|  |
| --- |
| **Русский язык**  |
| **Класс:**  **4 класс** (с казахским языком обучения). |
| **Тема: Овощи**. |
| **Цели обучения:** | Cформировать у учащихся понятие овощи, об их значении в жизни человека, научить детей правильно употреблять названия овощей в устной и письменной речи; способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти, навыков орфографической зоркости. |
| Ожидаемый результат |  |
| Знают как изменяются глаголы. |
|  |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 3мин10 мин**Середина урока** 30 мин | 1. **Эмоциональный настрой.**- Быть должны у вас в порядке книжки, ручки и тетрадки. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением тихо сядем.- Ребята, я очень рада видеть вас , думаю и вы порадуете меня своими ответами. Сегодня у нас много интересной работы. Будем думать, рассуждать, запоминать. Желаю вам творческих удач.**Проверка домашнего задания****1.Упр 1 Рассказать наизусть стихотворение «Зелёный город»****2. Упр 4 Составить предложения по схеме. Прочитать и найти глаголы.** **-Назовите, какие ещё глаголы вы знаете?** **-А для чего они нужны?**  **Ученики рассказывают стихотворение** **-О чем это стихотворение?-** **-А где растут деревья?****-А какие деревья растут в садах?****-Какие фрукты вы знаете?****3.Давайте отгадаем загадки.**Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике (горох)В земле сидит,Хвост вверх глядитСахар из нее можно добыть.Вкусный борщ сварить (свекла)Золотая голова- велика тяжелаЗолотая голова- отдохнуть прилегла.Голова велика, только шея тонка. (тыква)Сто одежек и все без застежек (капуста)Летом в огороде свежие, зелёные.А зимой в бочке- жёлтые, солёные. (огурцы)Растут на грядке зелёные ветки,А на ней красные детки. (помидор)**-Как можно назвать одним словом отгадки этих загадок?** (овощи)**-Где растут овощи?-** Овощи растут по разному: морковь, картофель растут в земле, огурец, капуста растут на земле, а помидор, горох растут на веточках.**Что вы сажаете в огороде?**Овощи помогают быть здоровыми и бодрыми . Они богаты витаминами Открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили своё название. Их крёстным был польский учёный Казимир Фунт , который предложил назвать их «витаминами»- от латинского слова **«вита»,** что означает **«жизнь».****-Ребята , как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке** ? Лексическая наша тема овощи, а грамматическая тема- повторение прилагательных. **III. Новая тема. Запишите число и тему урока.****5. Прочитать стихотворение: «Овощи»****а) чтение стихотворения учителем;****б) чтение стихотворения учащимися (без ошибок, с интонацией)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**в) словарная работа**хозяйка- үй иесігорох- бұршақсвёкла- қызылшаспор завели- таластыначала крошить овощи- көкеністі ұсақтады**Ребята, давайте поиграем в игру.** На доске я закрываю слова на русском языке , вы должны вспомнить их . Хочу проверить вашу память. А теперь ответим на вопросы:**-Куда ходила хозяйка?** **-Какие овощи принесла хозяйка с базара ?** --**Какой спор завели овощи на столе?****-Что начала крошить хозяйка?****-Какой получился овощной суп?****6.Составить предложения с овощами****В огороде растут разные овощи. (Запись в тетради)****Найдите слова, которые отвечают на вопросы Что? Что делают? Какие?****- Что такое имя существительное? глагол? имя прилагательное?****7. Давайте вспомним правило и заполним таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Глагол  | Имя прилагательное |

 **-Как мы определяем род имен прилагательных?** **8. Распределить словосочетания по родам** мужской род женский род средний род зелёный огурец спелая тыква красное яблококрасный помидор цветная капуста фруктовое дерево**2. Упр 4 Составить предложения по схеме. Прочитать и найти глаголы.** **-Назовите, какие ещё глаголы вы знаете?** **-А для чего они нужны?**  **Ученики рассказывают стихотворение** **-О чем это стихотворение?-** **-А где растут деревья?****-А какие деревья растут в садах?****-Какие фрукты вы знаете?****3.Давайте отгадаем загадки.**Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике (горох)В земле сидит,Хвост вверх глядитСахар из нее можно добыть.Вкусный борщ сварить (свекла)Золотая голова- велика тяжелаЗолотая голова- отдохнуть прилегла.Голова велика, только шея тонка. (тыква)Сто одежек и все без застежек (капуста)Летом в огороде свежие, зелёные.А зимой в бочке- жёлтые, солёные. (огурцы)Растут на грядке зелёные ветки,А на ней красные детки. (помидор)**-Как можно назвать одним словом отгадки этих загадок?** (овощи)**-Где растут овощи?-** Овощи растут по разному: морковь, картофель растут в земле, огурец, капуста растут на земле, а помидор, горох растут на веточках.**Что вы сажаете в огороде?**Овощи помогают быть здоровыми и бодрыми . Они богаты витаминами Открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили своё название. Их крёстным был польский учёный Казимир Фунт , который предложил назвать их «витаминами»- от латинского слова **«вита»,** что означает **«жизнь».****-Ребята , как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке** ? Лексическая наша тема овощи, а грамматическая тема- повторение прилагательных. **III. Новая тема. Запишите число и тему урока.****5. Прочитать стихотворение: «Овощи»****а) чтение стихотворения учителем;****б) чтение стихотворения учащимися (без ошибок, с интонацией)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**в) словарная работа**хозяйка- үй иесігорох- бұршақсвёкла- қызылшаспор завели- таластыначала крошить овощи- көкеністі ұсақтады**Ребята, давайте поиграем в игру.** На доске я закрываю слова на русском языке , вы должны вспомнить их . Хочу проверить вашу память. А теперь ответим на вопросы:**-Куда ходила хозяйка?** **-Какие овощи принесла хозяйка с базара ?** --**Какой спор завели овощи на столе?****-Что начала крошить хозяйка?****-Какой получился овощной суп?****6.Составить предложения с овощами****В огороде растут разные овощи. (Запись в тетради)****Найдите слова, которые отвечают на вопросы Что? Что делают? Какие?****- Что такое имя существительное? глагол? имя прилагательное?****7. Давайте вспомним правило и заполним таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Глагол  | Имя прилагательное |

 **-Как мы определяем род имен прилагательных?** **8. Распределить словосочетания по родам** мужской род женский род средний род зелёный огурец спелая тыква красное яблококрасный помидор цветная капуста фруктовое дерево**V. Закрепление . Диктант- молчанка. Определить признаки овощей по цвету.**…. помидор. …. морковь. …. огурец. ….редиска. … перец.**Если вы выполнили, передайте друг другу тетради и проверьте, правильно ли выполнили задание. Это называется взаимопроверка. На доске правильный вариант и оценивание**Красный помидор. Желтая морковь. Зелёный огурец. Красная редиска. Зелёный перец.

|  |  |
| --- | --- |
| ошибка | оценка |
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |

**VI. Итог урока. О чем мы узнали сегодня на уроке?**  - Сегодня мы узнали об овощах, об их полезных свойствах. Ребята как вы поняли, все овощи одинаково полезны и необходимы нашему организму. Овощи бывают разные, с помощью прилагательных мы узнали об их признаках и качествах. Узнали, какую роль играют овощи в нашей жизни. | Приветствуют учителя, совместно разрабатывают правила работы в парах и группах.Пересказывают текст, правило УчебникГрупповая и индивидуальная работаРабочие тетрадиПарная работаРабота в тетрадях |
| **Конец урока**2 минПоследующее обучение | Упражнение 1 - выучить стихотворение. Новые слова записать в словарные тетради.**Самооценка** Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. Если вы считаете, что хорошо справились, покажите улыбающего человечка. Если вы где- то не уверены, то покажите задумчивого человечка.**Оценка учителя.****Спасибо за урок.** | дневники |