**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподаватель** | | | *Дедова Тамара Валерьевна* | | | | |
| **Учебная дисциплина** | | | | *русский язык* | **Курс:** | *5* | |
| **Тема урока** | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Синтаксис. Пунктуация». | | | | | | |
| **Тип урока** | | *Урок отработки умений и рефлексии* | | | **№ урока в КТП** | | *50* |
| **УМК** | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:** | |
| Систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Совершенствовать пунктуационные навыки. | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| **Когнитивные:** | повторить основные понятия, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация» |
| **Операциональные:** | развивать умение систематизировать изученный материал, умение сравнивать, проводить связь между другими языковыми понятиями; развивать орфографическую зоркость, логическое мышление |
| **Аксиологические:** | воспитывать личностные качества - самоконтроль, самоанализ, мотивацию, целеустремленность; воспитывать любовь к Родине и родному языку |
| **УУД** | |
| **Личностные:** | осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Регулятивные:** | формулировать тему урока, цель, определять характер деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы |
| **Коммуникативные:** | планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности |
| **Познавательные:** | знать определение изученных терминов, уметь работать с текстом, анализировать, структурировать, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему), анализировать, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Предметные:** | знать термины синтаксиса, особенности простого и сложного предложения, уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст. |
| **Личностные:** | осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |
| **Метапредметные:** | применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| **Основные понятия** | Синтаксис, пунктуация, грамматическая основа, характеристика простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, однородные члены, обращение, сложное предложение, виды связи СП |
| **Элементы технологий** | ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, исследовательская, педагогика сотрудничества. |
| **Межпредметные связи** | литература |
| **Формы работы** | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **Военная составляющая** | Русские богатыри, нравственные качества Защитника Отечества |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** |  |
| **Орг. момент** | Приветствие, рапорт, приветствие гостей. |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | **Слайд (заставка)**  -Ребята, что перед нами? (*сказочный город, царство-государство*)  - В некотором царстве, некотором государстве жил-был князь. Была у него любимая дочь Забава. Но случилась беда. Злой хан похитил Забаву. Горько льет слезы князь. Да слезами горю не поможешь.  **Слайд (видео князь)**  - Кто всегда на Руси служил князю верой и правдой? (*богатырь*)  - Кто такие богатыри? (*защитники Отечества*)  - Почему князь обратился к вам с просьбой о помощи? (*Т.к. мы – кадеты – будущие защитники Отечества*)  **Слайд (богатырь)**  - Вы готовы помочь князю? (*Да*)  - Тогда отправляемся в путешествие по сказке.  - Богатыри всегда славились не только силой, но и умом. Мы должны работать вместе, как одна команда, а помогут нам преодолеть все препятствия ваши знания. |  |
| **Актуализация опорных знаний** | Князь составил указ, но нерадивый писарь допустил в нем ошибки. Давайте проверим написанное и исправим ошибки.   1. Кто может прочитать указ с правильной интонацией, соблюдая? 2. Чего не хватает в тексте? *(знаков препинания)* 3. Кто готов исправить ошибки и объяснить?   **Слайд (указ)**  *«Гой еси, добрый молодец! Беспощадный, злой и страшный хан похитил мою дочь. Добрыня! Сослужи мне службу, спаси Забаву!»*  - Все ли слова указа вам понятны?  - Кто знает, что значит «гой еси»? (языческое приветствие на Руси, в словаре Даля В.И. – «здравствовать»)  - Все ли ошибки мы исправили? *(да)*  Значит теперь гонец может передать указ богатырю Добрыне.  **Слайд (видео гонец)**  - Знания из каких разделов науки о языке помогли вам исправить указ?  - *Что такое синтаксис? Что такое пунктуация?*  - Давайте определим тему нашего урока.  - На уроке мы будем работать с опорными конспектами, давайте их откроем и запишем тему урока.  *Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».*  ***Постановка цели урока***  - Какую цель каждый для себя поставит?  *Систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Совершенствовать пунктуационные навыки.* |  |
| **Закрепление изученного материала** | В путь-то мы отправляемся, а куда именно идти не знаем. Что обычно помогает путнику сориентироваться куда идти? (*карта*)  **Слайд (карта)**  У каждого из вас на столах лежат карты. В ходе урока мы будем отмечать путь, который преодолели. Возьмите ручки и отметьте согласно условным обозначениям пройденный путь.  Прямой линией – если было легко определить цель и задачи нашего урока, пунктиром, если были небольшие затруднения и точкой тире, если было сложно.  - Впереди нас ждет непростой путь, поэтому предлагаю вам орфографическую разминку, чтобы почувствовать в себе силу богатырскую.  - Выполните первое задание в опорном конспекте.  *В..жна смелость, да нужна и умелость.*  *Богатыря узна..шь на пол.. брани.*  *Славна богатырями земля рус(сс)кая.*  *Бой отвагу люб..т.*  *Родина-мать, умей за нее пост..ять!*  *Богатырь умирает, слава его воюет.*  *Богатырь подвигом славится и помнится.*  - Проверьте себя. Оцените. Нарисуйте то солнышко рядом с выполненным заданием, которое соответствует правильности выполненного задания.  - Ходили мы по лесам да по горам, и пришли к реке. Кругом ни одной живой души нет.  **Слайд (видео: подходим к реке)**  - Как через реку перебраться?  *(Нам нужно будет построить плот*.)  -Из чего мы будем его строить? (*Из бревен*)  **Слайд (бревна)**  Вы видите перед собой групповые задания. Для строительства плота нам понадобятся предложения, соответствующие заданию. Они и послужат бревнами.  На выполнение задания у вас 1,5 минуты.  **Слайд (бревна, задание 1)**  **1 группа**  В первом задании опорного конспекта найти и выписать предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительным. Объяснить постановку тире. Выделить грамматическую основу. (*Родина-мать, умей за нее постоять!*)  **2 группа**  В первом задании опорного конспекта найти и выписать простое предложение, в котором сказуемое выражено кратким прилагательным, выделить грамматическую основу. (*Славна богатырями земля русская.*).  **3 группа**  В первом задании опорного конспекта найти и выписать предложение с однородными сказуемыми, подчеркнуть их и начертить схему. (*Богатырь подвигом славится и помнится*)  **4 группа**  В первом задании опорного конспекта найти и выписать сложное бессоюзное предложение, выделить грамматические основы, начертить схему. (*Богатырь умирает, слава его воюет.)*  **5 группа**  В первом задании опорного конспекта найти и выписать сложное предложение, в котором сказуемые выражены краткими прилагательными. (*Важна смелость, да нужна и умелость.*)  -Ну, что, готовы? Что у вас получилось?  Тогда переходим к строительству плота.  Группа №1… и т.д.  **Слайд (плот через реку)**  **-**Давайте посмотрим, получилось ли у нас построить плот. Все ли верно мы выполнили?  **Слайд (плот через реку)**  -Вот мы и переправились через реку, а это значит, что мы преодолели еще одно препятствие на пути к Забаве.  - С какими видами предложений вы работали?  - В чем разница между простым и сложным предложением?  - Чем может быть выражено подлежащее? (сущ, мест, инф.) Сказуемое? (глаг, кр. прил., сущ. в И.П.)  **Слайд (карта)**  Давайте отметим пройденный путь на карте. |  |
| **Физкультминутка** | Ну, что, идем дальше?  Долго-ли шли мы, коротко-ли, близко-ли, далеко-ли – скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.  Встали все. Повторяйте движения за мной.  Идем мы лесом-полем, полем-лесом.  Справа луга широкие, слева озера глубокие.  Не видать конца и края.  В небе солнце красное,  Под ногами трава шелковистая.  Не пора ли нам отдохнуть, да сил богатырских набраться.  Присели все, закрыли глаза и послушали пение птиц чудесных. |  |
| **Закрепление изученного материала** | **Слайд (распутье)**  Шли мы чистым полем и оказались на распутье. А куда дальше идти, не знаем. Но как в любой волшебной сказке у нас есть помощник, который поможет нам выбрать правильный путь.  -Посмотрите. Мы на распутье. Какой перед нами выбор?  - Что может соединять союз И? (*И – соединяет однородные члены, запятая не ставится; И разделяет простые предложения в составе сложного, запятая ставится*)  -Поставьте недостающую запятую на схеме у себя в опорных конспектах и выполните задание 2.  - В опорных конспектах вам даны 4 предложения, знаки препинания в которых не расставлены. Вам необходимо распределить предложения, соответствующие первой и второй схемам, записав их номера. Выделить грамматические основы, поставить недостающие знаки препинания.  На выполнение задания 1 мин.  1.По степям без устали **разъезжал Добрыня** на могучем коне **и** зорко **всматривался** вдаль. **(О и О)**  2.Долго **едет Добрыня, и** **слава** о нем по всей земле русской **идет**. **([= -], и [= -].)**  3. **Увернулся молодец** от удара страшного **и схватил** меч свой богатырский. **(О и О)**  4.**Сразились они** в схватке смертельной**, и погиб враг** от удара богатырского. **([= -], и [= -].)**    - Давайте проверим, как вы справились с заданием.  **Слайд (карта)**  Знание каких правил помогло нам на распутье?  Отметим пройденный путь на карте.  - Долго по дремучим лесам пробирались, в топях болотных вязли, и пришли, наконец, к логову ханскому.  **Слайд (логово Хана)**  - Нами был проделан непростой путь. Достаточно ли знаний, которые мы накопили, чтобы победить Хана? (*Да*)  - (*5 группа*) Вы, ребята, выполните задание в конверте. Можете приступать.  - (*остальные*) Прочитайте текст (*на слайде*). Выполните здание 3. Списать текст со слайда, расставить недостающие знаки препинания.    *Обратился к богатырю князь: «Полно тебе, Добрыня, дома сидеть. Поезжай, освободи путь к хану проклятому. По всей Руси простой народ богатырей любит, славит и чествует*».  **Слайд (логово Хана – задание)**  **1 группа (Слайд)**  Найти предложение с обращением. Обозначить графически. (*Полно тебе, Добрыня, дома сидеть.)*  **2 группа**  Найти односоставное простое предложение, осложненное однородными сказуемыми. Обозначить графически. (*Поезжай, расчисти прямой путь к хану проклятому.)*  **3 группа**  Найти побудительное предложение и доказать. (*Поезжай, расчисти прямой путь к хану проклятому.)*  **4 группа**  Найти предложение, соответствующее схеме: **О, О и О**. Выделить грамматическую основу. (*По всей Руси простой народ богатырей любит, славит и чествует*»*.)*  **5 группа**  Напишите завет богатыря кадетам при помощи опорных слов, составив предложения с однородными членами.  **Опорные слова:**  защищать, беречь, любить, служить, Родина, народ, родная земля, страна, сильный, отважный, мужественный, храбрый, дети, старики, слабые, бедные.  1 кадет из группы комментирует свое задание. (ответы 4-х групп).  5 группа выполняла творческое задание.  **Слайд (Видео: победа над Ханом)**  Давайте отметим пройденный путь на карте.  **Слайд (видео: возвращаются домой)** |  |
| **Рефлексия, подведение итогов, выставление оценок** | - Ребята, как вы думаете, достиг ли богатырь своей цели?  - Какие качества помогли ему спасти Забаву?  - А вы, ребята, достигли поставленной цели? Прокомментируйте.  - Так выходит, для защитника важна не только сила, но и знания.  - Что вам больше всего понравилось на уроке?  - Давайте вернемся к картам нашего пути. В соответствии с тем, как отмечен ваш путь, оцените себя. Поставьте себе оценку за урок в звездочке. Кто хочет прокомментировать свою оценку?  - Все, кто сегодня не получил оценку на уроке, получает ее после того, как я проверю ваши конспекты.  - Князь в знак благодарности решил наградить вас медалями. |  |
| **Задание на самоподготовку** | Для закрепления пройденного раздела выполните творческое задание. Найдите в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» предложения:  1. С прямой речью.  2. С обращением.  3. С однородными членами.  4. Сложное предложение.  Выпишите их и начертите схемы. |  |