**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | *Дедова Тамара Валерьевна* |
| **Учебная дисциплина** | *русский язык* | **Курс:** | *5* |
| **Тема урока** | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Синтаксис. Пунктуация». |
| **Тип урока** | *Урок отработки умений и рефлексии* | **№ урока в КТП** | *50* |
| **УМК** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 |

|  |
| --- |
| **ЦЕЛЬ:**  |
| Систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Совершенствовать пунктуационные навыки. |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Когнитивные:** | повторить основные понятия, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация» |
| **Операциональные:** | развивать умение систематизировать изученный материал, умение сравнивать, проводить связь между другими языковыми понятиями; развивать орфографическую зоркость, логическое мышление |
| **Аксиологические:** | воспитывать личностные качества - самоконтроль, самоанализ, мотивацию, целеустремленность; воспитывать любовь к Родине и родному языку |
| **УУД** |
| **Личностные:** | осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Регулятивные:** | формулировать тему урока, цель, определять характер деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы |
| **Коммуникативные:** | планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности |
| **Познавательные:** | знать определение изученных терминов, уметь работать с текстом, анализировать, структурировать, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему), анализировать, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  |
| **Предметные:** | знать термины синтаксиса, особенности простого и сложного предложения, уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст. |
| **Личностные:** | осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |
| **Метапредметные:** | применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| **Основные понятия** | Синтаксис, пунктуация, грамматическая основа, характеристика простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, однородные члены, обращение, сложное предложение, виды связи СП |
| **Элементы технологий** | ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, исследовательская, педагогика сотрудничества. |
| **Межпредметные связи** | литература |
| **Формы работы** | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **Военная составляющая** | Русские богатыри, нравственные качества Защитника Отечества |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** |  |
| **Орг. момент** | Приветствие, рапорт, приветствие гостей. |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | **Слайд (заставка)**-Ребята, что перед нами? (*сказочный город, царство-государство*)- В некотором царстве, некотором государстве жил-был князь. Была у него любимая дочь Забава. Но случилась беда. Злой хан похитил Забаву. Горько льет слезы князь. Да слезами горю не поможешь.**Слайд (видео князь)**- Кто всегда на Руси служил князю верой и правдой? (*богатырь*)- Кто такие богатыри? (*защитники Отечества*)- Почему князь обратился к вам с просьбой о помощи? (*Т.к. мы – кадеты – будущие защитники Отечества*)**Слайд (богатырь)**- Вы готовы помочь князю? (*Да*)- Тогда отправляемся в путешествие по сказке.- Богатыри всегда славились не только силой, но и умом. Мы должны работать вместе, как одна команда, а помогут нам преодолеть все препятствия ваши знания. |  |
| **Актуализация опорных знаний** | Князь составил указ, но нерадивый писарь допустил в нем ошибки. Давайте проверим написанное и исправим ошибки.1. Кто может прочитать указ с правильной интонацией, соблюдая?
2. Чего не хватает в тексте? *(знаков препинания)*
3. Кто готов исправить ошибки и объяснить?

**Слайд (указ)***«Гой еси, добрый молодец! Беспощадный, злой и страшный хан похитил мою дочь. Добрыня! Сослужи мне службу, спаси Забаву!»*- Все ли слова указа вам понятны?- Кто знает, что значит «гой еси»? (языческое приветствие на Руси, в словаре Даля В.И. – «здравствовать»)- Все ли ошибки мы исправили? *(да)*Значит теперь гонец может передать указ богатырю Добрыне.**Слайд (видео гонец)**- Знания из каких разделов науки о языке помогли вам исправить указ?- *Что такое синтаксис? Что такое пунктуация?*- Давайте определим тему нашего урока.- На уроке мы будем работать с опорными конспектами, давайте их откроем и запишем тему урока.*Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».****Постановка цели урока***- Какую цель каждый для себя поставит? *Систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Совершенствовать пунктуационные навыки.* |  |
| **Закрепление изученного материала** | В путь-то мы отправляемся, а куда именно идти не знаем. Что обычно помогает путнику сориентироваться куда идти? (*карта*)**Слайд (карта)**У каждого из вас на столах лежат карты. В ходе урока мы будем отмечать путь, который преодолели. Возьмите ручки и отметьте согласно условным обозначениям пройденный путь.Прямой линией – если было легко определить цель и задачи нашего урока, пунктиром, если были небольшие затруднения и точкой тире, если было сложно. - Впереди нас ждет непростой путь, поэтому предлагаю вам орфографическую разминку, чтобы почувствовать в себе силу богатырскую.- Выполните первое задание в опорном конспекте.*В..жна смелость, да нужна и умелость.* *Богатыря узна..шь на пол.. брани.**Славна богатырями земля рус(сс)кая.**Бой отвагу люб..т.**Родина-мать, умей за нее пост..ять!**Богатырь умирает, слава его воюет.**Богатырь подвигом славится и помнится.*- Проверьте себя. Оцените. Нарисуйте то солнышко рядом с выполненным заданием, которое соответствует правильности выполненного задания.- Ходили мы по лесам да по горам, и пришли к реке. Кругом ни одной живой души нет. **Слайд (видео: подходим к реке)**- Как через реку перебраться?*(Нам нужно будет построить плот*.) -Из чего мы будем его строить? (*Из бревен*)**Слайд (бревна)**Вы видите перед собой групповые задания. Для строительства плота нам понадобятся предложения, соответствующие заданию. Они и послужат бревнами.На выполнение задания у вас 1,5 минуты.**Слайд (бревна, задание 1)****1 группа**В первом задании опорного конспекта найти и выписать предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительным. Объяснить постановку тире. Выделить грамматическую основу. (*Родина-мать, умей за нее постоять!*)**2 группа**В первом задании опорного конспекта найти и выписать простое предложение, в котором сказуемое выражено кратким прилагательным, выделить грамматическую основу. (*Славна богатырями земля русская.*).**3 группа**В первом задании опорного конспекта найти и выписать предложение с однородными сказуемыми, подчеркнуть их и начертить схему. (*Богатырь подвигом славится и помнится*)**4 группа**В первом задании опорного конспекта найти и выписать сложное бессоюзное предложение, выделить грамматические основы, начертить схему. (*Богатырь умирает, слава его воюет.)***5 группа**В первом задании опорного конспекта найти и выписать сложное предложение, в котором сказуемые выражены краткими прилагательными. (*Важна смелость, да нужна и умелость.*)-Ну, что, готовы? Что у вас получилось? Тогда переходим к строительству плота. Группа №1… и т.д.**Слайд (плот через реку)****-**Давайте посмотрим, получилось ли у нас построить плот. Все ли верно мы выполнили? **Слайд (плот через реку)**-Вот мы и переправились через реку, а это значит, что мы преодолели еще одно препятствие на пути к Забаве.- С какими видами предложений вы работали?- В чем разница между простым и сложным предложением?- Чем может быть выражено подлежащее? (сущ, мест, инф.) Сказуемое? (глаг, кр. прил., сущ. в И.П.)**Слайд (карта)**Давайте отметим пройденный путь на карте. |  |
| **Физкультминутка** | Ну, что, идем дальше? Долго-ли шли мы, коротко-ли, близко-ли, далеко-ли – скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.Встали все. Повторяйте движения за мной.Идем мы лесом-полем, полем-лесом.Справа луга широкие, слева озера глубокие.Не видать конца и края.В небе солнце красное,Под ногами трава шелковистая.Не пора ли нам отдохнуть, да сил богатырских набраться.Присели все, закрыли глаза и послушали пение птиц чудесных. |  |
| **Закрепление изученного материала** | **Слайд (распутье)**Шли мы чистым полем и оказались на распутье. А куда дальше идти, не знаем. Но как в любой волшебной сказке у нас есть помощник, который поможет нам выбрать правильный путь.-Посмотрите. Мы на распутье. Какой перед нами выбор?- Что может соединять союз И? (*И – соединяет однородные члены, запятая не ставится; И разделяет простые предложения в составе сложного, запятая ставится*)-Поставьте недостающую запятую на схеме у себя в опорных конспектах и выполните задание 2.- В опорных конспектах вам даны 4 предложения, знаки препинания в которых не расставлены. Вам необходимо распределить предложения, соответствующие первой и второй схемам, записав их номера. Выделить грамматические основы, поставить недостающие знаки препинания.На выполнение задания 1 мин.1.По степям без устали **разъезжал Добрыня** на могучем коне **и** зорко **всматривался** вдаль. **(О и О)**2.Долго **едет Добрыня, и** **слава** о нем по всей земле русской **идет**. **([= -], и [= -].)**3. **Увернулся молодец** от удара страшного **и схватил** меч свой богатырский. **(О и О)**4.**Сразились они** в схватке смертельной**, и погиб враг** от удара богатырского. **([= -], и [= -].)** - Давайте проверим, как вы справились с заданием.**Слайд (карта)**Знание каких правил помогло нам на распутье?Отметим пройденный путь на карте. - Долго по дремучим лесам пробирались, в топях болотных вязли, и пришли, наконец, к логову ханскому.**Слайд (логово Хана)**- Нами был проделан непростой путь. Достаточно ли знаний, которые мы накопили, чтобы победить Хана? (*Да*)- (*5 группа*) Вы, ребята, выполните задание в конверте. Можете приступать.- (*остальные*) Прочитайте текст (*на слайде*). Выполните здание 3. Списать текст со слайда, расставить недостающие знаки препинания. *Обратился к богатырю князь: «Полно тебе, Добрыня, дома сидеть. Поезжай, освободи путь к хану проклятому. По всей Руси простой народ богатырей любит, славит и чествует*».**Слайд (логово Хана – задание)****1 группа (Слайд)**Найти предложение с обращением. Обозначить графически. (*Полно тебе, Добрыня, дома сидеть.)***2 группа**Найти односоставное простое предложение, осложненное однородными сказуемыми. Обозначить графически. (*Поезжай, расчисти прямой путь к хану проклятому.)***3 группа**Найти побудительное предложение и доказать. (*Поезжай, расчисти прямой путь к хану проклятому.)***4 группа**Найти предложение, соответствующее схеме: **О, О и О**. Выделить грамматическую основу. (*По всей Руси простой народ богатырей любит, славит и чествует*»*.)***5 группа**Напишите завет богатыря кадетам при помощи опорных слов, составив предложения с однородными членами. **Опорные слова:** защищать, беречь, любить, служить, Родина, народ, родная земля, страна, сильный, отважный, мужественный, храбрый, дети, старики, слабые, бедные.1 кадет из группы комментирует свое задание. (ответы 4-х групп).5 группа выполняла творческое задание. **Слайд (Видео: победа над Ханом)**Давайте отметим пройденный путь на карте.**Слайд (видео: возвращаются домой)** |  |
| **Рефлексия, подведение итогов, выставление оценок** | - Ребята, как вы думаете, достиг ли богатырь своей цели?- Какие качества помогли ему спасти Забаву?- А вы, ребята, достигли поставленной цели? Прокомментируйте.- Так выходит, для защитника важна не только сила, но и знания.- Что вам больше всего понравилось на уроке?- Давайте вернемся к картам нашего пути. В соответствии с тем, как отмечен ваш путь, оцените себя. Поставьте себе оценку за урок в звездочке. Кто хочет прокомментировать свою оценку?- Все, кто сегодня не получил оценку на уроке, получает ее после того, как я проверю ваши конспекты. - Князь в знак благодарности решил наградить вас медалями. |  |
| **Задание на самоподготовку** | Для закрепления пройденного раздела выполните творческое задание. Найдите в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» предложения: 1. С прямой речью.2. С обращением.3. С однородными членами.4. Сложное предложение.Выпишите их и начертите схемы. |  |