**Technological card of educational activity for senior group**

**Ересек топқа ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта старшей группы**

**Educational area. Білім беру саласы. Образовательная область:** Коммуникация. Communication. English. Ағылшын тілі. Английский язык.

**Date. Күні. Дата:** 16.11 2017г.

**English teacher. Ағылшын тілі мұғалімі. Преподаватель англ. яз.** Кирдяйкина Л.Л.

**Theme.Тақырыбы. Тема:** “Food. Азық-түлік өнімдері. Продукты питания”

**Aim. Мақсаты. Цель:** познакомить детей с названиями продуктов питания; учить составлять словосочетания прилагательное + существительное; тренировать детей в использовании речевого образца “I like (meat)”; развивать фонематический слух; воспитывать желание детей употреблять в пищу здоровую и полезную еду

**Resources. Жабдықталуы. Оснащение:** презентация, набор картинок по теме “Продукты питания”, кукла, мультимедийная физминутка, маски на сказку.

**Multilingualism. Көптілділік. Полиязычие:** bread – нан – хлеб, cheese – ірімшік – сыр, butter – май – масло, meat – ет – мясо, milk – сүт – молоко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stages of activity Қызметтер кезеңдері  Этапы деятельности | Teacher’s activities  Мұғалімнің қызметі  Действия педагога | Children’s activity  Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей |
| Motivational and incentive stage Мотивациялық – қозғаушылық  Мотивационно – побудительный | Здоровается с детьми. ***Good morning, children! Let’s greeting each other.*** Предлагает поздороваться друг с другом.  В гости к детям приходит Helen. Ей интересно узнать, какие продукты питания знают дети.  - Какие продукты питания вы знаете?  - Что любят кошки?  - А собачки?  - Сегодня вы научитесь говорить эти  слова на английском языке. В этом нам поможет наш язычок. | Здороваются. Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***. Проявляют интерес. Думают, вспоминают и отвечают на вопросы:  - Хлеб, мясо, сыр, масло.  - Они любят молоко, рыбу.  - Мясо, молоко. |
| Organizational and exploratory stage  Ізденушілік –  ұйымдастырушылық  Организационно – поисковый | Предлагает послушать сказку о том, как семья покупала семена репки (гимнастика для язычка)  ***First of all, we should do our phonetic exercises.***  Мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра пошли за семенами в магазин, чтобы посадить репку. Никто не смог купить семена, потому что по дороге их кусали комары и пчелы. Комары жужжали так: ***[z-z-z].*** Пчелы жужжали так: ***[ð- ð- ð].*** Как жужжали комары? Как жужжали пчелы? А теперь послушайте! Если вы услышите звук комара***[z],*** хлопайте в ладоши, чтобы их отогнать. Если услышите звук пчелы ***[ð],*** сидите тихо, чтобы она вас не укусила.  Молодцы! ***Well done!***  ***Look at the screen, please. Now we’ll learn some new words.***  Знакомство с новыми словами с помощью стихотворений и показа презентации и картинок.  Разгорелся аппетит?  Съешьте мясо. Мясо – ***meat.***  Это правда, а не бред:  Хлеб мы называем ***bread.***  Масло нужно всем ребятам.  Масло по-английски – ***butter.***  Это вовсе не каприз  Сыр мы называем – ***cheese.***  Молоко я пить привык  Молоко иначе ***milk.***  ***Let’s have a rest.***  **Физминутка**  ***Walking, walking, walking,***  ***Walking, walking, walking.***  ***Hop, hop, hop, hop, hop, hop.***  ***Running, running, running,***  ***Running, running, running.***  ***Now, stop! Stop, stop, stop.***  Кукла Helen хвалит детей за активную физминутку и обращается к детям:  - А сейчас я хочу узнать, какие вы любите продукты. Чтобы сказать это на английском языке, надо использовать слова ***“I like…”***  Например: ***“I like meat. I like cheese”***  В начале занятия мы делали гимнастику для язычка, а сейчас обыграем сказку. Репка – это тоже продукт питания. Она очень полезная, в ней много витаминов.  **Сказка “Репка”**  Цель: развивать у детей творческие способности, умение ориентироваться в отношениях между персонажами.  Кукла хвалит детей за участие их в постановке сказки. | Проявляют интерес. Слушают сказку внимательно.  С удовольствием повторяют звуки.  ***- [z-z-z]***  ***- [ð- ð- ð]***  С увлечением смотрят презентацию и картинки, повторяют слова на английском языке.  - хлеб – нан – ***bread***, сыр – ірімшік – ***cheese***, масло – май – ***butter***, мясо – ет – ***meat***, молоко – сүт – ***milk***.  Индивидуальная работа с Кариной,  Включение детей в процесс деятельности. Дети выполняют с удовольствием все движения, проговаривая слова физминутки.  Внимательно слушают куклу. Активно участвуют в разговоре.  ***- I like milk.*** сүт.  ***- I like cheese.*** ірімшік  ***- I like meat.*** ет  ***- I like butter.*** май  Включение детей в процесс деятельности. Принимают активное участие в инсценировке сказки.  После инсценировки дети делают вывод: у нас бы не получилась интересная и замечательная сказка, если бы мы не работали дружно, согласованно. Мы не обижались на то, кому какая роль досталась в сказке. Мы были дружные и терпимые друг к другу. Хотя Мы все разной национальности, девочки и мальчики, у нас получилось очень интересное занятие. |
| Reflective and corrective stage Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | Подводит итог занятию. Кукла поощряет и благодарит детей за знания, которые они показали. Прощается с детьми. | Осознают результаты своей деятельности. Прощаются с педагогом и куклой. ***Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: “Good bye!”*** |

**The expected result. Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Reproduce. Ұғынады. Воспроизводят:** лексику по теме на 3х языках.

**Understand. Түсінеді. Понимают:** применение речевого образца “I like…” , значение слова “толерантность”.

**Apply. Қолданады. Применяют:** знания в постановке сказки.