**Technological card of educational activity for senior group**

**Ересек топқа ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта старшей группы**

**Educational area. Білім беру саласы. Образовательная область:** Communication. Коммуникация. English. Ағылшын тілі. Английский язык.

**Date. Күні. Дата:** 19.10 2017г.

**Theme.Такырыбы. Тема:** “Colours.Traffic lights. Түстер. Бағдаршам.Цвета. Светофор”

**Aim. Мақсаты. Цель:** учить детей определять и называть цвета на 3х языках, понимать вопрос “What colour is it?” и отвечать на него;формировать представление о празднике “День духовного согласия”; закрепить правила дорожного движения; развивать память, логическое мышление; воспитывать у детей уважение к людям любой национальности, желание соблюдать правила дорожного движения.

**Resources. Жабдықталуы. Оснащение:** Незнайка, цветные карточки, игрушки, презентация, фломастеры, цветные карандаши.

**Multilingualism. Көптілділік. Полиязычие:** red – красный – қызыл, yellow – желтый – сары, green – зеленый – жасыл, blue – синий – көк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stages of activity Қызметтер кезеңдеріЭтапы деятельности | Teacher’s activities Мұғалімнің қызметіДействия педагога | Children’s activity Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей |
| Motivational and incentive stage Мотивациялық – қозғаушылық Мотивационно – побудительный | Здоровается с детьми. ***Good morning, children! Let’s greeting each other.*** Предлагает послушать рассказ о Незнайке. В Англии Незнайка зашел в магазин, где продавались воздушные шары. Незнайка не знал цвета на английском языке. Стал показывать пальцем на шары, которые он хотел купить. Продавец не захотел разговаривать с таким невежливым мальчиком. Давайте выучим цвета на английском языке, чтобы не показывать пальцем. Незнайку мы тоже научим. | Здороваются. Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***. Внимательно слушают историю про Незнайку, высказывают свое мнение. Некрасиво показывать пальцем на что – либо или кого – либо. С радостью соглашаются выучить сами цвета и научить Незнайку. |
| Organizational and exploratory stage Ізденушілік –ұйымдастырушылықОрганизационно – поисковый | Новые слова вводятся с помощью презентации и стихотворений.Учить цвета я стала. Цвет по-английски – ***colour.***У меня сомнений нет: красный цвет, конечно, ***red****.*На светофоре красный свет нам скажет: «Стойте!» Красный – ***red.***Я море синее люблю, а синий по-английски **– *blue.***Везде гуляет смело цыпленок желтый, ***yellow.***Цвет листьев и травы один. Зелёный, по-английски – ***green.***Захожу я в магазин,Там лежит арбуз, он – ***green.*** **Игра “Red, yellow, green, blue.”**Цель: закрепить названия цветов, умение играть вместе, развивать устную речь***Let’s have a rest!*****Физминутка*****Pick up, put down, stand up, turn round******Clap left, clap right, clap up, clap down.******Look left, look right, look up, look down. Turn round, sit down.***Обращает внимание детей на кукол, которые стоят в кабинете. Беседа:- Все куклы одинаковые?- Чем они отличаются?- Какие национальности они представляют?- Сегодня у нас праздник, который называется – День духовного согласия.Обращает внимание детей на презентацию. Беседа по презентации.Как дружно живут люди в семье, так дружно должны жить люди в мире: разных национальностей, разного вероисповедания. Во многих семьях папа и мама разной национальности, но они полюбили друг друга и живут вместе. **Игра “Traffic lights”**Цель: закрепить знания правил дорожного движения, названия цветов. | Внимательно слушают педагогa. Проявляют детские эмоции, вспоминают из собственного опыта. Делятся яркими впечатлениями.Проявляют неподдельный интерес к происходящему. Развивают зрительную память. Называют цвета на английском языке. Вспоминают цвета на казахском языке.қызыл, сары, жасыл, көк.Выбирается ребенок. Дети говорят: ***“Red, yellow, green, blue. Hello, Aldiyar, how are you?”*** ***“I’m fine, thank you. Red, yellow, green, blue”.*** Выбирает другого ребенка.Индивидуальная работа с Кариной К, Дамиром К.Включение детей в процесс деятельности. Дети осознанно, активно, с должным мышечным направлением выполняют все виды движения. Проявляют интерес. Отвечают на вопросы педагога, активно участвуют в обсуждении.- Неодинаковые.- Отличаются костюмами. Они разных национальностей.- Казашка, русская, украинка, армянка, кореянка.Активно участвуют в игре. Проявляют свои эмоции, выражают чувства. |
| Reflective and corrective stage Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | Педагог подводит итог занятию.Отмечает самых активных детей. Незнайка благодарит детей за то, что они научили его называть цвета на английском языке, и быть вежливым. Прощается с детьми. | Осознают результаты своей деятельности. Делятся своими впечатлениями. Прощаются с педагогом и Незнайкой: ***“Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: Good bye!”*** |

**The expected result. Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Reproduce. Ұғынады. Воспроизводят:** названия цветов на 3х языках.

**Understand. Түсінеді. Понимают:**  вопрос “What colour is it.?” и могут ответить на него, что есть “День духовного согласия”, что быть вежливым и воспитанным – очень приятно.

**Apply. Қолданады. Применяют:** знания цветов в играх.