**План-конспект урока**

**«Имена собственные и нарицательные»**

1. Береснева Ирина Владимировна

2.МБОУ «СОШ» №12

3. Учитель начальных классов

4. Предмет – русский язык

5. 2 класс

***Тип урока*:** урок открытия нового знания.

**Тема урока: «Имена собственные и нарицательные»**

**Цель:**уточнить представление учащихся о собственных и нарицательных именах, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности*усвоения учебного материала по теме « Имена собственные и нарицательные» : правописание собственных имён *, осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:***помочь*учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить*развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию*у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:***способствовать* *формированию* интереса к предмету, любви к родному краю, гордости за своих земляков.

**Планируемые предметные результаты:**

- *понимать*суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать*имена собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:***положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные***: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие имён собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Организация пространства:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:**компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, рабочая тетрадь по русскому языку, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы, выставка книг (словари)

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**Эмоциональный настрой.речевая разминка стих о языке

**II.Актуализация знаний.**

- Откройте тетради. Напишите число, классная работа.(На доске 21 января.Классная работа.)

Минута чистописания.***ПпТтСс***

*-* Прочитайте буквы. Запишите в тетрадь. Соблюдаем правила посадки при письме.

- Охарактеризуйте звуки, которые они обозначают. ( Согласные, глухие, парные по звонкости-глухости) Молодцы!

Обведите карандашом в кружочек самую красивую букву. Оцените свою работу по шкале !,+,-

**III. Постановка проблемы.**Когда я утром вошла в школу, меня встретила наша Гузалияапа с конвертом в руках.**-** Так интересно подписан конверт, кому его отдать я не знала, а потом решила принести конверт вам, потому что исправив ошибки, вы сможете назвать тему нашего урока.

|  |
| --- |
| посёлок балтаси |
| улица наримана |
| от буратино |

**-**Давайте, исправим ошибки, запишем в тетради. (Обменяйтесь тетрадями, оцените работу)) На доске правильная запись.

|  |
| --- |
| посёлок Балтаси |
| улица Наримана |
| от Буратино |

**-** Попробуйте назвать тему нашего урока. (Заглавная буква в именах собственных, строчная в именах нарицательных.) Сегодня мы на уроке продолжим знакомство…. (закончите моё предложение) какие слова относятся к именам собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.

**Работа по теме урока. Закрепление.**

**Проверка дом задания.** А сейчас проверим задания выполненные дома. Какие имена собственные записала Маша? Какие имена нарицательные записала Азалина?

**-** Как вы думаете, почему имя называется собственным? (Собственно мне принадлежит, чья-то собственность)

- Как вы думаете, почему имя называетсянарицательным? А все остальные – несобственные - они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени, нарицательные имена служат для называния людей, предметов.

**-** Какие у вас собственные имена? (Дети называют свои имена.)

**-** Да, у человека это имя. У города, реки, улицы - название. Назовите название нашей республики,столицу, улицу, реку? Татарстан, Казань, Баумана, Казанка)

**-** А как вы напишите эти слова? (ответы детей)

**-** Но, оказывается, у каждого из нас есть ещё имена и называются они нарицательные. Это множество одинаковых предметов, пишутся эти слова со строчной буквы. Например, Самир. Кто он? Мальчик, ученик,сын,школьник. Зухра. Кто она? Девочка, ученица, дочь, школьница.

-Ребята, каким словарём мы будем пользоваться, чтобы научиться без ошибок писать слова? орфографическим

-А вы знаете, как расположены слова в словарях? (В алфавитном порядке)

- Я предлагаю поработать со словом «город». Откройте страницу учебника орфографический словарь и найдите слово «город». Прочитаем слово правильно и выделим ударение голосом.

-Обратите внимание на написание этого слова. Произнесите, как правильно напишете это слово.

Сколько городов можно назвать со словом **город?** А сколько городов можно назвать словом Арск.

-Слово «город» относится к именам нарицательным и является названием множества одинаковых предметов, пишется со строчной буквы.

**-** А сейчас помогите решить одну проблему.Давайте рассмотрим следующую ситуацию:

В соседнем классе учатся две девочки с одинаковой фамилией и именем. Валиева Алина. Причём они обе одной комплекции, одного роста, имеют одинаковый цвет глаз и волос. Как к ним обращаться? Учительница нашла выход из данной ситуации, какой же это выход? (Называть девочек по имени и отчеству). Одна Алина Руслановна, а другая – Алина Линаровна

**IV.Работа по учебнику с.15, упр. 16 самост. (**Записывают в тетрадях свою фамилию, имя и отчество.)

- А теперь запишите три имени нарицательных на тему «Зима» (мороз, снегопад, метель) Прочитайте.

**V.Физминутка для глаз.**

**1.Работа в паре.***Дети получают карточки.* Сейчас будем работать в паре. Исправь ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.  ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ. | ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ.  ВОТ МОЯ ПОДРУЖКА РОЗА, А В РУКЕ У РОЗЫ РОЗА. |
| НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.  НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ. | У ПАСТУХОВ ВЫСТУПАЛ АНДРЕЙ ПАСТУХОВ.  САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ТРИ ЯЩИКА АБРИКОСОВ. |
| ХОРОШИ ГРУШИ В КОРЗИНЕ У ГРУШИ.  КНЯЗЬ СЕРЕБРЯНЫЙ ИМЕЕТ ТРОН СЕРЕБРЯНЫЙ. | ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЁС ПЕТЯ ГОРШКОВ.  КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ШЕСТЬ АРБУЗОВ. |
| НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ.  ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ. |  |

На экране карточки с правильным заданием. Дети исправляют ошибки, оценивают себя.

Сейчас будем работать в группе.Вам необходимо восстановить рассказ о посёлке, вставив, где нужно имена собственные.

Наш посёлок имеет свою историю, традиции, праздники. В нашем городе жили и живут замечательные люди, о которых вы много говорите дома, в школе на классных часах.

Моё село.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мой посёлок. Он очень красивый. Рядом с селом течёт река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В нашем посёлкеесть озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Каждый год проводится праздник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В центре посёлка есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Там установлен бюст Героям Советского Союза: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Слова для выбора:Кара – Куль, Балтаси, ГабдуллаГарифуллин, Хабибулла Ибрагимов, ГайфутдинГильмутдинов, Василий Булатов, ХафизСабиров, Бакый Рахимов, Шошма, Аллея Славы, Сабантуй)

*-* У вас на партах листы самооценки, оцените себя

**V. Итог урока. Обобщение.**

**-** Наш урок подошёл к концу. Кто хочет себе аплодировать? ( Желающие аплодируют)  *Я благодарю вас всех и всем аплодирую. Молодцы, ребята.*

**VI. Домашнее задание.**1.Выполнить упражнение 22., с17

2. Написать 5 названий улиц нашего посёлка.

3. Составить рассказ о своей семье, используя имена собственные.