**Урок обобщающего контроля по теме: «Части речи»**

**Цели:**

**Личностные:**

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Познавательные:**

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Предметные:**

* выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

* учебник: Русский язык. 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
* компьютер учителя;
* мультимедийный проектор;
* презентация «Части речи»;
* раздаточные материал, карточки, ссылка, кубик Блума

**Тип урока:** урок обучающего контроля

**Дидактическая задача урока:**

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

**Цели урока:**

*обучающие:*

* обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поздоровайтесь с ними, присаживайтесь.

**2. Этап мотивации.**

-Начать наш сегодняшний урок мне бы хотелось, используя прием «Корзина чувств».

-Ребята, у меня в руках 2 корзины: Одна корзина с такими чувствами и качествами: радость, удовлетворение, восхищение, доброта, старание и так далее.

-А другая пустая, в которую вы можете положить свои чувства и качества, которые мешают вам учиться: раздражительность, плаксивость, нетерпеливость, лень, эгоизм и так далее. Напишите свои чувства на стикерах и положите в корзину. (Дети пишут свои качества и чувства на стикерах и кладут в корзину).

**2. Актуализация опорных знаний.**

**-** Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в город «Морфология».

-Может быть кто-нибудь знает, что это такое?

(Морфология- это раздел науки, который изучает части речи, их категории и формы)- работа с толковым словарем. СЛ

-Совершенно верно! Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься?

( обобщать знания об именах существительных, именах прилагательных и глаголах ; выявить роль частей речи в русском языке.)

-Правильно, но, беда в том, что, эти жители потерялись и не могут найти дорогу до города. Поможем им добраться им до города?

-Чтобы помочь им добраться до города «Морфология» нам с вами необходимо выполнить задания. Я разделила вас на 3 группы, как будут называться ваши группы, вы узнаете, отгадав загадки. Послушайте загадки. (выходит ученик и рассказывает загадку)

**1 группа. (Матильда)**

    -Привет!

У меня есть число, падеж и род.

Род у меня постоянный, он не меняется.

Я могу обозначать явления природы,

растения или животных.

А в предложении я обычно бываю подлежащим.

Догадались, кто я?

-О какой части речи говорится в этом стихотворении? ( О существительном)

Молодцы, ваша группа будет называться «Имя существительное» СЛ

**2 группа (Дамир)**

-Здравствуйте!

У меня может быть род, время, лицо, число.

Род есть только в прошедшем времени,

а лицо только в настоящем и будущем.

Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени.

Моя роль в предложении – сказуемое. Узнали меня?

(часть речи – глагол)

верно, ваша группа будет называться «Глагол» СЛ

**-3 группа (Фарида)**

С существительным дружу  
И нисколько не тужу.  
Моя основная примета:  
Обозначаю признак предмета.  
Лед какой? Холодный,гладкий.  
Чай какой? Горячий,сладкий.  
Изменяюсь по родам,  
Числам и падежам.  
Люблю детей внимательных.  
Кто я. (прилагательное).

-Как будет называться ваша группа? («Имя прилагательное») СЛ

- Как отличить одну часть речи от другой?

*вопрос, что обозначает, как изменяется*)

- На какие две группы делятся все части речи?

(*самостоятельные, служебные*)СЛ

какие части речи мы относим к самостоятельным частям речи? сущ, гл, прил, мест, числ.

-а какие части мы относим служебными? частица, предлог, союзы

**Актуализация знаний.**

-Что вы знаете об имени существительном?(обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? или что?)

-На какие 2 группы можно разделить имена существительные?

(одушевленные и неодушевленные).

\_Как называются существительные, которые пишутся с большой заглавной буквы?(собственные).

-Чем является заглавная буква в именах собственных?(орфограммой)

-А как называются существительные, которые пишутся с маленькой буквы? (нарицательные).

-Согласны ли Вы с утверждением, что имена существительные обозначают один предмет?(нет)

-Почему? Обясните.(имена сущ в ед.ч обозначают один предмет, а во мн.ч обозначают два или несколько предметов).

-Приведите примеры: книга-книги, стол-столы.

-Ребята, вы большие молодцы!

Исходя из вышеизложенного, что мы с вами сегодня будем делать сегодня на уроке?(повторять изученный материал, ставить вопросы, делать выводы , рассуждать).

-Что же такое «морфология»?( наука о частях речи).

-Все верно, сегодня мы закрепим наши знания о частях речи, будем развивать орфографическую зоркость, грамотную речь. **Оформление тетрадей. 2 лист**

А) – Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**Минута чистописания.**

**А сейчас мы с вами поиграем в игру**   **«Четвёртый лишний» (Фронтальная работа) СЛ**

- Решите орфографические задачи .Найдите в каждой цепочке лишнее и объясните свой выбор.

К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник

З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,

А, я, не, и.

Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно.

(проверяем)

- Почему слово «холодно» - лишнее? (Мы не знаем, какая это часть речи)

- Оказывается, мы изучили не все части речи, будем знакомиться с ними позднее. А сегодня повторяем то, что изучили ранее.

**Словарную работу** мне бы хотелось провести используя прием «Лови ошибку». Вы должны будете исправить ошибки и записать их правильно в тетрадь.

**- Работа по карточкам. (Карточка № 1)**

-Начнём нашу работу с разминки.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.  
***Работа, хорошо, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто.***

-Вспомните , впишите нужные буквы.

Один ученик работает у доски. **Работа в парах. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.**

-На экране вы видите правильный вариант. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность написания слов СЛ

**4. Динамическая пауза**

Существительное «парта».

Мы встаем, «встаем» - глагол.

Руки дружно поднимаем

И на плечи их кладем.

Снова руки поднимаем

И тихонько опускаем.

Поворот направо – желтая стена.

Прилагательное «желтая»  она.

Поворот налево – белое окно.

Снова прилагательное «белое» оно.

Части речи все мы знаем

И урок наш продолжаем.

**5. Самостоятельная работа**

**Работа в группах. (Карточка № 2)**Задание для 1 группы:

**Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подчеркните все имена существительные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

- Назвать отличительные признаки в каждой группе.

Морфологические признаки имени существительного — это род, число, падеж. Имена существительные принадлежат к одному из трех родов — мужскому, женскому, среднему,изменяяются по числам: океан — океаны, река — реки, море — моря

изменяются по падежам: океан — океана, океану, океаном и т.д

-Сделайте морф.разбор слова «река» (один ребенок у доски)

**Задание для 2 группы: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

*Морфологические признаки: -это род, число и падеж.*

Сделайте морф.разбор слова «звонкие» (один ребенок у доски)

**Задание для 3 группы: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все глаголы. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

Морфологические признаки: постоянные признаки: неопределенная форма глагола

Непост.признаки: Время, число, род

Сделайте морф.разбор слова «наполнили» (один ребенок у доски)

**Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.**  
**6. Актуализация.**

**6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. (Карточка № 4)**

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

–С помощью какой части речи вы можете описать весну? (Прилагательные) весна какая?(ответы детей)

У каждого из вас на столе лежит текст. **Прочитайте текст.** Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилаг. в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну……

**В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, с которыми вы знакомы.**

*Пришла Весна*

*Пришла Весна****. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.*** *На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе.* ***Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.*** *Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы.* ***Яркое солнышко прогрело землю.***

*Какое прекрасное настроение весной!*

- Все слова в городе Морфология нашли свое место. Стали они жить дружно, потому что все части речи нужны и важны в предложении.

**10.Подведение итогов.**

- Как называется раздел грамматики, который изучает части речи?

\_замечательно. а сейчас я предлагаю вам достать телефоны, перейдите по ссылке и ответьте на вопросы.

Теперь, я предлагаю вам ответить на вопросы , используя технологию «Кубик Блума».Что интересного узнали на уроке?  
 Какая работа на уроке вам понравилась?   
Что мы должны помнить о частях речи?   
– Что было самым трудным?

Поставьте себе оценку.

-Домашнее задание вы можете выбрать сами: красный цвет-задания повышенного уровня, зеленый цвет – средний уровень, и желтый- легкий уровень.

**I уровень**

**Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**

Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**II уровень**

**Определи, к каким частям речи относятся данные слова. Запиши их в таблицу, указав названия столбиков – названия частей речи.**

Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**III уровень**

Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

-Спасибо за старание!  
Ведь главное – желание!  
А навык и умение  
Мы приобретем!!!

|  |  |
| --- | --- |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |
| К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. | К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  А, я, не, и.  Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |
| **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** | **Робота, харашо, пасуда, малоко, сабака, машына, карова, плоток, польто.** |

|  |
| --- |
| **Работа в группах. (Карточка № 2)** Задание для 1 группы:  **Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подчеркните все имена существительные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*  - Назвать отличительные признаки в каждой группе.  Морфологические признаки имени существительного — это род, число, падеж. Имена существительные принадлежат к одному из трех родов — мужскому, женскому, среднему,изменяяются по числам: океан — океаны, река — реки, море — моря  изменяются по падежам: океан — океана, океану, океаном и т.д  -Сделайте морф.разбор слова «река» (один ребенок у доски) |
| **Задание для 2 группы: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*  *Морфологические признаки: -это род, число и падеж.*  Сделайте морф.разбор слова «звонкие» (один ребенок у доски) |
| **Задание для 3 группы: Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все глаголы. Определите число.** *Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*  Морфологические признаки: постоянные признаки: неопределенная форма глагола  Непост.признаки: Время, число, род  Сделайте морф.разбор слова «наполнили» (один ребенок у доски) |

|  |
| --- |
| *Пришла Весна*  *Пришла Весна****. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.***  *На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе.* ***Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.*** *Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы.* ***Яркое солнышко прогрело землю.***  *Какое прекрасное настроение весной!* |
| *Пришла Весна*  *Пришла Весна****. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.***  *На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе.* ***Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.*** *Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы.* ***Яркое солнышко прогрело землю.***  *Какое прекрасное настроение весной!* |
| *Пришла Весна*  *Пришла Весна****. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.***  *На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе.* ***Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.*** *Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы.* ***Яркое солнышко прогрело землю.***  *Какое прекрасное настроение весной!* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I уровень**  **Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **I уровень**  **Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **I уровень**  **Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **I уровень**  **Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **I уровень**  **Распредели слова, записанные ниже, по столбикам «Части речи»**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Имя числительное | Местоимение | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II уровень**  **Определи, к каким частям речи относятся данные слова. Запиши их в таблицу, указав названия столбиков – названия частей речи.**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **II уровень**  **Определи, к каким частям речи относятся данные слова. Запиши их в таблицу, указав названия столбиков – названия частей речи.**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **II уровень**  **Определи, к каким частям речи относятся данные слова. Запиши их в таблицу, указав названия столбиков – названия частей речи.**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **II уровень**  **Определи, к каким частям речи относятся данные слова. Запиши их в таблицу, указав названия столбиков – названия частей речи.**  Слова для справок: семь, кошка, упасть, она, зелёное, бумага, десятое, горький, лимон, учиться, я, перемена, мой, любимая, прибежать   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III уровень**  Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **III уровень**  Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **III уровень**  Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **III уровень**  Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **III уровень**  Запиши в таблицу названия столбиков – названия частей речи. В каждом столбике приведи по 3-4 примера слов, относящихся к этой части речи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |