Урок русского языка

 по теме: «Сложные слова. Закрепление». 3 класс.

**Цель:** 1. Формировать умение в распознавании основ сложных слов и частей слова, образование и правописание сложных слов.

2. Формировать умение правильно употреблять слова в предло­жении. Воспитывать чувства взаимовыручки, товарищества, умение работать в группе. Способствовать развитию фонема­тического слуха.

3. Развивать творческую активность, прививать интерес к русс­кому языку, воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

 **Оборудование:** учебник, тетради, наглядный материал, индивидуальные карточки для учащихся, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**
 Учитель: Доброе утро, дети. Сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь к ним, пожалуйста,- поздоровайтесь. Теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Присаживайтесь. Положите перед собой тетрадь и ручку. Давайте вместе начнем урок.

Ученики: (хором): *Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.*

 *Я от вас, друзья, не скрою, ручку я вот так держу.*

 *Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!*

Один ученик проговаривает дату орфографически, другой фонетически. Выявляют орфограммы.

Учитель: Оформляем работу. Не забывайте про правильную посадку.

**II. Актуализация знаний.**

Учитель: Скажите, какое сейчас время года?
Ученики: Зима.
Учитель: Догадайтесь, о каком зимнем месяце идёт речь?

 *Он год кончает,*

 *Зиму начинает.*

Ученики: Декабрь.
Учитель: *Новому году – начало,*

 *Зиме – середина.*

Ученики: Январь

Учитель: *В этом месяце зима с весною встретится.*

Ученики: Февраль Учитель: Как вы думаете, что общего у этих слов?

Ученики: Имена существительные, словарные слова.

**Игра «Головоломка»**

rвfj jоrg wдzl lоvu

wвir fgwо зjzt rвlt

jsёz djзw qвvb jfgo

gдlh dtrу vuqи vзgi

gвyt rоdg tjfд usоl

jпwg ijрq оlvz yiвw

gоnr дdjq ujаr.

Учитель: Расшифруйте головоломку.

- Начертание какой буквы сегодня повторим на минутке чистописания? (в) Как догадались?

Выполните упражнение 3 раза. (на доску)

запишите слова скороговорки, начинающиеся на букву В в 2 столбика.

- Какой принцип классификации вы выбрали?

|  |  |
| --- | --- |
| Водовоз |  вёз |
| Водопровод |  вода |

- Давайте вспомним, какие задания мы уже выполнили?

(головоломка, скороговорка, чистописание).

Что объединяет эти слова?

**III. Постановка учебной проблемы.**

Сформулируйте тему урока.

Какие цели вы поставите перед собой на данный урок?

Запишите 1 слово на выбор, докажите, что это сложное слово.

- Сколько корней в этом слове? (тоже два) А основ? (тоже две)

- Как называют слова, имеющие два корня? (дети высказывают предположения)

Откройте учебник. Проверим наши выводы.

**IV. Проектирование и фиксация нового знания (цель: формировать умение образовывать слова)**

Соедините части сложных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сад | водить |
| Рыба | ходить |
| Пыль | падать |
| Снег | ловить |
| Пешком | сосать |

Прочитайте слова.

- Выделите в каждом корень. Из корней образуйте новые слова.

- При помощи чего вам удалось соединить корни? (при помощи гласных о, е)

- Как бы вы назвали эти гласные?

(да, это соединительные гласные – орфограммы)

Как образуются сложные слова?

Какое правило необходимо соблюдать при написании сложных слов?

***Физминутка***

Я хочу вам предложить сыграть в игру. Для этого мы разделимся на две команды. Девочки будут командой буквы О, а мальчики – командой буквы Е. Правила простые. Я называю слово. И если его корни соединяются буквой О, то встают девочки, а если буквой Е, то встают мальчики. Договорились? Будьте внимательны! Начинаем игру!

ПАРОВОЗ, ЗЕМЛЕКОП, СОКОВЫЖИМАЛКА, ЛЕСОРУБ, МЫШЕЛОВКА, ОВОЩЕВОД, ДРОВОСЕК, СТАЛЕВАР, СВИНОПАС, ПТИЦЕВОД, ЛЕДОХОД, МЯСОРУБКА, КОФЕВАРКА, СНЕГОПАД, ЗВЕЗДОПАД. ПЫЛЕСОС.

Посмотри в учебник, дура!!!

**Работа в парах**

Составить из слов предложения, найти сложные слова. Повышенный уровень- разобрать по составу 1, 3 предложения(Слайд 12)

В горах начался сильный снегопад. На открытых участках возникла опасность камнепада. Ночью на небе мы наблюдали звездопад.

-Какие предложения получились?

-Какие сложные слова нашли?(выписать на доску, разобрать по составу)

**Работа с учебником**

Упр. 49

Найдите сложные слова, прочитайте. Докажите, что это сложные слова.

(Ученики по очереди называют слова, доказывают, что они сложные.) Выявляют, что бывают сложные слова без соединительных гласных.

**VII. Рефлексия.**Учитель: Какова же была цель нашего урока? Учитель: Достигли ли мы её?
Учитель: Были ли у вас затруднения?
Учитель: Смогли ли мы их преодолеть?
Учитель: Чем же мы будем заниматься на следующем уроке?
Учитель: А теперь оцените себя, каким был для вас урок? Учитель: Молодцы!

**VIII. Домашнее задание.**

В тетради на печатной основе разделить сложные слова на 2 группы. Какой принцип классификации выберите?