**Technological card of educational activity for senior group**

**Ересек топқа ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта старшей группы**

**Educational area. Білім беру саласы. Образовательная область:** Коммуникация. Communication. Английский язык. Ағылшын тілі. English.

**Theme. Тақырыбы. Тема:** “Toys. Ойыншықтар. Игрушки”

**Aim. Мақсаты. Цель:** учить детей называть любимые игрушки на английском языке, составлять простейший рассказ, учить понимать вопрос “Have you got a doll?” и отвечать на него “Yes, I have”; проводить фонетическую отработку нового языкового материала; развивать непроизвольную память, творческий потенциал, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Resources. Жабдықталуы. Оснащение:** презентация, игрушки, мультимедийная песенка об игрушках, Незнайка.

**Multilingualism. Көптілділік. Полиязычие:** toys – ойыншықтар – игрушки, ball – доп – мячик, doll – қуыршақ – кукла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stages of activity Қызметтер кезеңдеріЭтапы деятельности | Teacher’s activities Мұғалімнің қызметіДействия педагога | Children’s activity Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей |
| Motivational and incentive stage Мотивациялық – қозғаушылық Мотивационно – побудительный | Здоровается с детьми. ***Good morning, children! Let’s greeting each other.*** Предлагает поздороваться друг с другом.***Oh! Look here! We have a guest at our lesson.*** Обращает внимание на гостя.В гости приходит Незнайка. Приветствует детей. Просит детей помочь ему в магазине выбрать игрушки. Но не знает их названия на английском языке. | Здороваются. Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***. Проявляют неподдельный интерес к происходящему. С желанием соглашаются помочь Незнайке.  |
| Organizational and exploratory stage Ізденушілік –ұйымдастырушылықОрганизационно – поисковый | ***Look at the screen, please. Now we’ll learn some new words.***Знакомство с новыми словами через стихотворения и презентацию:В «Детском мире» ты не стой, А проси в подарок ***toy.***Мы идем играть в футбол.Мячик – по- английски ***ball.***Я в словаре вчера нашел,Что кукла – по- английски ***doll.***Мы поехали – пока.Машина по-английски …***car.***Презентация по теме «Мои игрушки»Обращает внимание детей на игрушки, стоящие на столе. Предлагает детям прослушать стихотворение.**Стихотворение “Toys”**Говорит девочка:***One and two, one and two,******A doll for me, a car for you.***Говорит мальчик:***One and two, one and two,******A car for me, a doll for you.***Оказывает психологическую помощь детям, которые затрудняются ответить.***Let’s have a rest.*****Физминутка*****Walking, walking, walking,*** ***Walking, walking, walking.******Hop, hop, hop, hop, hop, hop.******Running, running, running,******Running, running, running.******Now, stop! Stop, stop, stop.***Прослушивают мультимедийную песенку про игрушки, затем поют ее вместе.Раздает раскраски с изображением игрушек. | Внимательно слушают стихи, проговаривают за педагогом слова. Стараются запомнить текст.***- toy*** – ойыншық, ***ball –*** доп,  ***doll –*** қуыршақ, ***car*** – машинаСмотрят внимательно, рассуждают, добавляют из своего жизненного опыта.Дети рассматривают игрушки и стараются понять слова педагога. Проговаривают стих в парах: Говорит девочка:***One and two, one and two,******A doll for me, a car for you.***Говорит мальчик:***One and two, one and two,******A car for me, a doll for you.***Индивидуальная работа с Султаном А., Дильназ Б.Включение детей в процесс деятельности. Дети выполняют с удовольствием все движения, проговаривая слова физминутки.***I've got a train,******I’ve got a ball.******I’ve got a teddy,******I’ve got a doll.******All the girls and all the boys******Have got a lot of lovely toys.***Дети закрепляют знания, Незнайка задает вопросы:***- Have you got a toy?***Незнайка вместе с детьми повторяет названия игрушек.Дети в группе в свободное время закрасят их и проговорят названия игрушек на английском языке. |
| Reflective and corrective stage Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | Подводит итог занятию. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии. Незнайка отмечает самых активных детей. Благодарит за знания, которые он получил в ходе занятия. Прощается с детьми. | Осознание детьми результатов своей деятельности. Эмоционально прощаются с игрушками и Незнайкой. ***Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: “Good bye!”*** |

**The expected result. Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Reproduce. Ұғынады. Воспроизводят:**  названия игрушек на русском, казахском и английском языках.

**Understand. Түсінеді. Понимают:** вопрос “Have you got a doll?” и отвечают на него “Yes, I have” или “No, I haven’t”.

**Apply. Қолданады. Применяют:** поют песню об игрушках на английском языке,в группе в играх называют игрушки на английском языке.