**Открытый урок по теме «Имя прилагательное. Общее значение имен**

**прилагательных и их употребление в речи». 5 класс**

**Цели**:

1)                    Обучающая – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном: повторение грамматических признаков имени прилагательного (рода, числа, падежа); введение новых грамматических признаков имени прилагательного (разряды: качественное, относительное, притяжательное; степень сравнения, краткая и полная формы). Закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, умения логически рассуждать на грамматическую тему.

2)                    Развивающая - наблюдение за выразительным использованием имен прилагательных в предложениях и текстах;

обогащение словарного запаса учащихся.

3)                    Воспитывающая – воспитание интереса к русскому языку, воспитание бережного отношения к родной природе, работа по сплочению детского коллектива.

**Тип урока**: объяснение нового материала

**Форма**: дидактическая игра.    Урок-путешествие

**Оборудование**:

1)        персональный компьютер;

2)        мультимедийный проектор.

3)        программные средства: MicrosoftPowerPoint; слайд-презентация;

**Структура урока**:

 1) разъяснение целей урока и правил игры;
 2) актуализация опорных знаний;
 3) выполнение специально подобранных заданий;
 4) подведение общих итогов.

**I.          Организационный момент: приветствие, тема, цели урока.**

**II.      Ход урока**

**1.                                 Вступление**
-Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей, путешествие к земле знаний в страну «Имя прилагательное»
Кто за приключения?
Все без исключения!
Давай, поднимаем парус.

И прямо в океан!
Ведь и для нас осталось.

Еще немало стран,
Пока что не открытых,
Или давно забытых!
Дорог в морях немало -
Смелее у штурвала!

**2. Проблемная ситуация. Повторение ранее изученного материала.**

-А отправляемся мы из порта Части речи.
-Небольшое волнение на море, как в этих строчках.

-Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: **(запись в тетрадь**)

 Норка,            черная,          галка,           рыжие,

           гладкая,         лисички,       бантик             пушистая

Проверка вслух. -По какому признаку вы определили слова в первый столбик?

 (имена существительные) -Назовите орфограммы в словах.

-Какой ещё признак объединяет эти слова? Докажите. (Многозначность)

-Назовите признаки имен существительных.

-Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути!

-Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные)

**-**Как вы это определили? Докажите.

**2. Эвристическая беседа**

-Теперь мы плывем по морю Повторение.

Учитель читает **четверостишие:**

Определяю я предметы.

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

 - Докажите, что и в этом четверостишии речь идёт о прилагательном.

Дети отвечают:

 - Имя прилагательное обозначает признак предмета, употребляется с именами существительными, в предложении является определением. Без прилагательных мир бы стал тусклым, бледным, неинтересным.

 Учитель предлагает пофантазировать и словесно нарисовать имя прилагательное.

Дети фантазируют, придумывают.

**Прилагательное**:

Со мною ваша речь красива и точна,
Когда же нет меня – она, увы, бедна.
Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую
Соцветьем дивных слов легко определю я!

-Вы, конечно, узнали это– прилагательное.

-Я приглашаю вас совершить путешествие в столицу страны Прилагательных, в город Цветоград. Но прежде чем мы отправимся в путешествие, скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное?

*(Ответ учащихся.)*

-А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные?

*(Ответ учащихся.)*

-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что без имени прилагательного, вы не могли бы общаться.

-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?

(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)

**3. Новая тема**

-На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных. Слушаем внимательно.

**1) Общее грамматическое значение**

**Имя прилагательное –**самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? каков?: какой? - красивый, чей?- заячий? каков?-красив.

**Начальная форма** имени прилагательного- форма именительного падежа единственного числа мужского рода.

**2) Морфологические признаки**.

**Постоянные морфологические признаки**: имена прилагательные бывают качественными (сильный человек), относительными (стальной нож), притяжательными (волчий хвост).

**Непостоянные (изменяющиеся) признаки имени** прилагательного:

А) степень сравнения (у качественных прилагательных);

Б) краткая или полная форма (у качественных прилагательных);

В) род (в единственном числе- мужской, женский, средний);

Г) число (единственное или множественное);

Д) падеж (им., род., дат., вин., тв., пр.).

**3)Синтаксическая роль**

В предложении имена прилагательные в полной форме обычно являются определениями, а в краткой форме - сказуемыми.

В словосочетаниях имя прилагательное может быть как зависимым словом (прил.+сущ. зеленый лес), так и главным словом (прил.+сущ. красный от мороза).

**4. Первичное закрепление. Групповая работа.**

**Работа с учебником стр.93-94**

-Под парусами вьются на ветру яркие флажки. В каждом из них задания для бригад экипажа.

**-**Проиллюстрируйте своими примерами грамматические признаки имени прилагательного.

- Какая информация оказалась для вас новой?

**5. Игра-физкультминутка.**

     **Отгадайте кто это?**

     Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)

     Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)

     Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)

     Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)

     Вкусная, сочная, синяя. (Слива)

     Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)

     Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)

-Попробуйте придумать подобные загадки и адресовать их мне или своим одноклассникам.

**6. Выборочное письмо**

**-**Путешественники, внимание! К нам на борт попала старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним (на доске текст с предложениями).

-Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.

*Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега- синяя.*

***(вода голубая, чистая, прозрачная, синяя).****По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит.****(По дороге зимней, скучной; тройка борзая; колокольчик однозвучный)***

(Проверка.) -Какие отличительные признаки предмета обозначают данные прилагательные? Назовите другие признаки, которые могут быть у этого предмета?

**7.Работа со словарем**

Борзая- быстрая, резвая. Б. конь

Борзая -охотничья собака с острой длинной мордой и длинными тонкими ногами.)

**8. Проверочная работа**.

-Вдали виден мыс Ошибок.
Странный листок выпал из судового журнала.

 На нем записаны задания, но соленая океанская вода размыла чернила.
SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор

1) Какое слово называет признак предмета? *Среди тишины послышался тихий говор.*

А)первое         Б) третье          В)четвертое

*2)*Какая часть речи называет различные признаки предметов?

         А) Имя прилагательное      Б) Имя существительное        В) Глагол

3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:

     А) смышленый (ребенок).      Б) о книжном (шкафе.)   В) отцовского (участка.)

4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?

         А) сказуемое   Б)    дополнение        В) определение

5) Имя прилагательное не изменяется

        А) по родам         Б) по числам       В) по спряжению

6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?

       А) весенний лес   Б) дружелюбный от природы.

7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?

       А) Имя существительное   Б) Имя прилагательное     В) Глагол

**9.Творческая работа**

-Ежедневно ведется судовой журнал. Укрась сегодняшнюю запись дежурного, добавив имена прилагательные в предложения.

Сегодня ... день.
Какое ... небо, какое ... море!
Впереди ... остров. На берегу ... песок и ... трава.
Вдали ... крепость. Мы садимся в шлюпку и плывем к ... острову.

**10. Подведение итогов**.

-Учитель спрашивает, что повторили и что нового узнали дети сегодня на уроке.

-Прослушайте 2 текста и скажите, какой из них выразительнее и интереснее? Почему?

*\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.*

*\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы*

Затем просит ответить на вопросы:

1.                    Что обозначает имя прилагательное?

2.                    На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

3.                    Как оно изменяется?

4.                    Чем являются в предложении имена прилагательные?

5.                    Какую роль играют прилагательные в речи?

Рефлексивный этап.

      -Напишите в тетрадях свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные.

**11.Домашнее задание.**

1.                  Выучите правило на стр.93-94

2.                  Напишите мини-сочинение «Весна идет!»

**12. Выставление оценок**

-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно. Удачи всем. Спасибо.

Штормы и ветры нам не страшны.
Ждут берега нас родной стороны.
Пусть бури и ветры с тобой, верный друг,
И помощь протянут тебе сорок рук.

Будь смел и отважен -
Прочти много книг,
В большом море знаний
Плыви, ученик.
К заветной мечте и чудесной земле.
В нагруженном знаниями корабле !

|  |
| --- |

Отгадайте загадки. (Задание выполняется  по группам.)

**1 группа                                                             2 группа**

Хитрая плутовка,                                          На овчарку не похож.

Рыжая головка,                                             Что ни зуб – то острый нож!

Пушистый хвост – краса.                             Он бежит, оскалив пасть,

Кто же это?                                                    На овцу готов напасть.

*(лиса)                                                                     (волк)*

Красный, сладкий, сахарный,                     Спелое, круглое, сочное.

Кафтан зеленый, бархатный.*(яблоко)*

*(арбуз)*

**3 группа                                                                   4 группа**

Не барашек и не кот,                                   Тройка-тройка прилетела.

Носит шубу круглый год.                           Скакуны в той тройке белы.

Шуба серая – для лета,                               А в санях сидит царица,

Шуба для зимы – другого цвета.               Белокоса, белолица.

*(заяц)*                                                           Как махнула рукавом –

Бурый, мохнатый, косолапый?                  Все покрыла серебром.

*(медведь)                                                                (зима)*

**Вывод:**

Так для чего нужны имена прилагательные?

*(Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у  существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.)*

ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Выпишите в три колонки: 1) краткие прилагательные с основой на шипящий; 2) существительные с ь после шипящих на конце; 3) существительные без ь после шипящих на конце.

1. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте… (Л. Т.) 2. Летний луч запутался в окне. (Агаш.) 3. День холодный угрюм и свеж. (Бун.) 4. Ночь еще только что обняла небо… (Г.) 5. И он промчался пред полками могуч и радостен, как бой. (П.) 6. Наша печь как-то дико и странно завывала в дождливую ночь. (Ес.) 7. Небо звонко, воздух мутен, горный ключ чуть-чуть журчит. (Яз.) 8. Каждый зряч, да не каждый врач. (Посл.)