**Отзыв**

**на урок русского языка в 6 классе по теме**

«**Глагол как часть речи»**

**В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей.**

**Педагог применил интересный подход в проверке домашней работы: взаимопроверка.**

**Тип урока: совершенствование умение, навыков**

**Методы: сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения, осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (анализ текста)**

**Формы контроля: индивидуальные задания (дифференцированный подход), фронтальный опрос, задания по карточкам.**

**На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: подача справочного материала, осуществление самопроверки, взаимопроверки, визуальное восприятие информации.**

**На уроке учителем были использованы следующие приемы: дидактический материал на нравственную тему: задания, побуждающие к выявлению авторской позиции, высказыванию собственного мнения, работа с толковым словарем Ожегова и словарем лингвистических терминов.**

**Были реализованы современные подходы к уроку русского языка:**

**1) текстоориентированный: монологический ответ, работа с текстом публицистического стиля**

**2) функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи**

**3) коммуникативно-деятельностный: работа со словарем, над частичным анализом текста, с тестами**

**4) интегрированный: связь с литературой через текс публицистического текста**

**Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.**

**В конце урока была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.**

**Урок достиг поставленной цели и заслуживает самой высокой оценки.**

Амирова З.М.

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Кироваульская СОШ»

ОТЗЫВ

об уроке учителя русского языка и литературы МКОУ «Кироваульская СОШ»

Шаиховой Раисат Магомедовны

Тема. «**Глагол как часть речи»**

Класс: 6

**Тип урока:**повторение и обобщение изученного материала.

**Цель:**

**-**знакомство с ролью глагола в речи.

**Задачи:**

- дать представление о роли глагола в достижении точности и выразительности речи;

- учить наблюдать за использованием глаголов в создании эпитетов;

- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

На уроке учащиеся открывали для себя новые знания, накапливали опыт употребления в речи различных глаголов, повторяли знания о ранее изученных частях речи.

Цели урока определили логику содержания урока.

Учителю удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке. Подача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

Словарная работа на уроке была проведена с использованием современных приёмов, направленных на коррекцию фонематического слуха учащихся, развитие орфографической зоркости.

Учителем использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.

В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично –поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики Шаиховой Р.М. хорошо владеют правилами, умеют давать доказательные ответы.

При открытии новых знаний учителем широко применим метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания.

Следует отметить использование игрового метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.

Домашние задания не вызвали затруднений среди учащихся, идентичны упражнениям урока, подобраны с учётом закрепления нового материала, посильны для каждого ученика.

На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, командная (в игре). Структура урока была логично выстроена. Урок обеспечивал развитие у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, способствовал воспитанию у детей чувства носителей языка, был выдержан в рамках программных требований ФГОС.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами.

Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Абдурахманова М.А.

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Кироваульская СОШ»