**Открытый урок в 4 классе по программе «Школа России» по**

**русскому языку**

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Цели урока**:

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать

формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен

прилагательных.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к родному языку, к природе.

**Задачи :**

*Образовательные:*

Развивать умения распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять.

Совершенствовать умения определять падеж имѐн прилагательных по родам.

Развивать орфографическую зоркость.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного

внимания,вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

— *Личностные:* способность к самооценке

— *Регулятивные УУД:*определять и формулировать цель на уроке с помощью

учителя;планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учѐта характера сделанных ошибок.

— *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои

мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о

правилах поведения и общения и следовать им.

— *Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять

анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать

информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

*Тип урока*: : урок систематизации и обобщения знаний и умений.

*Формы работы*: фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, работа в парах.

Используемые методы: , наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, предметно- практический, словесный.

*Ресурсы* :

Компьютер, проектор, экран, , презентация к уроку, индивидуальные бланки заданий.

**ХОД УРОКА**

***Организационный момент*.**

– Ребята, мы начинаем урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, добры и

приветливы. Я желаю **всем нам** хорошего урока.

- А сейчас послушайте стихотворение.

*Работа над эпиграфом к уроку:*

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить! (Слайд 2)*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

***Сообщение целей*:**

- Сегодня на уроке нам надо показать свои знания об имени прилагательном и умениях

применять прилагательные в своей речи.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

(Двадцать восьмое мая.

Классная работа.) (Слайд 3)

Итак, мы опять с вами в стране имени прилагательного.

***Выступление ребят*** (Сценка-диалог имени существительного и имени

прилагательного)

Имя прилагательное:

- Родилось я с очень покладистым характером, но нет у меня ни рода, ни числа. Что же

мне делать? Может спросить у имени существительного?

- Имя существительное, одолжи мне свой род и число, а то мне скучно и грустно.

Имя существительное: С удовольствием, я буду с тобой дружить.

Имя прилагательное:

Вместе - служба, вместе - дружба!

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

**Актуализация опорных знаний.**

-Вспомним, что мы еще знаем об имени прилагательном. (Слайд 4)

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что оно обозначает ?

3. На какие вопросы отвечает?

4. С какой частью речи связано?

5. Как изменяется?

6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?

7.Как определить падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу

имени сущ., к которому оно относится.)

Начнем работу с ***разминки****: (слайд 5,6 ).*

Словарь, в котором можно узнать о правильном написании слов (орфографический)

Антоним к слову *временный* (постоянный)

Как называется дождь, идущий при солнце? (грибной)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (мокрое)

Что входит в окно, но не ломает его? (солнечный луч)

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)

Из какого крана нельзя напиться? (подъемного)

– Что общего в названных вами ответах? (это имена прилагат.)

**Работа со стихотворением.** (Слайд 7)**.**

**-** Прочитайте стихотворение.

*Поѐт зима - аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далѐкую*

*Седые облака.*

*А по двору метелица*

*Ковром шелковым стелется,*

*Но больно холодна.*

(С.Есенин)

- Объясните значение слов «аукает», «баюкает».

Из данного стихотворения выписать словосочетания: сущ.+прил., Определить род и

падеж имени прилагательного.

- Ребята, а знаете ли вы, что означает прилагательное в переводе с греческого языка?

(эпитет).

-Что же такое эпитет? Это художественное, образное определение, подчеркивающее

один из признаков предмета.

– Какие эпитеты использовал поэт в стихотворении?

**А теперь повторим написание**

**Безударного окончания.**

**Что при этом надо знать,**

**Чтобы грамотно писать?**

(задать вопрос от имени существительного к имени прил.*)*

– На какие вопросы отвечают имена прил.м.р. и с.р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.?(Слайд 10).

-В чем хитрость имен прил.ж.р.? В каких падежах они отвечают на вопрос «какой?»

(Слайд 11)

**- Проявите зоркость**. Прочитайте текст и *найдите ошибки.* (Слайд 12,13).

Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в

берѐзоваю рощу. Потом отправились к дальниму стараму бору по знакомай удобной лыжне.

В сосновам бору стояла тишь.

- Объясните правильное написание слов, в которых допущены ошибки.

- Спишите предложения, исправляя окончания имен прилагательных. Разберем

последнее предложение по членам и укажем части речи.

**Игра**: *Что «лишнее»?(Слайд 14).*

Смелый, трусливый, храбрый, отважный;

Стеклянный, хрупкий, деревянный

Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый

Добрый, умный, ласковый, нежный

Хороший, замечательный, прекрасный, молодой

Смелый, отважный, высокий, решительный

Белый, синий, нежный, зеленый.

***Работа с деформированным текстом. (Слайд 15).***

***-Для чего в речи нужно употреблять имена прилагательные? (Они украшают нашу***

***речь, делают ее выразительной, точной, понятной)***

***-Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и***

***имена существительные и ставя их в нужном падеже.***

***1. Любуюсь, чудесная, картина, лес.***

***2. Яркий, поляна, заливает , свет, лесная.***

***3. Пахнет, еловая, сосновая, и, хвоя.***

***4. Закачалась, ветка, вот, еловая.***

***5. В, ель, белочка, густая, затаилась, вершина, проворная.***

***- Определите падеж прилагательных, выделите окончание.***

***Физминутка.(Слайд 16).***

***-Давайте представим, что мы в лесу и отдохнѐм. Встаньте так, чтобы вам было удобно.***

***Руки подняли и покачали-***

***Это деревья в лесу.***

***Руки согнули, кисти встряхнули-***

***Ветер сбивает росу.***

***В сторону руки – тихо помашем-***

***Это к нам птицы летят.***

***Как они сядут, тоже покажем-***

***Крылья сложили назад.***

***Сядьте тихо, продолжим урок.***

***Самостоятельная работа по карточкам.***

***I вариант.***

***- Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова***

***большой – маленький. Спишите пословицы, вставляя вместо черточек подходящие по смыслу***

***прилагательные.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_пенѐк опрокидывает \_\_\_\_\_\_\_воз.***

***\_\_\_\_\_\_\_крючком\_\_\_\_\_\_\_рыбу не выудишь.***

***Даже самое \_\_\_\_\_\_дерево выросло из \_\_\_\_\_\_\_семени.***

***Укажите род и падеж прилагательных и выделите падежные окончания.***

***II вариант.***

***В приведѐнных ниже пословицах вставь вместо черточек слово, противоположное по***

***смыслу (антоним).***

***Укажи род и падеж имѐн прилагательных в пословицах.***

***1. У короткого ума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_язык.***

***2. Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_двух.***

***3.Доброе слово лечит, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_калечит.***

***4. Горькая правда лучше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лжи.***

***Сильный ветер вдруг подул,***

***Окончания в кучу сдул.***

***Карточку скорей возьмите***

***И порядок наведите.***

***Самостоятельная работа (Слайд 17).***

***- Вставьте окончания, укажите падеж:***

***О весенн…погоде, к рыж… лисице, с ранн… пташкой,***

***в жарк.. летн.. ночь, поздн…вечером, о свеж… ветре,***

***до дальн…озера, возле свеж… пахуч…сена,***

***с неуклюж… медвежонком, в дремуч… лесу.***

***-Проверим, как вы справились с этой работой.***

***Игра «В каком магазине?» (слайд 18).***

***На доске написаны названия предметов: Овощи, книги, обувь, цветы, кефир, баранки,***

***шкаф, коньки, матрешка. Образуйте прилагательное, обозначающее в каком магазине можно***

***купить тот или иной предмет.***

***Вывод:***

***Очень важно подобрать прилагательное для того, чтобы оценить предмет, определить***

***его качественную сторону. Ведь прилагательные делают нашу речь более яркой,***

***выразительной.***

***Последнее задание «ТЕСТ – ОПРОС» (Слайд 19, 20).***

***1. Указать имена прилагательные:***

***а) бледнеть; б) бледный; в) бледность***

***2. В каком из данных прилагательных в окончании пишется –И?***

***а) к могуч…му б) летн…го в) с зимн…м***

***3. Имена прилагательные во множественном числе по родам:***

***а) изменяются б) не изменяются***

***4. У прилагательного нет следующего признака:***

***а) времени; б) числа; в) рода.***

***5. В предложении имя прилагательное чаще всего является:***

***а) определением б) обстоятельством в) дополнением***

***Проверка.***

***Итог урока. Рефлексия. (Слайд 21)***

***- Как вы думаете, достигли мы цели нашего урока? ( Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном;***

***способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных.)***

***– Пригодятся л и вам зна ния этого урока в да льн ейшей жизни ?***

***– Ребята оцените себя сами, свою работу на уроке, покажите сигнальными карточками.***

***– не по с т ав ил с ебе оце нку ( к расны й сигна л )***

***– тепер ь, ребят а, кто п о с т ав ил «4 » ( жел тый )***

***– теперь, ребята, кто поставил 5» (зеленый)***

***Рефлексия. (Слайд 21)***

***– Метод недописанного тезиса.***

***– С егод ня на уроке я узна л…. .***

***– Мне по каза лас ь ин тер е сн ым….***

***– Меня уд и ви ло….***

***– Я хочу похвалить…, за…***

***Вот уроку конец, а кто работал «Молодец»!***\_\_