|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Предмет**: Русский язык  **Раздел**: 3 - **Знание: мир и изучение иностранных языков.**  **Тема урока:**  **Ұлы полиглоттар.**  **Великие полиглоты.**  **Great polyglots.** | | | | **2. Школа**: ГУ «Кушмурунская средняя школа № 121 отдела образования акиматаАулиекольского района» | | | |
| **3 дата**: | | | | **4. Имя учителя**: Саар Елена Викторовна | | | |
| **7 КЛАСС** | | | | **6. Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | | СГ7– строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы;  СРН3– использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся будут:**строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы; использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.  **Большинство учащихся будут:** выполнять задания в соответствии с установленными требованиями и нормами, выражая собственное мнение.  **Некоторые учащиеся будут** использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащийся умеет:** Строить аргументированный монолог в соответствии с темой; соблюдает орфоэпические нормы, соблюдать грамматические нормы, правильно писать незнакомые слова, используя словарь.  **Предметно-специфический словарь и терминология**: полиглот, трёхъязычие, билингв, менталитет.  **Полезный набор фраз для монологов и письма: мне кажется, я думаю, я считаю** | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Знание нескольких языков – это большое преимущество для человека. Язык открывает нам путь в душу того или иного народа. Ведь через национальный язык передаются не просто названия слов, но и мысли, чувства, неповторимые особенности той или иной нации. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Русский язык, казахский язык, английский язык, литература, география. | | | | |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | | | презентация к уроку, видеофрагменты, словари (толковый словарь, словарь иностранных слов, орфоэпический словарь) | | | | |
| **Предшествующее обучение** | | | Ученики имеют определенную базу знаний по темам : «Иностранные языки в современном мире», «Почему нужно изучать иностранные языки», «Как нужно изучать иностранные языки». | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Запланированное время** | | **Запланированные задания** | | | | | **Ресурсы** |
| **Классный распорядок**  **Создание коллаборативной среды.**  **Актуализация знаний**  .  **Середина урока** | | **1.Организация класса.**   * Приветствие (на трех языках) * Добрый день! * Goodafternoon! * Қайырлыкүн   **Эмоциональный настрой.**  **Круг радости . Улыбнулись друг другу. Пожелали удачи.**  **«Мозговой штурм». Видеоролик.**  О чем сегодня пойдет разговор на уроке?  *(предполагаемые ответы).*  Да, верно. О языках. Сегодня мы с вами поговорим о великих полиглотах.  (Знакомство с эпиграфами). Обсуждение.  **Объявление темы и целей урока**  **-** Ребята, для того чтобы наша работа протекала быстрее, мы будем работать в группах. Также на уроке вы будете оценивать друг друга.  «Метод большого пальца».   * Повторим правила работы в группе.   **Как мы будем работать на уроке:**  читать – вдумчиво  писать – грамотно  слушать – внимательно  говорить – внятно, доступно  Ребята рассаживаются по группам.  **Задание**.  Прочитать пословицы. Перевести на русский язык. Объяснить смысл пословиц.  (Тілтасжарады, Тасжармаса, бас жарады.   Шебердіңқолы — ортақ, Шешенніңтіліортақ.   Тіл — буынсыз, Ой - түпсіз.  Сегодня я вас приглашаю в мир великих полиглотов.  **Задание для всех:**  **Ассоциации.**  - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово полиглот?  А знаете ли вы, кто такие полиглоты?  (ответы учащихся)  Работа в группах. Поисковая работа учащихся «Это интересно».  Учащиеся находят информацию в Интернете. Делают выводы. А кто же такие полиглоты. Составляют кластер.  Учитель помогает обобщить информацию.  ФО. «Метод большого пальца»  Целеполагагие: а теперь, зная тему урока «Великие полиглоты», поставьте цель (дети определяют цель).  А теперь поработаем с текстом. Учитель нацеливает на выполнение **группового задания №1:**  **Извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение.**  **(Г) Задание №1:**  1.Познакомьтесь с текстом о великих полиглотах мира .  2.Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | факты | мнения | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескрипторы** | | извлекает информацию из текста | - отбирает материал из текста в соответствии с обозначенной темой | | разделяет материал по компонентам (факты и мнения), обосновывает обобщения. | - правильно соотносит извлеченную информацию по компонентам: факты и мнения;  - заполняет таблицу (не менее 4 примеров в каждом столбце); |   **ФО**: метод «По кругу» – оценивают правильность выполнения по предложенным критериям. Далее присуждают «Звезду», аргументируя свой выбор: «Мы вручаем «Звезду» группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , так как …»  **Учитель:** наблюдает, при необходимости задает вопрос  Мы проведём Интервью с помощью **активного метода «Горячий стул»**  **Задание № 1:** Опираясь на текст, задайте вопросы от имени современных детей полиглоту.  Каждая пара составляет по 3-4 вопроса.  **Критерии репортёра:**   1. Следить, чтобы вопросы не повторялись.   **Критерии отвечающего:**   1. Отвечать от 1-го лица.  |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Высказывает свои мысли системно, свободно; | Составляет диалог в соответствии с темой;  Задаёт вопросы собеседнику;  Отвечает на вопросы собеседника;  Сохраняет нормы речевой культуры и общения. |   **ФО Взаимооценивание.Метод большого пальца**  **Физминутка.**  **Задание №3.** Рассказать об интересных фактах из жизни великих полиглотов (каждая группа выбирает себе одну известную личность) жребий  **Проблемный вопрос:**  В чём секрет великих полиглотов?  Знание языков сегодня - это необходимость?  А.С.Грибоедов  Л.Н.Толстой  Жулдызай Форт  Клеопатра  Папа Римский  Чернышевский Н.Г.  Цель:СГ7строить аргументированный монолог рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы;  СРН3– использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Строит аргументированный монолог (рассуждение) на основе плана. | 1.Составляет аргументированный монолог.  2.Правильно использует глагол и его формы.  3.Соблюдает нормы глагольного управления.  4.Соблюдает орфоэпические нормы. |   **Итог урока.**  Обратная связь со стороны учителя  «Две звезды и одно пожелание». Учитель комментирует работу каждой группы. | | | | | *Эпиграфы к уроку:*  *Знание трех языков – это наше будущее.*  *Н.А.Назарбаев*  Известный мыслитель Вольтер писал: «Знать много языков, значит иметь много ключей к одному замку».  Тіл - кілтікілді. (Язык – ключ к душе человека) .  *Видеоролик. Бэлла Девяткина.*  *4летняя девочка-полиглот*  *https://www.youtube.com/watch?v=4WGhFY\_gvtU*  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f954b4a1f269a5c326217c02565c069b&n=33&h=215&w=283    *Перед началом урока раздаю учащимся пословицы на разных языках(казахский, русский, английский,)таким образом, образуются группы. Ребята рассаживаются за столы, на которых изображены флаги.*  http://kostanay.ucoz.kz/flag_kazakhstan.png  http://rpczmoskva.org.ru/wp-content/uploads/2014/07/%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3-%D1%80%D1%84.gif  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=17ba9e805c5e50ead80c618261aa2441&n=33&h=215&w=344  **Лист А4 с кластером.**  **Правила работы**  **в группе**  Секреты полиглотов: правда и вымысел    Карточка- информатор  Справочной материал  Физминутка на разных языках.  Рассуждение  Микротема  Орфоэпический словарь  План составления монолога  Лист взаимооценивания  **Активный метод «Горячий стул»**  **Алгоритм реализации метода**  1. Ученикам назначается роль определенного полиглота, имеющему отношение к поставленному вопросу.  2. Другие участники групп продумывают сложные вопросы для человека, располагающегося на «горячем» стуле.  3. Обсуждаемый герой садится на «горячий» стул, и одноклассники его опрашивают |
| **Конец урока**  **Домашнее задание** | | **Рефлексия**  **- Как бы вы оценили свою работу?**  Если я все задания выполнил самостоятельно и всё правильно – беру красную звёздочку. Если я выполнил задания, но с помощью ребят – жёлтую звёздочку. Если мне было очень трудно – синюю.  - Спасибо всем за урок и пусть та положительная энергия, которой вы зарядились на уроке, поможет вам в открытии новых знаний в дальнейшем.  **1. Домашнее задание (на выбор):**  1) Составить синквейн на тему «Полиглот» ( на казахском, русском и английском яз)  **2**) Сочинить стихотворение о полиглотах.  3)Найти интересные факты о великих полиглотах. | | | | | **Самоклеющиесястикеры** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?  **Поддержка учителя менее способным учащимся во время интервью**  **(дать ключевые слова для составления вопросов)**  Группы / подгруппы будут поддерживать друг друга.  Дифференциация наблюдается при выполнении заданий в группах. Учащиеся распределяют задания между собою, учитывая способности каждого. Более способные учащиеся берут на себя задания, требующие аргументации. | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?**  **ФО по дескрипторам**  **Обратная связь учителя**  Наблюдение обучения.  В процессе работы групп над заданиями веду наблюдение за правильностью выполнения заданий, направляю учащихся на поиски верных решений.  2.Взаимооценивание пар. В данном процессе тоже слежу за правильностью оценивания. | | | | | **Проверка здоровья и безопасности**  **Использовались активные методы обучения,**  **физминутка**  Классный кабинет подготовлен для групповых работ.  Навыки в области ИКТ: использование мультимедийного оборудования  Навыки уважительной работы в группах (уважение; говорить, когда доходит очередь; активное слушание; оценка ровесников и обсуждение),  Навыки умения регулировать собственное время. | |
| Рефлексия  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация?  Придерживался ли я запланированного времени? Какие изменения я сделал в своем плане и почему? | Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и обучение)?  1:  2:  Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и обучение)?  1:  2:  Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить мой следующий урок? | | | | | | | |