**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида (физического развития воспитанников) «Аленушка» п. Первомайский Оренбургского района Оренбургской области**

КОНСПЕКТ

Образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Пакеты, их вред экологии»

Образовательная область: познавательное развитие

Выполнила: воспитатель

МБДОУ «Аленушка»Ушкалова О.А.

п.Первомайский 2024г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Организационно-методическая информация** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1** | **Тема образовательной деятельности** | **«Пакеты, их вред экологии».** |  |
| **2** | **Доминирующая образовательная деятельность** | Познавательное развитие |  |
| **2** | **Доминирующий вид деятельности** | Познавательная деятельности- познакомить детей с видами пакетов, упражнять в проведении элементарных опытов  Коммуникативный вид деятельности- участие в диалоге, умение делать выводы |  |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | |  |
| **3.1** | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания:** беседа с детьми, разъяснение, пример воспитателя  **Методы организации общения, деятельности, опыта поведения:** вопрос воспитателя, косвенное требование (совет, просьба, намек)  **Методы стимулирования и мотивации деятельности:** сюрпризный моменты: коробка с разного вида пакетами, проблемная ситуация с ними |  |
| **3.2** | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Игровой метод, «угадай, что в коробке», организация и проведение динамической паузы в виде игры «Пакет за пакетом»  Наглядный метод- показ выполнения задания, показ видеоролика |  |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое ((ручной труд) |  |
| **4** | **Возрастная группа** | Подготовительная группа |  |
| **5** | **Цель** | Расширять представления детей об экологической проблеме, связанной с губительным воздействием полиэтиленовых пакетов на окружающую среду и уменьшению их использования для сохранения экологии |  |
| **6** | **Задачи** |  |  |
| **6.1** | *Научить , закрепить* | Познакомить детей с видами и значением пакетов в жизни человека  Формировать знания, умения и навыки у детей по постановке элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов |  |
| **6.2** | *Развивать* | Развивать познавательный интерес у детей к миру природы  Развивать экологическое мышление и экологическую культуру у детей  Способствовать развитию познавательных процессов: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи |  |
| **6.3** | *Воспитывать, совершенствовать, расширять, уточнять* | Воспитывать положительное отношение к миру природы |  |
| **7** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | |  |
|  | *Затруднения* | *Способы преодоления* |  |
|  | Определение предмета на ощупь, определение материала из которого изготовлен пакет, умение делать выводы на основе проведенного опыта | Выполнение совместно с воспитателем, показ, объяснение, уточнение |  |
| **8** | **Организация среды для проведения**  **занятия (образовательной деятельности)** | Коробка, пакеты разного размера, цвета, формы и материала (бумажные и пластиковые), проектор, магнитофон, стаканчики с землей и ложки, кусочки салфеток, целлофана, картонные полоски и полоски целлофана, ножницы на каждого ребенка, тканевые сумки |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности и в режимные моменты** | Проведение настольно-печатной игры «Что из его сделано?», беседа на тему «Как сохранить природу» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1** | **Вводная часть** | | |
| **1.1** | **Введение в тему** | -Ребята, я сегодня для вас кое-что приготовила и сложила вот в эту коробочку. Хотите узнать что там? Тогда вам нужно отгадать загадку:  Здесь предмет, он-несъедобен,  Но компактен и удобен  Он в обычном состоянии  Помещается в кармане  Развернете на полянке-будет  Скатерть-самобранка;  Если дождичек пошел,  Превратиться в капюшон  А завяжете потуже,  Станет шариком воздушным  Если овощи с картошкой  В сумку не вошли немножко,  Да и сумок больше нет,  Пригодиться вам ….(пакет)  Правильно, пакет!*(дети достают пакеты, раскладывают, вешают их на мольберт).* а Обратите внимание, что все пакеты разные. Чем они отличаются?  Дети: По цвету, по форме, по размеру, есть пакеты из пластика, есть пакеты из бумаги, у них разные ручки.  Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны пакеты?  Дети: Пакеты нужны для того, чтобы переносить и хранить вещи, складывать продукты в магазине, дарить подарки. | |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Смотрите, что же еще есть в коробке. (коврик). Я его связала из пакетов. У меня их собралось очень много, и чтобы не выбрасывать их, связала коврик. Ведь пакеты не только приносят нам пользу, но и наносят вред окружающей среде. Хотите узнать как? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (дети принимают цель педагога)** | Исходя из потребности, формулируется цель- выяснить как пластиковые пакеты наносят вред окружающей среде |  |
| **2** | **Основная часть:** | | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель предлагает к просмотру видеоролик «Пластиковый пакет – друг или враг?». Дети присаживаются на ковер, смотрят видеоролик.*  *Текстовое содержание видеоролика:*  *Сегодня полиэтиленовые или пластиковые пакеты мы встречаем повсюду, без них не обходится практически ни одна покупка в супермаркете. Но такие пакеты существовали не всегда. Первые пластиковые пакеты появились в Америке примерно семьдесят лет назад, это когда ваши прабабушки и прадедушки были совсем маленькие. Удобные, практичные, дешевые полиэтиленовые пакеты сразу завоевали огромную популярность.*  *Но спустя годы оказалось, что пластиковые пакеты представляют огромную угрозу для нашей планеты. Выброшенные в мусорное ведро пакеты нередко разносятся ветром из мусорных баков по городам, валяются на дорогах, в парках, плавают в водоемах, цепляются за ветки деревьев. Из-за этого погибает огромное количество живых существ, отравляется почва, наносится вред всей природе.*  *Ежегодно тонны пластиковых пакетов попадают в воду. Этот мусор вызывает гибель многих морских обитателей, которые принимают его за пищу. Официально установлено, что ежегодно от пластиковых пакетов погибают более 100 тыс. китов, тюленей, черепах, рыб и птиц. Животные заглатывают обрывки пакетов, принимая их за еду. Птицы и небольшие сухопутные животные погибают, запутавшись в пластиковых пакетах.*  *Пластик – один из самых опасных материалов. Попадая в почву, он выделяет вредные вещества, тем самым отравляя ее. Кроме того, пластиковые пакеты мешают растениям получать свет и питательные вещества, которые им необходимы.*  *Пластиковый пакет, попавший в почву, разлагается там более 100 лет.*  *В настоящее время все экологи призывают людей к полному отказу от полиэтиленовых пакетов.*  Воспитатель: Ребята, вы внимательно посмотрели видеоролик, расскажите, пожалуйста, о пластиковых пакетах?  Дети: Пластиковые пакеты появились, когда наши прабабушки и прадедушки были маленькими, пластиковые пакеты наносят вред природе, они засоряют нашу планету, от них погибают животные, они отравляют  Это мы узнали о пластиковых пакетах. Но в нашей коробке есть еще и бумажные! Что мы можем узнать о них?  Давайте поиграем, а заодно и проверим, какой пакет более прочный  **Динамическая пауза «Пакет за пакетом» (с музыкой)**  Дети встают в круг. Два ребенка, стоящих друг напротив друга получают по пакету, собранному в комок. Пока играет музыка дети передают друг другу пакеты в одном направлении, стараясь, чтобы один пакет догнал другой. Воспитатель время от времени останавливает музыку и меняет задание – способ передачи пакета (над головой, за спиной, под коленкой и т. д.)  Воспитатель: Как вы думаете, какой пакет более прочный и долговечный?(ответ детей) |  |
| **2.2** | **Сообщение и принятие нового знания** | Воспитатель: Итак, пластиковый пакет разлагается, т. е. исчезает в почве примерно от 100 и до 1000 лет. Как вы думаете бумажный пакет растворится, исчезнет в почве быстрее или нет? (Ответы детей). Давайте проведем эксперимент Я вам предлагаю провести эксперимент и проверим это.  Проходите в нашу лабораторию. Ребята, прежде чем приступить к нашему эксперименту, обратите внимание на правила поведения при проведении экспериментов. Воспитатель показывает ребятам схему «Правила поведения при проведении экспериментов». *Дети повторяют правила:* Во-первых, нужно внимательно слушать задание, во-вторых, не следует шуметь и перебивать друг друга, в-третьих, нужно быть аккуратными, стараться оставить чистыми одежду, руки и стол за которым вы работаете  **Экологический опыт «Разложение полиэтилена и бумаги в почве»**  *Дети входят в лабораторию, на столах лежат кусочки бумажной салфетки, кусочки полиэтиленового пакета по одному на каждого ребенка, стаканы, наполовину наполненные почвой по два на каждого ребенка, стаканы с водой по одному на каждого ребенка, ложки на каждого ребенка.*  Итак, приступим к нашему эксперименту, предлагаю вам взять кусочек полиэтиленового пакета и положить его в стакан с почвой, затем возьмите кусочек бумажной салфетки и положите его в другой стакан с почвой. Возьмите стакан с водой и вылейте ее в оба стакана, примерно поровну. Возьмите ложку, хорошенько перемешайте почву сначала в одном, затем в другом стакане. Теперь с помощью ложки попробуйте найти кусочек пакета и салфетки. Что с ними произошло?  Дети: С кусочком пластикового пакета ничего не произошло, он остался таким же. Кусочек бумажной салфетки порвался, развалился на несколько частей, начал растворятся в почве.  *Воспитатель заслушивает ответы детей, обобщает их, подводит детей к самостоятельной формулировке вывода.* |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Воспитатель: Можем ли мы теперь ответить на вопрос, какой пакет полезнее?  Дети: Полезнее бумажные пакеты.  Воспитатель: Почему?*(Ответы детей)* Все верно, пластиковые пакеты представляют огромную угрозу для нашей планеты, они засоряют города, леса, водоемы и очень долго разлагаются. Бумажные пакеты изготовлены из древесины, они не так опасны для животных и разлагаются в природе намного быстрее, тем самым причиняя меньший вред нашей планете. Поэтому, если выбирать между пластиковым и бумажным пакетом, правильнее будет выбрать бумажный пакет. Но бумажные пакеты не такие прочные как пластиковые, они быстрее рвутся, могут намокнуть от дождя, поэтому их придется чаще покупать.  Воспитатель: Ребята, как вы думаете можем ли мы совсем отказаться от пакетов? Чем мы можем их заменить? *(Ответы детей)* Правильно, вместо пакетов мы можем использовать многоразовые сумки из ткани, так называемые эко-сумки. Они очень прочные и долговечные, если такая сумка порвалась или испачкалась ее можно просто постирать и зашить. Такая сумка может использоваться много-много лет.Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете о том, какой вред природе причиняют полиэтиленовые пакеты, и что мы можем дать пластиковым пакетам вторую жизнь, и не загрязнять ими нашу природу. Куда мы можем деть использованные пакеты, что можем из них сделать, что из них уже делали?( султанчики для танца, сшили платья для показа моды). А сегодня, давайте, вы, мне поможете сделать из них коврики (или дорожку здоровья) и подарить малышам. вот посмотрите, одну я сделала, вот какая у меня получилась-жесткая ребристая как лесенка, как раз для пяточек малышей, а вот мягкие пушистые не успела. Давайте сделаем вместе.  **Творческое задание плетение коврика.**  *Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором лежат*  *необходимые материалы для изготовления помпонов(картонные полоски, полоски из пакетов, основа для коврика ). Воспитатель показывает способ изготовления помпонов, дети приступают к работе.*  +6 Голосовать  [Картинки](https://www.maam.ru/kartinki) Наглядные материалы для детей дошкольного и школьного возраста  [Конкурсы на сайте](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/konkursy-grafik-konkursnyh-meroprijatii.html) [Конкурсы **публикаций** для педагогов](http://www.maam.ru/detskijsad/luchshii-konspekt-zanjatii-dlja-dou.html) |  |
| **3** | **Заключительная часть** | | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Вот какой красивый коврик у нас получился. Мы с вами молодцы, и малышам сделали приятную и полезную вещь, и пакеты не выбросили, и самое главное- МЫ СПАСЛИ ПРИРОДУ!!!  У вас, ребята, наверняка есть дома пакеты, которые не используются. Вы можете дома с родителями сделать придверный коврик, а можете еще придумать и изготовить полезные вещи из пакетов и прислать мне фотографии, сделаем выставку ваших работ. А еще предлагаю сделать вот такую игру из пакета фикс-прайс и играть вечерами всей семьей*(показываю образец)*. А как в нее играть, покажу и научу вас в группе. | |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
|  | Изготовление придверного коврика из пакетов, изготовление дид.игры из пакета фикс-прайс на развитие внимания, мелкой моторики «Кто быстрее» | участие родителей в изготовлении дидактических игры «Кто быстрее» | В семье |
| **2** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | |
| **2.1** | Ребенок сам | Выполнение новых игровых упражнений на развитие сенсорных эталонов в домашних условиях | В семье |
| **2.2** | Ребенок по приглашению педагога | Организация и проведение игры «Кто быстрее» на развитие скорости, игры «У кого такой же» на развитие внимания и памяти | В группе |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида (физического развития воспитанников) «Аленушка» п.Первомайский Оренбургского района Оренбургской области**

КОНСПЕКТ

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

ТЕМА: «В ГОСТИ КЛОУН К НАМ ПРИШЕЛ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Выполнила: воспитатель

Ушкалова О.А.

п.Первомайский, 2019г

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая информация** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1** | **Тема образовательной деятельности** | «В гости клоун к нам пришел» |  |
| **2** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **2** | **Доминирующий вид деятельности** | Познавательный вид деятельности-закрепить с детьми сенсорные эталоны: цвет, величина  Коммуникативный вид деятельности-ответы на вопросы воспитателя, участие в диалоге  Игровой вид деятельности- игровые действия с предметом |  |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| **3.1** | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания:** беседа с детьми, объяснение, показ  **Методы организации общения, деятельности, опыта поведения**: вопрос воспитателя, совет, просьба  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: сюрпризный момент- появление клоуна, наглядность, занимательные и игровые ситуации |  |
| **3.2** | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Игровой  Словесный: вопросы к детям, разъяснение, индивидуальное, хоровое повторение.  Наглядный: рассматривание, показ.  Практический: обследование предмета, игровые действия с предметом. |  |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие  **Познавательное развитие**- закрепление имеющихся знаний о цвете, величине   1. **Социально-коммуникативное развитие**- уметь поддерживать и принимать участие в диалоге. Воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу, бережно обращаться пособиями.   **Речевое развитие**-упражнять детей в правильном произношении слов: красный, желтый, большой, маленький   1. **Художествено-эстетическое развитие**-создать условия для развития мелкой моторики мышц руки,  сенсорных способностей. |  |
| **4** | **Возрастная группа** | **1 младшая группа** |  |
| **5** | **Цель** | Формировать представление детей о цвете и величине |  |
| **6** | **Задачи** |  |  |
| **6.1** | *Формировать* | Формировать умение различать предметы по величине и называть их (большой, маленький), Упражнять детей в понимании и назывании слов « красный, желтый». |  |
| **6.2** | *Развивать* | Развивать мелкую моторику мышц рук, сенсорных способностей |  |
| **6.3** | *Воспитывать, совершенствовать, расширять, уточнять* | Воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу, бережно обращаться пособиями |  |
| **7** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения* | *Способы преодоления* |  |
|  | Выполнение задания связанные с определением цвета и места распределения мячей , наклеивания кругов | Выполнение совместно с воспитателем, показ, объяснение |  |
| **8** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Мячики красного и желтого цвета по количеству детей.  Игрушка « Клоун »  Коробки красного и желтого цвета.  Два клоуна разного размера  Круги красного и желтого цветов разного размера |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах** | Проведение дид.игр «Найди пару», «Разноцветные кружки», «Большой-маленький» |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | *Дети вместе с воспитателем заходят в группу и видят, что все мячи раскатились по полу: и большие и маленькие*.  ***Воспитатель*** – Дети! Что случилось с нашими мячами? *(ответы детей).*  ***Воспитатель***  - Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Да это же клоун. Давайте поздороваемся с ним. Здравствуй, Клоун.  Давайте спросим у Клоуна, кто устроил такой беспорядок?  ***Клоун***  - Это я ребята играл мячиками, но мячиков так много, а я один и мне трудно убрать все мячики на место. Вы мне поможете их убрать? *(ответы детей)*   -Дети, у меня есть красная и желтая коробки туда надо разложить красные и желтые мячики. В красную коробку -  красные мячики, в желтую коробку - желтые. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | ***Воспитатель*** -.Посмотрите, ребята, как много мячиков. Действительно одному клоуну не справиться. Давайте их рассмотрим. Какого цвета мячики? *(ответы детей)* покажите мне красные мячики *(дети показывают мячики красного цвета).*А теперь покажите мне желтые мячики *(дети показывают мячики желтого цвета).* Детки, но мячики не только разного цвета они еще разные по величине. Здесь есть большие и маленькие мячики. Покажите мне большие мячики *(дети показывают большие мячики).*А теперь покажите мне маленькие мячики *(дети показывают маленькие мячики*).  Какие вы молодцы! А теперь их надо разложить правильно и ничего не перепутать: в красную коробку красные мячики, в желтую коробку желтые мячики.  Какие они разные Жёлтые и красные, Сейчас мы им поможем В коробки все их сложим.  *( Дети раскладывают мячики по цвету).*  - Вот Клоун посмотри, наши ребята правильно разложили? Не перепутали? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (дети принимают цель педагога)** | Исходя из потребности , ребята хотят помочь клоуну собрать все мячи в коробки. Формулируется цель-чтобы помочь клоуну, нужно показать что они умеют делать. |  |
| **2** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее**  **приобретенных знаний** | Воспитатель выполняет с детьми физминутку под слова стихотворения В.Бредиса  -Чтобы вас отблагодарить за помощь Клоун предлагает вам с ним поиграть.  Игра «Весёлый человек»  Стихи Вячеслава Бредис.  Человек веселый я.  Все вокруг мои друзья.  С вами в этот день хороший  Я похлопаю в ладоши…  Я потопаю ногами…  А потом со всеми вместе  Я попрыгаю на месте.  С вами, если захочу,  На одной ноге скачу…  Я со всеми веселюсь,  Приседаю и кружусь.  *(Дети выполняют движения по стихотворению* |  |
| **2.2** | **Сообщение и приятие нового знания** | ***Воспитатель*** - Вот как хорошо мы с вами повеселились. Ребята, наш Клоун хочет познакомить нас со своими друзьями Клоунами. Их зовут Малыш и Большун.  *(Воспитатель показывает изображенных клоунов в красном и желтом костюмах).*  Как вы думаете кого из них зовут Малыш (ответы детей).А какого Большун (ответы детей). Почему? (ответы детей)  Какое настроение у клоунов? (грустное, печальное). А как вы думаете, почему? *(Ответы детей).*  – А грустные они потому, что им хочется играть, но у них нет мячиков. Поможем им развеселиться? У вас на столе лежат разноцветные кружки –мячики и всё необходимое, чтобы их наклеить. Сделать это надо красиво – так, чтобы мячики окружали наших клоунов. И надо помнить, что Малыш любит играть красными мячиками, а Большун – желтыми.  Тогда они станут весёлыми.  – Покажите, как клоуны будут жонглировать мячиками. *(Дети имитируют движение).*  – А сейчас приступим к работе |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Чтобы клоуны стали веселыми, нужно красиво и определенного цвета мячами окружить клоунов |  |
| **3** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ**  **деятельности детей** | В процессе работы уточнить у детей, куда они будут наклеивать кружки(вверх, вниз, над клоунами, под клоунами*). По окончании работы воспитатель (незаметно для детей) приклеивает на лицо клоунов карточку с улыбкой).*  **Воспитатель:**Посмотрите на выражение лица клоунов. Что вы заметили?*(Ответы детей).* Какое у них сейчас настроение? *(Весёлое, радостное).*  – Да, они нам улыбаются и говорят вам спасибо за красивые, разноцветные мячики. А ещё они приготовили для вас сюрприз.  *(Воспитатель достает коробку, в которой лежат киндер-сюрпризы с конфетами)* |  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/виды деятельности детей/ мероприятия** | **Содержание** | | **Примечание** | |
| 1 | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | |
|  |  | | Развлечение «Разноцветные шарики» на закрепление цвета и величины | В группе | |
| 2 | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | Дид.игры «Разложи по цвету», «Найди пару» | | | В группе |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | Дид.игра «Посади цветок» | | |  |