|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** | **Тақырыбы:** *Үйшік* | **Мектеп:** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  ***Жаутеева А.А.*** | |
| **Күні:** | **Сынып:** *4* | **Қатысқандар саны:** *10* | **Қатыспағандар саны:** *0* | |
| **Мақсаты:** | ***Ж.***Мұғалімнің көмегімен оқыған/ тыңдаған/аудиовизуалды материалдар бойынша шағын мəтін жазу  **О.** Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  **Т.** Тыңдаған мәтіндегі негізгі ойды анықтау | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | Барлық оқушылар орындай алады:  Түртіп алу тәсілі арқылы сөздерді, сөз тіркестерін жаза алады;  Жаңа сөздер көмегімен сөйлемдер құрастыра алады;  Оқушылардың басым бөлігі:  Мәтіннің мазмұнын түсінеді;  Тақырыпқа сәйкес сөйлем жазады;  Кейбір оқушылар орындай алады:  Жаңа сөздер көмегімен графикалық органайзер құрастыра отырып, мәтінді құрастыра алады. | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Үй жануарларын сурет арқылы көрсете алады, атауларын айта алады, сөз тіркестерін құрастыра алады. | | | |
| **Жоспар.** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  3 мин  3 мин | 1. **C:\Users\User\Documents\ресурсы\смайлики\6-2.pngҰйымдастыру кезеңі. *Жағымды***   ***психологиялық жағдай жасау.***  ***Армысың, алтын күн!***  ***Армысың, көк аспан!***  ***Армысың, достарым!***  ***Сендерді көрсем қуанам!***  **Топқа бөлу әдісі**: Пазл арқылы.  4 бөлікке бөлінген үй жануарларының суреттері таратылады. Олар пазлды жинап, сол суреттің тақырыбын анықтайды. Тақырыптар бойынша топтарға бөлінеді. | | | ауызша өлең |
| **Ортасы**  7-8 мин  15 мин  10 мин | **1 тапсырма**  ***Жаңа сөздермен жұмыс (жеке жұмыс)***   * Жаңа сөздерді игеру үшін «Үйшік» ертегісін көреді. C:\Users\Technodom\Documents\dom3.jpg * «Түртіп алу тәсілі» арқылы жаңа сөздерді, сөз тіркестерін жазып алады. * Осы сөздермен сөйлем құрастырады.   **2 тапсырма (топтық жұмыс)**  **«Хикая картасы» арқылы ертегіні құрастырады**  Тышкан:  - Қандай әдемі үйшік! Бұл үйшікте кім тұрады?  Қоян:  -Қандай әдемі үйшік! Бұл үйшікте кім тұрады?  Тышқан:   * Мен Тышқанмын. Ал сен кімсің?   Қоян:   * Мен Қоянмын.   Тышқан:   * Кел, бірге тұрайық!   Түлкі:   * Қандай әдемі үйшік! Бұл үйшікте кім тұрады?   Тышқан:   * Мен Тышқанмын!   Қоян:   * Мен Қоянмын. Ал сен кімсің?   Түлкі:   * Мен Түлкімін.   Қоян:   * Кел, бірге тұрайық!   Қасқыр:   * Қандай әдемі үйшік! Бұл үйшікте кім тұрады?   Тышқан:   * Мен Тышқанмын!   Қоян:   * Мен Қоянмын.   Түлкі:   * Мен Түлкімін. Ал сен кімсің?   Қасқыр:   * Мен Қасқырмын.   Түлкі:   * Кел, бірге тұрайық!   **3 тапсырма**: (жұптық жұмыс)  **Ертегі кейіпкерлерін сипаттап жазыңыз**  C:\Мои документы\111\рефлексия-слайд\0015-015-Refleksija-s-kakim-zhivotnym-assotsiiruetsja-vashe-dejatelnost-na-uroke[1].jpgC:\Users\user\Downloads\Ffm-R3SnWBA.jpgC:\Users\user\Downloads\e04c6fadb485e504df6b04fd32ac4c2c.jpg  C:\Users\Айгуль\Desktop\0006-014-Myshka-reshila-razdelit-syr-popolam.png | | | Сөздік жұмыс  Постер арқылы  Хикая картасы  Графикалық органайзер  Суреттер |
| **Соңы**  5 мин | Рефлексия «Бағдаршам»  http://edu.convdocs.org/tw_files2/urls_36/5/d-4479/4479_html_4efc452b.jpg  Бағалау парақшасы арқылы. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** | **Ұпай** |
| жазылым | 1. Мәтіннен сөз тіркестерін ажырата алады. 2. Сөздерді қатесіз жаза алады. 3. Мәтін құрастыра алады. 4. Таза, көркем жазады | 2  2  4  2 |

**Критерийлер:**

Әр тапсырмаға 0-2 ұпай беріледі.

9-10 ұпай – «5»

6-8 ұпай – «4»

3-5 ұпай – «3»

0-2 ұпай – «2»

**Жазылым іс-әрекеті дағдысын дамытуға болады:**

* 1.     Жазбаша жаттығулар (көбінесе әр тақырыпты бекіту мақсатында орындатылады);
* 2.   Интербелсенді әдіс-тәсілдер (ПОПС,кубизм,автор орындығы т.б.)
* 3.   Шағын мәтіндер (әр сабақтың пысықтау кезеңінде жүзеге асырылады);
* 4.   Жазбаша бақылау жұмыстары (тараудың, бөлімді қорытындылау мақсатында );
* 5.   Диктанттың түрлері (сауаттылықты пысықтау мақсатында);
* 6.   Іс – қағаздарының үлгілері (сауаттылықты қорытындылау мақсатында);
* 7. Тезис құру (ойын жинақтау дағдысын дамыту мақсатында);
* 8. Ой толғау жазу (ойын жүйелі бере білу, дүниетанымын саралау мақсатында);
* 9. Эссе құрылымымен жұмыс (эссеге кіріспе);
* 10. Аргументтер беру,талдау, жинақтау, бекіту жұмыстары (эссеге дайындықты бекіту мақсатында жүргізілді);
* 11. Эссе (ғылыми жоба жазуға; салмақты ойын дәлелді беріп,қоғамдық көзқарас білдіруге дайындау мақсатында орындалды).

**Жазылымдағдысықарапайымстратегияларданбастауалады. Олар:**

* -шимайжазу;
* -сызбалартүсіру;
* -сөздердіқұрастыру;
* -белгілеу;
* -көшіру;

**Чизбургер                                Жауынқұрт**

* Бұл парақтар арқылы мұғалім балаға әрі бағыт береді, әрі шабыт береді. Себебі, әрбір бөлігі жазба жұмысының кіріспесін, негізгі бөлімдерін, қорытындысын нұсқап тұрады.
* Ал, түрлі тақырыптағы жазба жұмысына төменде көрсетілген парақтарды пайдаланған жөн. Оны тақырыпқасайкөркемдеу – мұғаліменшісінде.

**“Автор орындығы” әдісі**

“Автор орындығы” әдісі.  Оқушының өзі жазған шығарма, эссесін оқытқанда тақта алдында тұрған отырғышқа  отырғызып оқытуға болады.  Бұл әдісті үй тапсырмасын сұрауда, өткен сабақты бекітуде тиімді.

Бағалау критерийі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** | **Балл** |
| Айтылым | Ойдың тиянақтыболуы | 2 |
| Жазылым | Сөздердіңдұрыс, қатесізжазылуы  Тыныс белгілердіңдұрысқойылуы | 2  1 |
| «5» – 5 балл  «4» – 3-4 балл  «3» – 1-2 балл |  |  |