**Школа-гимназия №34 им. А.Тайманова**

**Урок русского языка в 9 классе.**

***СПП с несколькими придаточными.***

**Учитель русского языка и**

**литературы Траисова Э.А.**

**Уральск-2016**

**Тема: « СПП с несколькими придаточными».**

**Цели и задачи урока:**

* дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными;
* познакомить с терминами однородное, последовательное, параллельное подчинение;
* научить строить схемы СПП с несколькими придаточными;
* на примере лексической темы поговорить с ребятами о культуре поведения.

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

 Здравствуйте, садитесь. Надеюсь, мы с вами плодотворно поработаем. Перед вами лежат листы самооценивания в течение урока я прошу не забывать их заполнять, в конце- вы мне их сдадите и мы подведем итог нашей работы.

**Лист самооценивания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Работа по притчи** | **Фронтальный опрос** | **Объяснение нового материала** | **Рефлексия** | **Оценка ученика** | **Итог** |
|  | **1.****2.****3.****4.****5.** | **1.****2.****3.****4.****5.** | **1. раб. в парах:****2.раб. у доски:****3.раб. с учебником** |  |  |  |

**2. Актуализация прежних знаний.**

 **Слово учителя. –** Урок я хотела бы начать с прочтения притчи.

 **А) Чтение притчи.**

Однажды король пришел в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья и кусты, цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна. Обратившись к сосне, король нашел ее опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза. Вскоре он нашел одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ:

- Я считаю это само собой разумеющимся, ведь когда ты посадил меня, ты хотел получить радость. Если бы ты хотел дуб, виноград или розу- ты посадил бы их. Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И я стараюсь развивать свои лучшие качества. Взгляни на себя. Ты можешь быть только собой. Невозможно, чтобы ты стал кем-то другим. Ты можешь радоваться и цвести, или можешь завянуть, если ты не принимаешь себя.

 **Б) Работа над притчей ( вопросы)**

1.- Какое впечатление оставило в вашей душе услышанное?

2.- Отчего дуб, сосна и лоза умирали?

3.- Что является в этом тексте жизнеутверждающим?

4.- Какова мораль данной притчи?

5.- Обратите внимание на следующие предложения*: 1.Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна.* 2.*А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза.*(сравните) – Какое отличие вы видите?

- Открываем тетради записываем число и тему урока. – *Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.*

 **2. Фронтальный опрос:**

Давайте вспомним:

- Какие предложения мы называем сложноподчиненными?

- Чем отличаются СПП от ССП?

- Какие виды придаточных вы знаете?

-Чем отличаются Обстоятельственные придаточные от изъяснительных и определительных?

-Вид связи в сложноподчиненных предложениях.

 Лексическая тема урока- ***Культура поведения.***

**-** Как вы понимаете лексическое значение слова «Культура»?

**-** Какое оно однозначное или многозначное? Обратимся к словарю Ожегова.

 **Культура –**это многозначное слово.1.значение- это совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении. 2.значение- тоже что и культурность.3- разведение, выращивание какого-нибудь растения или животного.

 **-** Ребята, я предлагаю вам презентацию ***Культура поведения.***

 **3.Объяснение нового материала.**

**1. В основе хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.**

**2. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным, растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где ты живешь.**

 **Работа в парах:**

Перепишите данные предложения, выделите грамматическую основу, постройте схему.

 Первое предложение полный синтаксический разбор.

 **Работа у доски:**

*В основе хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.* (разбор предложения учеником, на примере данного предложения идет объяснение новой темы) **Работа с учебником:**

-Откройте учебники на стр.166 и внимательно прочитайте правило.

Итак, СПП с несколькими придаточными имеет два вида подчинения 1. **Последовательное**,2. **Параллельное** (соподчинение)

 *Однородное неоднородное*

 **4. Закрепление**

1. Упражнение 167. 1вариант-1 предложение. 2-предложение.

2. По данным схемам составить предложения, определите тип подчинения.

 **1). 2). . [ ], (как…), (как…), (как…).**

 **2). [ ], (когда…), (чтобы…).**

 **3). (Когда…), [ ], (…которого…).**

 **4). [ ], (что…), (которые…).**

 **5). (Когда…), [ ], (хотя…).**

 **5. Подведение итога урока.**

- Какие основные виды СПП с двумя или несколько придаточными вы знаете?

- В чем различие между однородным и параллельным подчинением?

- Заполните листы самооценивания и сдайте.

 **6. Рефлексия.**

Напишите синквейн, посвященный теме нашего сегодняшнего урока.

 **Структура синквейна**

1строка- заголовок, в который выносится тема синквейна, ключевое слово или понятие.

2 строка- два имени прилагательных;

3 строка- три глагола;

4 строка –фраза, несущая смысловую нагрузку;

5 строка-вывод, выраженный одним именем существительным.

 **7. Домашнее задание:**

Правило на стр.166, упражнение 229.

 **8. Оценки за урок**