|  |  |
| --- | --- |
| **1. Предмет**: Русский язык **Раздел**: 3 - **Знание: мир и изучение иностранных языков.** **Тема урока:****Ұлы полиглоттар.****Великие полиглоты.****Great polyglots.** | **2. Школа**: ГУ «Кушмурунская средняя школа № 121 отдела образования акиматаАулиекольского района»  |
| **3 дата**:  | **4. Имя учителя**: Саар Елена Викторовна |
| **7 КЛАСС** | **6. Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | СГ7– строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы;СРН3– использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:**строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы; использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.**Большинство учащихся будут:** выполнять задания в соответствии с установленными требованиями и нормами, выражая собственное мнение.**Некоторые учащиеся будут** использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет:** Строить аргументированный монолог в соответствии с темой; соблюдает орфоэпические нормы, соблюдать грамматические нормы, правильно писать незнакомые слова, используя словарь.**Предметно-специфический словарь и терминология**: полиглот, трёхъязычие, билингв, менталитет.**Полезный набор фраз для монологов и письма: мне кажется, я думаю, я считаю** |
| **Привитие ценностей** | Знание нескольких языков – это большое преимущество для человека. Язык открывает нам путь в душу того или иного народа. Ведь через национальный язык передаются не просто названия слов, но и мысли, чувства, неповторимые особенности той или иной нации.  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, казахский язык, английский язык, литература, география. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | презентация к уроку, видеофрагменты, словари (толковый словарь, словарь иностранных слов, орфоэпический словарь) |
| **Предшествующее обучение** | Ученики имеют определенную базу знаний по темам : «Иностранные языки в современном мире», «Почему нужно изучать иностранные языки», «Как нужно изучать иностранные языки». |
| **План** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Классный распорядок****Создание коллаборативной среды.****Актуализация знаний**.**Середина урока** | **1.Организация класса.*** Приветствие (на трех языках)
* Добрый день!
* Goodafternoon!
* Қайырлыкүн

**Эмоциональный настрой.****Круг радости . Улыбнулись друг другу. Пожелали удачи.****«Мозговой штурм». Видеоролик.** О чем сегодня пойдет разговор на уроке?*(предполагаемые ответы).*Да, верно. О языках. Сегодня мы с вами поговорим о великих полиглотах.(Знакомство с эпиграфами). Обсуждение.**Объявление темы и целей урока** **-** Ребята, для того чтобы наша работа протекала быстрее, мы будем работать в группах. Также на уроке вы будете оценивать друг друга.«Метод большого пальца».* Повторим правила работы в группе.

**Как мы будем работать на уроке:**читать – вдумчивописать – грамотнослушать – внимательноговорить – внятно, доступноРебята рассаживаются по группам.**Задание**. Прочитать пословицы. Перевести на русский язык. Объяснить смысл пословиц. (Тілтасжарады,Тасжармаса, бас жарады. Шебердіңқолы — ортақ,Шешенніңтіліортақ. Тіл — буынсыз,Ой - түпсіз.Сегодня я вас приглашаю в мир великих полиглотов.**Задание для всех:****Ассоциации.**- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово полиглот?А знаете ли вы, кто такие полиглоты?(ответы учащихся)Работа в группах. Поисковая работа учащихся «Это интересно».Учащиеся находят информацию в Интернете. Делают выводы. А кто же такие полиглоты. Составляют кластер. Учитель помогает обобщить информацию.ФО. «Метод большого пальца»Целеполагагие: а теперь, зная тему урока «Великие полиглоты», поставьте цель (дети определяют цель).А теперь поработаем с текстом. Учитель нацеливает на выполнение **группового задания №1:****Извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение.****(Г) Задание №1:**1.Познакомьтесь с текстом о великих полиглотах мира .2.Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| факты | мнения  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **дескрипторы** |
| извлекает информацию из текста | - отбирает материал из текста в соответствии с обозначенной темой  |
| разделяет материал по компонентам (факты и мнения), обосновывает обобщения. | - правильно соотносит извлеченную информацию по компонентам: факты и мнения; - заполняет таблицу (не менее 4 примеров в каждом столбце); |

**ФО**: метод «По кругу» – оценивают правильность выполнения по предложенным критериям. Далее присуждают «Звезду», аргументируя свой выбор: «Мы вручаем «Звезду» группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , так как …»**Учитель:** наблюдает, при необходимости задает вопрос Мы проведём Интервью с помощью **активного метода «Горячий стул»****Задание № 1:** Опираясь на текст, задайте вопросы от имени современных детей полиглоту.  Каждая пара составляет по 3-4 вопроса.**Критерии репортёра:**1. Следить, чтобы вопросы не повторялись.

**Критерии отвечающего:**1. Отвечать от 1-го лица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Дескриптор**  |
| Высказывает свои мысли системно, свободно; | Составляет диалог в соответствии с темой;Задаёт вопросы собеседнику;Отвечает на вопросы собеседника; Сохраняет нормы речевой культуры и общения. |

**ФО Взаимооценивание.Метод большого пальца****Физминутка.****Задание №3.** Рассказать об интересных фактах из жизни великих полиглотов (каждая группа выбирает себе одну известную личность) жребий**Проблемный вопрос:** В чём секрет великих полиглотов?Знание языков сегодня - это необходимость?А.С.ГрибоедовЛ.Н.ТолстойЖулдызай ФортКлеопатраПапа РимскийЧернышевский Н.Г.Цель:СГ7строить аргументированный монолог рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы;СРН3– использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Дескриптор**  |
| Строит аргументированный монолог (рассуждение) на основе плана. | 1.Составляет аргументированный монолог.2.Правильно использует глагол и его формы.3.Соблюдает нормы глагольного управления.4.Соблюдает орфоэпические нормы. |

**Итог урока.** Обратная связь со стороны учителя «Две звезды и одно пожелание». Учитель комментирует работу каждой группы. | *Эпиграфы к уроку:**Знание трех языков – это наше будущее.**Н.А.Назарбаев*Известный мыслитель Вольтер писал: «Знать много языков, значит иметь много ключей к одному замку».Тіл - кілтікілді. (Язык – ключ к душе человека) .*Видеоролик. Бэлла Девяткина.**4летняя девочка-полиглот**https://www.youtube.com/watch?v=4WGhFY\_gvtU*https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f954b4a1f269a5c326217c02565c069b&n=33&h=215&w=283*Перед началом урока раздаю учащимся пословицы на разных языках(казахский, русский, английский,)таким образом, образуются группы. Ребята рассаживаются за столы, на которых изображены флаги.*http://kostanay.ucoz.kz/flag_kazakhstan.pnghttp://rpczmoskva.org.ru/wp-content/uploads/2014/07/%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3-%D1%80%D1%84.gifhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=17ba9e805c5e50ead80c618261aa2441&n=33&h=215&w=344**Лист А4 с кластером.****Правила работы****в группе**Секреты полиглотов: правда и вымыселКарточка- информаторСправочной материал Физминутка на разных языках.РассуждениеМикротемаОрфоэпический словарьПлан составления монологаЛист взаимооценивания**Активный метод «Горячий стул»****Алгоритм реализации метода**1. Ученикам назначается роль определенного полиглота, имеющему отношение к поставленному вопросу.2. Другие участники групп продумывают сложные вопросы для человека, располагающегося на «горячем» стуле.3. Обсуждаемый герой садится на «горячий» стул, и одноклассники его опрашивают |
| **Конец урока****Домашнее задание** | **Рефлексия****- Как бы вы оценили свою работу?**Если я все задания выполнил самостоятельно и всё правильно – беру красную звёздочку. Если я выполнил задания, но с помощью ребят – жёлтую звёздочку. Если мне было очень трудно – синюю.- Спасибо всем за урок и пусть та положительная энергия, которой вы зарядились на уроке, поможет вам в открытии новых знаний в дальнейшем.**1. Домашнее задание (на выбор):**1) Составить синквейн на тему «Полиглот» ( на казахском, русском и английском яз)**2**) Сочинить стихотворение о полиглотах.3)Найти интересные факты о великих полиглотах. | **Самоклеющиесястикеры** |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?**Поддержка учителя менее способным учащимся во время интервью** **(дать ключевые слова для составления вопросов)**Группы / подгруппы будут поддерживать друг друга.Дифференциация наблюдается при выполнении заданий в группах. Учащиеся распределяют задания между собою, учитывая способности каждого. Более способные учащиеся берут на себя задания, требующие аргументации. | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** **ФО по дескрипторам****Обратная связь учителя**Наблюдение обучения.В процессе работы групп над заданиями веду наблюдение за правильностью выполнения заданий, направляю учащихся на поиски верных решений. 2.Взаимооценивание пар. В данном процессе тоже слежу за правильностью оценивания. | **Проверка здоровья и безопасности****Использовались активные методы обучения,****физминутка**Классный кабинет подготовлен для групповых работ. Навыки в области ИКТ: использование мультимедийного оборудования Навыки уважительной работы в группах (уважение; говорить, когда доходит очередь; активное слушание; оценка ровесников и обсуждение),Навыки умения регулировать собственное время. |
| РефлексияБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация?Придерживался ли я запланированного времени? Какие изменения я сделал в своем плане и почему? | Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и обучение)?1:2:Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и обучение)?1:2:Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить мой следующий урок? |