**Technological card of educational activity for senior group**

**Ересек топқа ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта старшей группы**

**Educational area. Білім беру саласы. Образовательная область:** Коммуникация. Communication. Английский язык. Ағылшын тілі. English.

**Theme. Тақырыбы. Тема:** “Toys. Ойыншықтар. Игрушки”

**Aim. Мақсаты. Цель:** учить детей называть любимые игрушки на английском языке, составлять простейший рассказ, учить понимать вопрос “Have you got a doll?” и отвечать на него “Yes, I have”; проводить фонетическую отработку нового языкового материала; развивать непроизвольную память, творческий потенциал, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Resources. Жабдықталуы. Оснащение:** презентация, игрушки, мультимедийная песенка об игрушках, Незнайка.

**Multilingualism. Көптілділік. Полиязычие:** toys – ойыншықтар – игрушки, ball – доп – мячик, doll – қуыршақ – кукла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stages of activity Қызметтер кезеңдері  Этапы деятельности | Teacher’s activities  Мұғалімнің қызметі  Действия педагога | Children’s activity  Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей |
| Motivational and incentive stage Мотивациялық – қозғаушылық  Мотивационно – побудительный | Здоровается с детьми. ***Good morning, children! Let’s greeting each other.*** Предлагает поздороваться друг с другом.  ***Oh! Look here! We have a guest at our lesson.*** Обращает внимание на гостя.  В гости приходит Незнайка. Приветствует детей. Просит детей помочь ему в магазине выбрать игрушки. Но не знает их названия на английском языке. | Здороваются. Здороваются друг с другом, спрашивают, как дела. ***“Hello! How are you? I am OK! Thank you”***.  Проявляют неподдельный интерес к происходящему. С желанием соглашаются помочь Незнайке. |
| Organizational and exploratory stage  Ізденушілік –  ұйымдастырушылық  Организационно – поисковый | ***Look at the screen, please. Now we’ll learn some new words.***  Знакомство с новыми словами через стихотворения и презентацию:  В «Детском мире» ты не стой,  А проси в подарок ***toy.***  Мы идем играть в футбол.  Мячик – по- английски ***ball.***  Я в словаре вчера нашел,  Что кукла – по- английски ***doll.***  Мы поехали – пока.  Машина по-английски …***car.***  Презентация по теме «Мои игрушки»  Обращает внимание детей на игрушки, стоящие на столе. Предлагает детям прослушать стихотворение.  **Стихотворение “Toys”**  Говорит девочка:  ***One and two, one and two,***  ***A doll for me, a car for you.***  Говорит мальчик:  ***One and two, one and two,***  ***A car for me, a doll for you.***  Оказывает психологическую помощь детям, которые затрудняются ответить.  ***Let’s have a rest.***  **Физминутка**  ***Walking, walking, walking,***  ***Walking, walking, walking.***  ***Hop, hop, hop, hop, hop, hop.***  ***Running, running, running,***  ***Running, running, running.***  ***Now, stop! Stop, stop, stop.***  Прослушивают мультимедийную песенку про игрушки, затем поют ее вместе.  Раздает раскраски с изображением игрушек. | Внимательно слушают стихи, проговаривают за педагогом слова. Стараются запомнить текст.  ***- toy*** – ойыншық, ***ball –*** доп,  ***doll –*** қуыршақ, ***car*** – машина  Смотрят внимательно, рассуждают, добавляют из своего жизненного опыта.  Дети рассматривают игрушки и стараются понять слова педагога.  Проговаривают стих в парах: Говорит девочка:  ***One and two, one and two,***  ***A doll for me, a car for you.***  Говорит мальчик:  ***One and two, one and two,***  ***A car for me, a doll for you.***  Индивидуальная работа с Султаном А., Дильназ Б.  Включение детей в процесс деятельности. Дети выполняют с удовольствием все движения, проговаривая слова физминутки.  ***I've got a train,***  ***I’ve got a ball.***  ***I’ve got a teddy,***  ***I’ve got a doll.***  ***All the girls and all the boys***  ***Have got a lot of lovely toys.***  Дети закрепляют знания, Незнайка задает вопросы:  ***- Have you got a toy?***  Незнайка вместе с детьми повторяет названия игрушек.  Дети в группе в свободное время закрасят их и проговорят названия игрушек на английском языке. |
| Reflective and corrective stage Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | Подводит итог занятию. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии. Незнайка отмечает самых активных детей. Благодарит за знания, которые он получил в ходе занятия. Прощается с детьми. | Осознание детьми результатов своей деятельности. Эмоционально прощаются с игрушками и Незнайкой. ***Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить: “Good bye!”*** |

**The expected result. Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Reproduce. Ұғынады. Воспроизводят:**  названия игрушек на русском, казахском и английском языках.

**Understand. Түсінеді. Понимают:** вопрос “Have you got a doll?” и отвечают на него “Yes, I have” или “No, I haven’t”.

**Apply. Қолданады. Применяют:** поют песню об игрушках на английском языке,в группе в играх называют игрушки на английском языке.