нуждается, происходит обмен.  Сейчас мы просмотрим фрагмент из мультфильма  ***«Всемирная история денег»***  Ваша задача, определить какие действия совершаются в нём.  Да, Вы правы. Здесь происходит обмен предметами.  - Поднимите руки, те кому приходилось совершать обмен? Что вы меняли?  -Такой вид обмена называется ***бартер .***  Откроем учебники  на стр.66  и найдём определение, что такое**бартер.**  **(***Это прямой обмен одних товаров на другие.)*  - Кажется, все просто и удобно.  Попробуем представить следующие ситуации.  **1 ситуация.**  Есть портной и сапожник. Портному нужны сапоги, а сапожнику рубашка. Могут они поменяться своими изделиями? Безусловно. И такой обмен будет выгоден и удобен обоим.  **2 ситуация.**  Ситуация изменилась. Теперь участников обмена трое. Предположим, что сапожник сшил сапоги и решил обменять их на глиняный кувшин. Но гончару в данный момент сапоги не нужны. Ему нужна рубашка. И сапожник должен теперь обратиться к портному, чтобы обменять сапоги на рубашку, а потом уже последнюю обменять у гончара на кувшин. И хорошо, если портному будут сейчас нужны эти сапоги. А если нет? Представьте только, что и нам с вами нужно было бы выменивать у кого-то всё, что нужно для жизни. И продукты, и одежду, и бытовую технику и книги. Согласитесь, это было бы не очень удобно.  - Очень сложен бартер и для предприятий. При этом очень хочется, чтобы обмен был равноценным.  - Гораздо удобнее другой вид обмена, который называется **купля – продажа.**  *-* На***стр.67***найдите определение, что такое ***купля – продажа***..  (*Купля – продажа* – это такой обмен, в котором участвуют деньги  Купить или продать товар- это значит обменять его на какое-то количество денег.  Деньги- это тоже товар, только особый, который можно обменять на другие товары и услуги.  **Слушаем внимательно и запоминаем, для чтобы вы смогли ответить на вопросы.**  Первые в мире деньги совсем не были похожи к каким привыкли мы. Зерно, бруски соли, вяленая рыба, домашний скот, шкуры животных, перья птиц и многое другое. Такие деньги ещё называют товароденьги. При случае их обменивали на другие товары. Постепенно, через века они уступили место более удобным деньгам. Например таким как ракушки морского моллюска каури. Но ни много ни мало просуществовали ракушки каури в качестве денег до самого 19 века. Вполне понятно, почему так случилось. Они достаточно лёгкие, не теряют вида их можно нанизать на шнурок. Как видим люди перепробовали не мало денег, пока пришли к деньгам металлическим. Но и эти деньги мы бы с вами не узнали. Это были металлические бруски, браслеты, лопаты, топорики, наконечники для копий и стрел и даже бронзовые диски в виде шкур животных. Постепенно стали преобладать слитки из бронзы, серебра и золота. Но самое главное ими можно было расплачиваться за любой товар. Но, а как же слитны превратились в монеты, которые существуют повсюду более 2500 тысяч лет. Для этого потребовалось не мало времени. Первые монеты имели самые разнообразные формы. Квадратные, семиугольные, восьмигранные. Но самая удобная оказалась всё же круглая форма. Однако  и у них был недостаток – металлические деньги тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой большое количество золотых монет: как ни прячь, разбойники все равно найдут их.  И тогда люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свет бумажные деньги. Сегодня деньгами оплачивают вещи, услуги, продукты -  всё, во что вложен труд.  Итак:  1. В виде чего были первые деньги?  2. Как выглядели первые металлические деньги?  3. Как появились бумажные деньги?  *Для того, чтобы сохранить хорошее настроение, нам необходимо отдохнуть.*   Кто знает, как образовались слова рубль и копейка? *(Высказывания детей).*  **«Из истории российских денег». (сообщение)**  Рубль на Руси появился не сразу. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли «рубль» (от слова «рубить»). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты.  Итак, денежные единицы России это рубль и копейка.  Сейчас мы с вами узнаем, как называется каждая сторона монеты.  Перед каждым из Вас лежит монета. Возьмите её в руки и посмотрите с двух сторон. Одинаковы ли изображения на этих сторонах?  Что изображено на одной из сторон?  Сторона, на которой изображён герб, портрет или другой рисунок- лицевая- она называется аверс или орёл.  Поверните монету другой стороной. Что вы на ней видите?  Это оборотная сторона - на ней указан её номинал, т.е. достоинство. Какой номинал у вашей монеты? . Эта сторона называется реверс или решка.  Надпись на монетах называется легенда, а ребро монеты- гурт.  (Легенда, гурт- на доске).  Кроме металлических денег есть ещё бумажные деньги. Посмотрите на их образцы.  (На доске образцы).  А теперь давайте посмотрим ещё один отрывок из мультфильма «Незнайка на Луне».  -Почему Незнайка не понял, что такое сантики и фертинги?  **Дети говорят**: Коротышки на Луне пользуются другими денежными единицами. Сантиками и фертингами.  А почему, да потому что они живут в другой стране и деньги у них значит другие.  Денежные единицы других стран- называются валюта.  (Демонстрация других денег).  Какие денежные единицы других стран вы знаете?  Практическая работа с деньгами. (Работа в паре). Перед Вами лежат листы с названием стран и разные купюры. Ваша задача: определить, какой стране принадлежит данная валюта.  (Название страны и купюры).  Кто первый справится с заданием поднимите руки. (Выходят к доске).  Итак, мы сегодня узнали, что такое бартер, купля- продажа, что такое деньги, что такое валюта.  Для того, чтобы проверить, как вы усвоили виды обмена, мы прослушаем фрагменты из сказок.  -Ваша задача, прослушать эпизоды и определить какой вид обмена в них совершается.  **"Сказка о петушке и бобовом зернышке".**  **"Сказка о мужике и зайце".**  Какой вывод следует? Что *купить и продать можно любой товар. А обменять не всегда возможно.*  - А как мы узнаем, на какое количество денег можно обменять тот или иной товар? (*Смотрим на цену*)  **Цена** - это стоимость одной вещи.  *Учитель:*Но всегда ли человек что-то покупает на деньги? Нет, он может часть денег отложить на будущее, сберечь. Как называются такие деньги?  *Ученики*: Сбережения.  ***1. Работа над пословицами.***  Мы с вами убедились в том, что деньги присутствуют не только в жизни, но и в сказках, мультфильмах. А также деньги употребляются в пословицах.  *- Восстановите пословицы и объясните их значение.*  *1. Не имей сто рублей. а имей сто друзей.*  *2. Здоровье на деньги не купишь.*  *3. Уговор дороже денег.*  -Как вы думаете, будут ли меняться деньги в будущем?  Говорят, что деньги скоро исчезнут, и люди будут обходиться без них. В это конечно трудно поверить, но деньги будут совершенствовать, уже и сейчас можно расплачиваться электронными деньгами, т.е. карточками. Но и карточки со временем, тоже в будущем будут заменены более упрощённым вариантом. Ведь недаром деньги- считаются великим изобретением человечества. Деньгам строятся даже памятники. (Памятники деньгам).  В начале урока перед каждым из вас лежала карточка с лесенкой. Где каждый мысленно определил на какой ступеньки он находится. Сейчас возьмите и поместите свою букву «Я» на ту ступеньку, которая будет оценивать вашу работу на уроке.  **Итог.**  1. Что мы узнали сегодня на уроке?  2.Чему научились?  3. Какие новые слова мы с вами узнали?  Сегодня вы на уроке очень хорошо потрудились.  Но мне хочется отметить  Наш урок подошел к концу. Закончить я хочу его стихотворением Владимира Орлова «Что нельзя купить».  Я с утра брожу босой,  Весь обрызганный росой,  С птицей возле тополька  Воду пью из родника.  Где-то дома у метро -  Пепси-кола и ситро,  Карусели, зоосад,  Всюду вывески висят.  Если деньги накопить,  Можно многое купить -  Дом, одежду и завод,  Самолёт и пароход.  Но нельзя купить росу,  Птичье пение в лесу,  И не спрятать в кошелёк  Родничок и тополёк.  - Ребята, а как вы думаете, почему нельзя купить росу, пение птиц, родничок и тополёк? (Высказывания детей)  -А что ещё нельзя купить за деньги?  - Деньги очень важны и нужны в нашей жизни, но помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Здоровье, счастье, любовь, улыбку близких людей нельзя купить за деньги. Далеко не все продается и покупается. Самое дорогое в нашей жизни - бесценно, и не имеет никакого отношения к деньгам. Поэтому я хочу пожелать всем здоровья и счастья, а также сказать большое спасибо нашим гостям на присутствие на нашем уроке. | Вспомнить произведение. Рассказать.  Отвечать на вопросы.  Определять тему урока;  Ставить цели урока;  -Высказывают свои мнения.  -Отвечают на вопросы  -Отвечают что такое деньги по их мнению.  -Слушают учителя.  -Отвечают на вопросы.  Просмотр мультфильма  -Выполняют работу по учебнику.  -Отвечают на вопросы учителя.  -Слушают учителя.  Работа по учебнику.  Слушают учителя.  Ответы на вопросы  Слушать внимательно учителя.  Запоминать новую информацию.  Рассказ ребят  Отвечают на вопросы  Ответы детей  Выполнять движения;  Просмотр мультфильма  учащиеся работают в парах  прослушивают эпизоды сказок  Отвечают на вопросы  ответы на вопросы  работа над пословицами  Практическая работа (групповая)  ответы на вопросы  прослушивание аудио-фрагментов  ответы на вопросы  ответы на вопросы | **Познавательные:** строить речевое высказывание.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с действиями учителя.  **Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиск средств ее осуществления.  принимать учебную задачу урока и стремление ее выполнить.  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с действиями учителя  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Готовность отвечать на вопросы  обмен информацией  выполнение практической работы  принимать учебную задачу урока и стремление ее выполнить.  Выполняют творческое задание. Выступают.  выражают свои мысли  Высказывают свое мнение  объяснение смысла  Подводить итог урока;  Проводить анализ урок, работу на уроке.  Записывать домашнее задание | Беседа.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения.  Разъяснение  участвуют в диалоге.  Беседа. Упражнения.  Беседа. Упражнение.  формировать умение извлекать информацию из слова учителя;  Перерабатывать полученную информацию:  воспринимать информацию  следить за правильностью выполнения  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  Беседа.  Вопрос-ответ  : понимание причин успеха в учёбе;  осуществлять итоговый контроль по результату |