**Technological card of educational activity for senior group**

**Ересек топқа ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта старшей группы**

**Educational area. Білім беру саласы. Образовательная область:** Communication. Коммуникация. English. Ағылшын тілі. Английский язык.

**Date. Күні. Дата:** 19.10 2017г.

**Theme.Такырыбы. Тема:** “Colours.Traffic lights. Түстер. Бағдаршам.Цвета. Светофор”

**Aim. Мақсаты. Цель:** учить детей определять и называть цвета на 3х языках, понимать вопрос “What colour is it?” и отвечать на него;формировать представление о празднике “День духовного согласия”; закрепить правила дорожного движения; развивать память, логическое мышление; воспитывать у детей уважение к людям любой национальности, желание соблюдать правила дорожного движения.

**Resources. Жабдықталуы. Оснащение:** Незнайка, цветные карточки, игрушки, презентация, фломастеры, цветные карандаши.

**Multilingualism. Көптілділік. Полиязычие:** red – красный – қызыл, yellow – желтый – сары, green – зеленый – жасыл, blue – синий – көк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stages of activity Қызметтер кезеңдері  Этапы деятельности | Teacher’s activities  Мұғалімнің қызметі  Действия педагога | Children’s activity  Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей |
| Motivational and incentive stage Мотивациялық – қозғаушылық  Мотивационно – побудительный | Здоровается с детьми. ***Good morning, children! Let’s greeting each other.***  Предлагает послушать рассказ о Незнайке. В Англии Незнайка зашел в магазин, где продавались воздушные шары. Незнайка не знал цвета на английском языке. Стал показывать пальцем на шары, которые он хотел купить. Продавец не захотел разговаривать с таким невежливым мальчиком. Давайте выучим цвета на английском языке, чтобы не показывать пальцем. Незнайку мы тоже научим. | Здороваются. Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***.  Внимательно слушают историю про Незнайку, высказывают свое мнение. Некрасиво показывать пальцем на что – либо или кого – либо. С радостью соглашаются выучить сами цвета и научить Незнайку. |
| Organizational and exploratory stage  Ізденушілік –  ұйымдастырушылық  Организационно – поисковый | Новые слова вводятся с помощью презентации и стихотворений.  Учить цвета я стала. Цвет по-английски – ***colour.***  У меня сомнений нет: красный цвет, конечно, ***red****.*  На светофоре красный свет нам скажет: «Стойте!» Красный – ***red.***  Я море синее люблю, а синий по-английски **– *blue.***  Везде гуляет смело цыпленок желтый, ***yellow.***  Цвет листьев и травы один. Зелёный, по-английски – ***green.***  Захожу я в магазин,  Там лежит арбуз, он – ***green.***  **Игра “Red, yellow, green, blue.”**  Цель: закрепить названия цветов, умение играть вместе, развивать устную речь  ***Let’s have a rest!***  **Физминутка**  ***Pick up, put down, stand up, turn round***  ***Clap left, clap right, clap up, clap down.***  ***Look left, look right, look up, look down. Turn round, sit down.***  Обращает внимание детей на кукол, которые стоят в кабинете.  Беседа:  - Все куклы одинаковые?  - Чем они отличаются?  - Какие национальности они представляют?  - Сегодня у нас праздник, который называется – День духовного согласия.  Обращает внимание детей на презентацию. Беседа по презентации.  Как дружно живут люди в семье, так дружно должны жить люди в мире: разных национальностей, разного вероисповедания. Во многих семьях папа и мама разной национальности, но они полюбили друг друга и живут вместе.  **Игра “Traffic lights”**  Цель: закрепить знания правил дорожного движения, названия цветов. | Внимательно слушают педагогa. Проявляют детские эмоции, вспоминают из собственного опыта. Делятся яркими впечатлениями.  Проявляют неподдельный интерес к происходящему. Развивают зрительную память. Называют цвета на английском языке. Вспоминают цвета на казахском языке.  қызыл, сары, жасыл, көк.  Выбирается ребенок. Дети говорят: ***“Red, yellow, green, blue. Hello, Aldiyar, how are you?”*** ***“I’m fine, thank you. Red, yellow, green, blue”.*** Выбирает другого ребенка.  Индивидуальная работа с Кариной К, Дамиром К.  Включение детей в процесс деятельности. Дети осознанно, активно, с должным мышечным направлением выполняют все виды движения.    Проявляют интерес. Отвечают на вопросы педагога, активно участвуют в обсуждении.  - Неодинаковые.  - Отличаются костюмами. Они разных национальностей.  - Казашка, русская, украинка, армянка, кореянка.  Активно участвуют в игре. Проявляют свои эмоции, выражают чувства. |
| Reflective and corrective stage Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | Педагог подводит итог занятию.  Отмечает самых активных детей. Незнайка благодарит детей за то, что они научили его называть цвета на английском языке, и быть вежливым. Прощается с детьми. | Осознают результаты своей деятельности. Делятся своими впечатлениями. Прощаются с педагогом и Незнайкой: ***“Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: Good bye!”*** |

**The expected result. Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Reproduce. Ұғынады. Воспроизводят:** названия цветов на 3х языках.

**Understand. Түсінеді. Понимают:**  вопрос “What colour is it.?” и могут ответить на него, что есть “День духовного согласия”, что быть вежливым и воспитанным – очень приятно.

**Apply. Қолданады. Применяют:** знания цветов в играх.