**Павлова Светлана Владимировна**

**Учитель математики, информатики**

**МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа»**

**Беляевский район**

**Название предмета:** Информатика

**Класс:** 7

**УМК (название учебника, автор, год издания):** Информатика. А. Ю. Босова, Л. Л. Босова, 2015

**Уровень обучения (базовый, углубленный, профильный):** базовый

**Тема урока:** Оценка количественных параметров текстового документа

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 1

**Место урока в системе уроков по теме: 7**-й урок из 9 по теме «Обработка текстовой информации»

**Цель урока:** Развитие и систематизация представлений учащихся о текстовом редакторе, организация продуктивной деятельности школьников

**Задачи урока:**

Обучающие: рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод); вычисление информационного объѐма фрагментов текста.

Развивающие: создать развития умений работать коллективно, индивидуально; развития мышления при классификации учебного материала; умений пользоваться ПК.

Воспитательные**:** Формирование коммуникабельности при коллективной работе и в парах, самостоятельность, уверенность, эстетичность при выполнении практической работы на ПК.

Здоровьесберегающие: Эффективно использовать здоровьесберегающие режимные моменты (оздоровительные паузы); следить за выполнением санитарно-гигиенических норм (освещённость, воздушный режим, осанка детей).

**Планируемые результаты**

*предметные:* формирование знаний основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов; *метапредметные –*  широкий спектр умений и навыков выделения инвариантной сущности внешне различных объектов; *личностные* – формирование способности применять теоретические знания для решения практических задач.

**Техническое обеспечение урока**

* Ноутбук
* Проектор
* Презентация, выполненная учителем
* ПК учащихся

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы)**

* Презентация к данному уроку
* Физкультминутка. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>
* Раздаточный материал к уроку

Босова Л.Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Состав УМК «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk5-7.php)

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика этапов урока/занятия | | | | | | |
| Этап урока/занятия | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **ФОУД** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Организационный момент. Запись домашнего задания* | Создать благоприятную обстановку и условия успешной работы. | Слайд 1  §. 4.6 РТ. № 208, № 211, № 223, №225 |  | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Диктует домашнее задание | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.  Работа с дневниками |
| *Проверка домашнего задания* |  | Слайд 2  §. 4.5 с. 177 Вопрос №7 (записать в РТ. с. 125) РТ. №205 |  | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других  ***Личностные УУД:***  развитие речи,  - умение кратко формулировать мысль  - умение приводить примеры из личного опыта  ***Метапредметные:***  - осознанное и произвольное построение  речевого высказывания  ***Регулятивные***:  - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | №205 Информация о количестве страниц в романе приведена в тексте параграфа 590·(3+2+2)=4130(с)≈69(мин) | Проверяют выполненное домашнее задание.  Отвечают на вопросы, рассказывают как выполняли. |
| *Мотивационно-ориентировочный этап.* | Научиться выделять наиболее значимую для себя информацию. | Слайд 3  Учебник с.177 вопросы 2, 5, 6 |  | *Личностные*: мотивация к учебной деятельности.  *Регулятивные*: организация своей учебной деятельности.  *Коммуникативные*умение слушать и  понимать других | Задает вопросы 2, 5, 6 из учебника на с.177  2)В каких случаях программы распознавания текста экономят время и силы человека?  5)Каковы преимущества компьютерных словарей перед обычными печатными словарями?  6)Почему программы-переводчики успешно переводят деловые документы, но не годятся для перевода художественных произведений? | Читают, отвечают на вопросы учебника |
| *Актуализация знаний* | Научиться выделять наиболее значимую для себя информацию. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 |  | *Личностные*: готовность к самообразованию.  *Регулятивные*: организация своей учебной деятельности.  *Познавательные*: умение классифицировать получаемую информацию  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | - Назови основное устройство хранения документов в компьютере  - Всегда ли хватает места на жестком диске для хранения всех необходимых документов?  - Что человек должен учитывать, чтобы уместить на жестком диске все нужные ему документы?  **-** Как оценить количественные параметры документа?  **-** Вот на этот вопрос и ответит тема нашего урока:  - Мы должны узнать:  - Мы должны научиться: | -жесткий диск  - нет, не всегда;  - количественные параметры файла;  - затрудняются ответить;  - «Оценка количественных параметров текстового документа»  -какие параметры текстового документа необходимо учитывать при его создании?  - оценивать эти параметры. |
| *Операционно-исполнительский этап. Выявление места и причины затруднения. Получение новых знаний* | Оценить стремление каждого обучающегося преодолеть трудности и готовность к активной деятельности на уроке | Видео файл  Слайд 6 |  | ***Познавательные:***  **-** развитие познавательной активности  ***Коммуникативные:***  - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.  ***Личностные:***  **-** формирование навыков грамотного письма.  - формирования навыков практического применения имеющихся знаний | - Узнай об оценке количественных параметров текстового документа  - Краткий конспект: | - смотрят видео  пишут краткий конспект:  К количественным параметрам текстового документа относятся количество символов(K), информационный вес одного символа(i), способ кодирования символов с помощью кодировочных таблиц, число кодовых комбинаций (N=2i) и информационный объем (I=K\*i). Широко используемые таблицы кодировок ASCII(256 с.по 8 бит) и Unicode( 65 536 c. по 16 бит). |
| *Физкультминутка* | Создать условия для снятия напряжения с глаз, побуждению к дальнейшей деятельности. | <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs> |  |  | Демонстрирует видео физкультминутку | Выполняют |
| *Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построения проекта* | Первичное осмысление урока.  Умение обучающихся ставить перед собой цель и достигать её, систематизировать полученные знания.  Научить применять полученные знания на практике | Учебник с. 179  Слайд 7 |  | ***Личностные:*** личностное самоопределение, критичность мышления.  ***Регулятивные****:* целеполагание, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.  ***Познавательные:***постановка и решение проблемы, анализ, синтез, постановка логической цепи рассуждений, проверка выдвигаемых гипотез, выведение следствий.  ***Коммуникативные:***постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. | Как устроена таблица кодировки ASCII? | Читают, отвечают на вопросы |
| *Закрепление с проговариванием во внешней речи* | Обеспечить условия для совместной деятельности, давая возможность каждому обучающемуся научиться принимать решения, анализируя свои действия | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |  | ***Личностные:*** осознание ответственности за общее дело, смыслообразование.  ***Регулятивные:***умение самостоятельно осуществлять контроль УД.  ***Познавательные:***анализ, синтез, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция и оценка.  ***Коммуникативные:***передача информации другим людям, умение представлять результаты деятельности в устной и письменной формах. | 1. Выполни вместе с учителем 2. Выполни самостоятельно 3. Выполни с помощью компьютера   Координирует, направляет, корректирует. | 1. РТ. № 221(I= K\* I = 25 \* 80 \* 1 байт =2000 байт) № 226( b= I/K = (14 400 \* 8) / (3 \* 40\* 60)=16 бит   N=2b = 256)   1. РТ. № 207(ENTER; PAINT; BACKSPACE; END; HOME; WORD; FOOTBALL) 2. РТ. № 212   Работают за ПК  Физкультминутка на укрепление зрения в середине работы на ПК |
| *Рефлексивно-оценочный этап. Домашнее задание* | Обозначение связи данного урока со следующим. Комментирование и анализ конечного результата каждого обучающегося. Умение вести диалог. Создание условий, позволяющие каждому обучающемуся испытать успех при выполнении задания. |  |  | ***Личностные:*** самоопределение, следование с поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ***Регулятивные:*** оценка своих достижений на уроке  ***Познавательные:*** понимание причин успеха-неуспеха, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументация своего мнения, использование критериев для обоснования своего суждения, выражение своих мыслей полно и точно. | Сегодня на уроке мы плодотворно потрудились. К работе подошли серьезно  Вопросы:  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Д/З: §. 4.6 РТ. № 208, № 211, № 223, №225 | Ответы:  Записывают в дневники домашнее задание |

ФОУД:

Ф - фронтальная  
И - индивидуальная

ИКТ – информационно-телекоммуникационная

Г - групповая