**Ересек топқа арналған ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Білім саласы. Образовательная область:** Қатынас. Коммуникация. Қоршаған ортамен

танысу. Окружающий мир.

**Бөлімі. Раздел:** Английский язык.

**Такырыбы. Тема:** «Дары золотой осени (толерантность)».

**Мақсаты. Цель:** повторитьлексику по теме“Осень”, продолжать учить описывать осеннюю погоду; познакомить детей с названиями овощей; развивать навыки языковой догадки; формировать у детей представление о толерантности, взаимоуважении; воспитывать уважение к людям разной национальности.

**Жабдықтар. Оборудование:** презентация, картинки с изображениями овощей, маски членов семьи, собаки, кошки, мышки.

***Билингвальдық компонент. Билингвальный компонент:*** осень - күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша, картофель – картоп, свекла – қызылша, лук – жуа, капуста – қырыққабат, сладкий перец – тәтті бұрыш, морковь – сәбіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызмет кезендері  Этапы деятельности | Мұғалімнің іс – әрекеті  Действия педагога | Балалардың іс - әрекеті Деятельность детей |
| Мотивациялық -  лептік  Мотивационно-побудительный | Здоровается с детьми. Просит детей поприветствовать друг друга.  Беседа об осени.  ***- What season is it now?***  ***- What autumn months do you know?***  ***- Do you like autumn?***  ***- What is the weather like in autumn?***  Говорит, что в Казахстане очень красивая осенняя природа.  Предлагает исполнить песню об осени. | Дети стоят в кругу.  Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***  Проявляют интерес. Отвечают на вопросы педагога, активно участвуют в обсуждении.  ***- autumn – күз***  ***- September – қыркүйек, October – қазан,***  ***November – қараша.***  ***- Yes, I do. I like autumn.***  ***- It’s sunny*** *(ладошки вверх)*  ***- It’s windy*** *(машут поднятыми вверх руками и произносят звук [w-w-w])*  ***- It’s cloudy*** *(кулачки вверху)*  ***- It’s rainy*** *(пальчиками стучат по коленям и произносят звук [p-p-p])*  ***- It’s cold*** *(произносят звук[ð-ð-ð])*  С настроением, весело исполняют песню на английском языке, сопровождая слова движениями.  ***All the leaves are falling down***  ***Orange, yellow, red and brown***  ***Falling softly as they do over me and over you.*** |
| Ұйымдастық -  істеністік  Организационно- поисковый | Предлагает детям послушать сказку. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра пошли за семенами в магазин, чтобы посадить репку. Никто не смог купить семена, потому что по дороге их кусали комары и пчелы. Комары жужжали так: [z-z-z]. пчелы жужжали так: [ð-ð-ð]. Как жужжали комары? Как жужжали пчелы? А теперь послушайте! Если вы услышите звук комара[z], хлопайте в ладоши, чтобы их отогнать. Если услышите звук пчелы[ð], сидите тихо, чтобы она вас не укусила. Молодцы!  **Обращает внимание детей на презентацию.**  Сажая ее, вы трудитесь, потейте **–**  По осени будет к обеду…  Темно-красный борщ кипит,  В борщ кладут хозяйки…  До слез доводит Аню он,  Когда та чистит…  Капусту любит Катя Медич,  Капуста по-английски...  Уродилась в огороде чудо-репа,  А на кустиках краснеет перец…  Морковку ешь, в ней каротин!  Да,….есть, а где же ин?  **Физминутка**  Good for you! Well done!  **Стихотворение “Наша грядка”**  Цель: закрепить названия овощей, развивать эмоциональную, четкую речь у детей.  П. Что растет на нашей грядке?  В начале занятия мы делали гимнастику для язычка о членах семьи, а сейчас обыграем сказку.  **Сказка “Репка”**  Цель: развивать у детей творческие способности, умение ориентироваться в отношениях между персонажами.  Вот и вытянули репку! Дети, если бы дед с бабушкой тянули репку, у них получилось или нет?  Педагог: Дети, если бы дед с бабушкой тянули репку сами, у них получилось или нет? | Слушают внимательно сказку, повторяют  правильно английские звуки.  Внимательно слушают педагога. Договаривают стихи:  ***- potato (картоп)***  ***- beet (қызылша)***  ***- onion (жуа)***  ***- cabbage (қырыққабат)***  ***- pepper (тәтті бұрыш)***  ***- carrot (сәбіз)***  Эмоционально поют песенку, сопровождая слова движениями.  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Turn around.***  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Touch the ground.***  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Touch your nose.***  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Point your toes.***  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Wear your shoes.***  ***Teddy – Bear, Teddy – Bear,***  ***Go to school.***  Декламируют стихотворения об овощах по желанию (эмоционально, четко и с выражением)  ***- Pepper*** и ***tomato*** сладкий  И ***рotato*** и ***beetroot***  ***Cabbage, carrot*** тоже тут  И ***cucumber*** есть у нас***,***  Наша грядка – просто класс!  Включение детей в процесс деятельности. Принимают активное участие в инсценировке сказки.  После инсценировки дети делают вывод: у нас бы не получилась интересная и замечательная сказка, если бы мы не работали дружно, согласованно. Мы не обижались на то, кому какая роль досталась в сказке. Мы были дружные и терпимые друг к другу. Хотя мы все разной национальности, девочки и мальчики, у нас получилось интересное занятие. Когда все делаешь дружно, то дела спорятся. В группе мы должны жить дружно. Это наша семья. У нас в группе есть и русские, и казахи, и украинцы, и корейцы, и немцы и другие национальности.  - Нет. Потому что они старенькие, им надо помогать. |
| Рефлексивті -коррегидтік Рефлексивно-корригирующий | Подводит итог занятию. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии. Что узнали нового? Благодарит детей за интересное занятие. Отмечает самых активных детей. В качестве поощрения вручает жетончики. Прощается с детьми.  http://ostrdetsad.ucoz.ru/bhbyfvfqth/5_kolobok.jpg | Осознание детьми результатов своей деятельности. Делятся своими впечатлениями.  Эмоционально прощаются с педагогом.  “Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: Good bye!” |

**Күтімді нәтижә – Ожидаемый результат:**

**Ұғынады – Воспроизводят:** названия осенних месяцев, некоторых овощей на русском, казахском и английском языках.

**Түсінеді – Понимают:** речь педагога, что такое взаимовыручка, надо уважать старших.

**Қолданады – Применяют:** рассказывают стихи, поют песню на английском язык.