|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регламент** | **Ход урока** | **Ресурсы** |
| 1-5 мин | - Здравствуйте уважаемые гости, мы рады Вас приветствовать на нашем уроке, надеемся Вам понравится.  (Г) – Прежде чем начать работу над темой урока, поработаем над словами с ранее пройденными орфограммами. Упражнение «Впечатай пропущенную букву» (Учащиеся работают в группе, спикеры защищают)  - Давайте для начала повторим правила работы в группе.  - Докажи выбор, подбери проверочное слово (Слова: д\*ма, с\*ло, гри\*, хле\*, зу\*, ду\*)  ФО «Светофорик» Зеленый – 2 слова верно  Желтый – 1 слово верно  Красный – 2 слова не верно  - какие орфограммы в этих словах? (безударная гласная в корне слова, проверяемая парная согласная в конце слова) | Карточки, маркеры  Карточки трех цветов |
| 6-9 мин | **Постановка цели урока**  - Ребята, я вам сейчас расскажу одну история, а вы поможете понять, почему мама и сын не сумели договориться?  Мама варила вишневое варенье и мешала его деревянной ложкой. Сын подошел к ней и предложил: «Давай я буду тебе мешать!» Мама испугалась и замахала руками: «Нет! Не надо мне мешать!»  Почему мама и сын не понять друг друга?  (Учащиеся пытаются объяснить, что есть два разных слова; мешать-взбалтывать, и мешать – создавать препятствие для работы.)  В каком значение сын потребил слово «мешать»?  (помочь матери помешать варение)  А что мама подумала? (мешать – создавать препятствие)  - Оказывается, ребята есть в русском языке такие слова, которые похожи по написанию и звучанию, но разные по значению.  - А теперь давайте попробуем сформулировать тему урока.  (Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению) |  |
| 10 – 15 мин  16 – 17 мин | **Работа по теме урока**  - Рассмотрите картинки, назовите мне, что вы видите? (Ключи: гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ-родник, ключ от двери)  - Ребята, но тут ведь много картинок, а вы мне назвали только одно слово. Это все одно и тоже?  - Теперь давайте поработаем по учебнику, открываем книгу на странице 13, пишем число, классная работа, и пишем минутку чистописания. (*Холода не бойся, сам по пояс мойся*)  - Посмотрите на упражнение 1 на странице 13, что и кого Вы там видите? (Норка - животное, норка – жилище животного, овсянка – птичка, размером с воробья, овсянка – геркулесовая каша, лисички – хищные животные и лисички – грибы).  - Придумайте одно предложение с любым из этих слов (один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях)  **Физминутка для глаз**  «Стрекоза»  Вот такая стрекоза – как горошины глаза (пальцами сделать «очки»)  Влево-вправо, назад-вперед (посмотреть глазами вправо-влево)  У, совсем как вертолет (круговые движения глазами)  Мы летаем высоко (посмотреть вверх)  Мы летаем низко (посмотреть вниз)  Мы летаем далеко (посмотреть вперед)  Мы летаем близко (посмотреть вниз) | Картинки с изображением ключей  Тетрадь, учебник |
| 18 – 25 мин | **-** Наши глазки отдохнули, продолжаем дальше работать по теме урока.  - страница 13 упражнение 2 (прочитай стихотворения. Что ты заметил? Спиши одно стихотворение. Подчеркни слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по смыслу. Объясни орфограммы.  Собирала Маргаритка  Маргаритки на г\*ре.  Раст\*ряла Маргаритка  Маргаритки во дворе.  \*\*\*  Возвращаясь под вечер с поля,  Пот\*ряла сережку Поля.  Ту сережку нашел Сережка.  Приб\*жал, постучал в \*кошко:  «Отыскалась тв\*я сережка».  (Дети записывают в тетрадь одно из стихотворений, вставляя пропущенные буквы, подбирая проверочные слова)  - Списали стихотворение? Вставили пропущенные буквы? Подчеркнули слова?  ФО «Светофорик» зеленый – кто справился  Желтый – у кого были затруднения  Красный – кто не справился  (П) – Сейчас мы будем работать в парах, Ваша задача выписать из стихотворения слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. Объясни значение этих слов. (Дети выписывают слова в тетрадь, объясняют значение слов) | Тетрадь, учебник  Карточки трех цветов  Картинки |
| 25 – 26 мин | **Физминутка**  Раз – потопали немножко,  2 – похлопали в ладоши,  3 – головкой повертели,  На 4 – тихо сели… |  |
| 27 – 35 мин | - Ребята, скажите мне, что нужно делать, для того, чтобы быть здоровым? (заниматься спортом, правильно питаться, закаливаться)  - Что же такое закаливание? (Закаливание организма – это метод физиотерапии воздействием на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами)  (И) – Давайте выполним упражнение 4 на странице 14 (Дети читают значения слов из учебника и из карточек)  - А теперь давайте составим и запишем 3 предложения на тему закаливание, с использованием слов: закаливание, польза, здоровье, солнце, вода, воздух. (Один ученик работает у доски, остальные в тетради)  ФО «Светофорик» зеленый – справился  Желтый – были затруднения  Красный – не справился | Картинки  Карточки  Карточки трех цветов |
| 36 – 37 мин | **Домашнее задание с 15 у 5**  - Вам нужно будет прочитать текст, списать второй абзац вставляя пропущенные буквы. (дети записывают домашнее задание в дневник) |  |
| 38 – 40 мин | * Вам удалось достичь цели? (Да.) * У кого не возникло трудностей в «открытии» нового? * Кому еще трудно? * Кто смог преодолеть трудности? Что помогло? * Кто не смог? Как вы думаете почему? * Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.   - Спасибо за урок! | Лестница успеха |