|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | |
| **Класс:**  **4 класс** (с казахским языком обучения). | | |
| **Тема: Овощи**. | | |
| **Цели обучения:** | Cформировать у учащихся понятие овощи, об их значении в жизни человека, научить детей правильно употреблять названия овощей в устной и письменной речи;  способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти, навыков орфографической зоркости. | |
| Ожидаемый результат |  | |
| Знают как изменяются глаголы. | |
|  | |
| **План** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3мин  10 мин  **Середина урока**  30 мин | 1. **Эмоциональный настрой.**  - Быть должны у вас в порядке книжки, ручки и тетрадки. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением тихо сядем.  - Ребята, я очень рада видеть вас , думаю и вы порадуете меня своими ответами. Сегодня у нас много интересной работы. Будем думать, рассуждать, запоминать. Желаю вам творческих удач.  **Проверка домашнего задания**  **1.Упр 1 Рассказать наизусть стихотворение «Зелёный город»**  **2. Упр 4 Составить предложения по схеме. Прочитать и найти глаголы.**  **-Назовите, какие ещё глаголы вы знаете?**  **-А для чего они нужны?**  **Ученики рассказывают стихотворение**  **-О чем это стихотворение?-**  **-А где растут деревья?**  **-А какие деревья растут в садах?**  **-Какие фрукты вы знаете?**  **3.Давайте отгадаем загадки.**  Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике (горох)  В земле сидит,  Хвост вверх глядит  Сахар из нее можно добыть.  Вкусный борщ сварить (свекла)  Золотая голова- велика тяжела  Золотая голова- отдохнуть прилегла.  Голова велика, только шея тонка. (тыква)  Сто одежек и все без застежек (капуста)  Летом в огороде свежие, зелёные.  А зимой в бочке- жёлтые, солёные. (огурцы)  Растут на грядке зелёные ветки,  А на ней красные детки. (помидор)  **-Как можно назвать одним словом отгадки этих загадок?** (овощи)  **-Где растут овощи?-**  Овощи растут по разному: морковь, картофель растут в земле, огурец, капуста растут на земле, а помидор, горох растут на веточках.  **Что вы сажаете в огороде?**  Овощи помогают быть здоровыми и бодрыми . Они богаты витаминами Открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили своё название. Их крёстным был польский учёный Казимир Фунт , который предложил назвать их «витаминами»- от латинского слова **«вита»,** что означает **«жизнь».**  **-Ребята , как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке** ?  Лексическая наша тема овощи, а грамматическая тема- повторение прилагательных.  **III. Новая тема. Запишите число и тему урока.**  **5. Прочитать стихотворение: «Овощи»**  **а) чтение стихотворения учителем;**  **б) чтение стихотворения учащимися (без ошибок, с интонацией)**   |  | | --- | |  | |  |   **в) словарная работа**  хозяйка- үй иесі  горох- бұршақ  свёкла- қызылша  спор завели- таласты  начала крошить овощи- көкеністі ұсақтады  **Ребята, давайте поиграем в игру.** На доске я закрываю слова на русском языке , вы должны вспомнить их . Хочу проверить вашу память.  А теперь ответим на вопросы:  **-Куда ходила хозяйка?**  **-Какие овощи принесла хозяйка с базара ?** --**Какой спор завели овощи на столе?**  **-Что начала крошить хозяйка?**  **-Какой получился овощной суп?**  **6.Составить предложения с овощами**  **В огороде растут разные овощи. (Запись в тетради)**  **Найдите слова, которые отвечают на вопросы Что? Что делают? Какие?**  **- Что такое имя существительное? глагол? имя прилагательное?**  **7. Давайте вспомним правило и заполним таблицу.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Глагол | Имя прилагательное |     **-Как мы определяем род имен прилагательных?**  **8. Распределить словосочетания по родам**  мужской род женский род средний род  зелёный огурец спелая тыква красное яблоко  красный помидор цветная капуста фруктовое дерево  **2. Упр 4 Составить предложения по схеме. Прочитать и найти глаголы.**  **-Назовите, какие ещё глаголы вы знаете?**  **-А для чего они нужны?**  **Ученики рассказывают стихотворение**  **-О чем это стихотворение?-**  **-А где растут деревья?**  **-А какие деревья растут в садах?**  **-Какие фрукты вы знаете?**  **3.Давайте отгадаем загадки.**  Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике (горох)  В земле сидит,  Хвост вверх глядит  Сахар из нее можно добыть.  Вкусный борщ сварить (свекла)  Золотая голова- велика тяжела  Золотая голова- отдохнуть прилегла.  Голова велика, только шея тонка. (тыква)  Сто одежек и все без застежек (капуста)  Летом в огороде свежие, зелёные.  А зимой в бочке- жёлтые, солёные. (огурцы)  Растут на грядке зелёные ветки,  А на ней красные детки. (помидор)  **-Как можно назвать одним словом отгадки этих загадок?** (овощи)  **-Где растут овощи?-**  Овощи растут по разному: морковь, картофель растут в земле, огурец, капуста растут на земле, а помидор, горох растут на веточках.  **Что вы сажаете в огороде?**  Овощи помогают быть здоровыми и бодрыми . Они богаты витаминами Открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили своё название. Их крёстным был польский учёный Казимир Фунт , который предложил назвать их «витаминами»- от латинского слова **«вита»,** что означает **«жизнь».**  **-Ребята , как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке** ?  Лексическая наша тема овощи, а грамматическая тема- повторение прилагательных.  **III. Новая тема. Запишите число и тему урока.**  **5. Прочитать стихотворение: «Овощи»**  **а) чтение стихотворения учителем;**  **б) чтение стихотворения учащимися (без ошибок, с интонацией)**   |  | | --- | |  | |  |   **в) словарная работа**  хозяйка- үй иесі  горох- бұршақ  свёкла- қызылша  спор завели- таласты  начала крошить овощи- көкеністі ұсақтады  **Ребята, давайте поиграем в игру.** На доске я закрываю слова на русском языке , вы должны вспомнить их . Хочу проверить вашу память.  А теперь ответим на вопросы:  **-Куда ходила хозяйка?**  **-Какие овощи принесла хозяйка с базара ?** --**Какой спор завели овощи на столе?**  **-Что начала крошить хозяйка?**  **-Какой получился овощной суп?**  **6.Составить предложения с овощами**  **В огороде растут разные овощи. (Запись в тетради)**  **Найдите слова, которые отвечают на вопросы Что? Что делают? Какие?**  **- Что такое имя существительное? глагол? имя прилагательное?**  **7. Давайте вспомним правило и заполним таблицу.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Глагол | Имя прилагательное |     **-Как мы определяем род имен прилагательных?**  **8. Распределить словосочетания по родам**  мужской род женский род средний род  зелёный огурец спелая тыква красное яблоко  красный помидор цветная капуста фруктовое дерево  **V. Закрепление . Диктант- молчанка. Определить признаки овощей по цвету.**  …. помидор. …. морковь. …. огурец. ….редиска. … перец.  **Если вы выполнили, передайте друг другу тетради и проверьте, правильно ли выполнили задание. Это называется взаимопроверка. На доске правильный вариант и оценивание**  Красный помидор. Желтая морковь. Зелёный огурец. Красная редиска. Зелёный перец.   |  |  | | --- | --- | | ошибка | оценка | | 1 | 5 | | 2 | 4 | | 3 | 3 |   **VI. Итог урока. О чем мы узнали сегодня на уроке?**  - Сегодня мы узнали об овощах, об их полезных свойствах. Ребята как вы поняли, все овощи одинаково полезны и необходимы нашему организму. Овощи бывают разные, с помощью прилагательных мы узнали об их признаках и качествах. Узнали, какую роль играют овощи в нашей жизни. | Приветствуют учителя, совместно разрабатывают правила работы в парах и группах.  Пересказывают текст,  правило  Учебник  Групповая и индивидуальная работа  Рабочие тетради  Парная работа  Работа в тетрадях |
| **Конец урока**  2 мин  Последующее обучение | Упражнение 1 - выучить стихотворение. Новые слова записать в словарные тетради.  **Самооценка** Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. Если вы считаете, что хорошо справились, покажите улыбающего человечка. Если вы где- то не уверены, то покажите задумчивого человечка.  **Оценка учителя.**  **Спасибо за урок.** | дневники |