Черемискина Е.Д.

учитель географии

МБОУ «Большеусинская СОШ»

**Оценка достижения планируемых результатов по географии**

Перед современным учителем стоит проблема – необходимость переосмысления к выставлению отметки, изменение традиционного подхода к выставлению отметки и ведения документации.

В соответствии с ФГОС ***основным объектом системы оценки***результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Стандарт устанавливает** **требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**По каким критериям оценивать?**

**По признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки –**«**хорошо, но не отлично**»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«**отлично**»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (необязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«**превосходно**»**.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметкипо любой балльной шкале: традиционной 5-балльной(переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов),10-балльная, 100-балльная, 6-балльная и т.д.

Листы оценки предметных результатов по географии 5 класса, разработаны к учебнику А.А.Лобжанидже УМК «Сферы». Данные листы разработаны в соответствии ФГОС. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом: 1. Предметных знаний; 2. Действий с предметным содержанием. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценки. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета. Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика. По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов: 0 б. – не научился (не проявил данное умение) 1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений) 2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение) Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

**Лист оценки предметных результатов по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения /ФИО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | | | | | | | | |
| Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Глобус.*** Масштаб и его виды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Географичес­кие координаты, их определение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способы изображения земной поверхности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***План местности.***  Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условные знаки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение плана местности. Сос­тавление простейшего плана местности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Географическая карта — особый источник информации.***  Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентирование и измерение расстояний по карте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек** | | | | | | | | | |
| ***Земля — планета Солнечной системы.*** Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часовые пояса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.***  Внутреннее строение Земли, методы его изучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Рельеф Земли.* Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводный лист оценки предметных результатов по географии 5 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения /ФИО |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень |
| **Раздел 1. Источники географической информации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки познавательных УУД**

**(оцениваться по системе «зачёт»/«незачёт», «+»/ «-»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Ф.И. учащихся | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеучебные универсальные действия:** | | | | | | | | | | |
| самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поиск и выделение необходимой информации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| структурирование знаний; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рефлексия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| извлечение необходимой информации из текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| постановка и формулирование проблемы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **знаково-символические действия:** | | | | | | | | | | |
| моделирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Логические универсальные действия:** | | | | | | | | | | |
| анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| установление причинно-следственных связей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| построение логической цепи рассуждений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доказательство; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выдвижение гипотез и их обоснование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое баллов/%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Перевод в традиционную оценку** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения /ФИО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1 Разнообразие живых организмов. Среды жизни** | | | | | | | | | |
| Признаки живых организмов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Царства живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среды жизни, их характерные особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приспособления организмов к обитанию в разных условиях среды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формы взаимоотношений живых организмов в сообществе (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Круговорот веществ и превращения энергии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 2 Строение клетки** | | | | | | | | | |
| Основной химический состав и общие черты строения клеток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строение клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличия клеток растений, животных и грибов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Одноклеточные растения Распространение одноклеточных водорослей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особенности и распространение простейших |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 3** **Ткани живых организмов** | | | | | | | | | |
| Ткань. Покровные ткани растений и животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Механическая и проводящая ткани растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные и образовательные ткани растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соединительные ткани животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мышечная и нервная ткани животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |