Извлечение из рабочей программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности учителя биологии МОУ – ООШ № 2 города Аткарска Саратовской области Ермиловой В.В.

кружок «Экологический патруль»

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

воспитание понимания эстетической ценности природы;

развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

формирование положительного отношения к окружающему миру;

нравственное развитие личности, воспитание чувств;

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные УУД:*
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

* *ПознавательныеУУД:*
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
-осознание роли жизни;
-рассмотрение биологических процессов в развитии;
-использование биологических знаний в быту;
-объяснение мира с точки зрения экологии;

- использование научной литературы;

- формирование навыка любви к природе, правильного её использования;

-раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

-воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Предметные результаты должны отражать:

1) способствование формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира через индивидуальные формы деятельности с учетом психологических особенностей личности обучающихся;

2) способствование формированию первоначальных систематизированных представлений о экологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных экологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом экологии;

3) приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. *В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:*

* познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
* бережное отношение к природе;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

* предмет изучения экологии, основные законы экологии;
* связь между человеком и природой;
* многообразие экологических групп комнатных растений;
* основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
* природу родного края;
* связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

* изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
* различать изученные группы растений и животных;
* осуществлять систематический уход за живыми организмами;
* изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* прокладывать маршрут экологической тропы;
* уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
* изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;

участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях

Содержание учебного предмета, курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | Всего часов | практические работы, проекты, экскурсии | Контрольные (тесты, самостоятельные работы, контрольные работы) |
| 1 | Взаимосвязи в природе | 5 | 1 |  |
| 2 | Природа в жизни человека | 6 | 2 |  |
| 3 | Уникальный мир живой природы | 12 | 4 |  |
| 4 | Охрана природы | 7 | 2 |  |
| 5 | «Зелёными» тропами | 4 | 4 |  |
|  | Итого  | 34 |  |  |  |  |

Приложение № 2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Организационное занятие. Флеш-моб: «Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!» | 1 |
| 2 | Экологический календарь. « Планета-наш общий дом и мы в нем живем» | 1 |
|  3 | Кто такой Барри Коммонер, его главный экологический закон | 1 |
| 4 | Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Экологическое образование» | 1 |
| 5 | Участие во Всероссийском экологическом уроке «Наш дом. Ничего лишнего» | 1 |
| 6 | Природные ресурсы: какие, зачем, как? Рациональное природопользование. |  1 |
| 7 | Исторические особенности использования природных ресурсов человеком | 1 |
| 8 | Что дают человеку вода, воздух, почва, растения, животные? | 1 |
| 9 | Место и роль человека в живой природе | 1 |
| 10 | Участие во Всероссийском экологическом уроке «Моря России. Сохранение морских экосистем» | 1 |
| 11 | Проект «Природа моей малой Родины» | 1 |
| 12 | Участие во Всероссийском экологическом уроке «Игра о Черном море» | 1 |
| 13 | Флора: ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений | 1 |
| 14 | Флора: лекарственные растения. Фитотерапия | 1 |
| 15 | Проект: «Растительный мир Аткарского района и Саратовской области» | 1 |
| 16 | Фауна: животные - друзья человека | 1 |
| 17 | Фауна: животные-рекордсмены | 1 |
|  18 | Фауна: животные-эндемики | 1 |
| 19 | Проект: «Животный мир Аткарского района и Саратовской области» | 1 |
| 20 | Человек. Происхождение и родство с животными | 1 |
| 21 | Человек. Выдающиеся экологи | 1 |
| 22 | Человек. Экология и здоровье. | 1 |
| 23 | Проект: «Аткарчане - « певцы» природы» | 1 |
| 24 | Защита и охрана воды, воздуха, почвы | 1 |
| 25 | Защита и охрана животных и растений | 1 |
| 26 | Субботник «Зеленая Россия» | 1 |
| 27 | Выпуск стенгазеты: «Природа нуждается в нашей защите» | 1 |
| 28 | Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. | 1 |
| 29 | Оформление паспорта экологической тропы | 1 |
| 30 | Составление экологической тропы нашей школы | 1 |
| 31 | Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы | 1 |
| 32 | Экскурсия. День здоровья | 1 |
| 33-34 | Поездка в заповедные уголки природы области | 1 |