**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **7.1А Измерение информации и компьютерная память** | **Школа:** |  | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:** |  |  |
| **Класс:** | 7 | **Участвовали:** |  |
| **Тема урока №2**  | Память компьютера |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память) |
| **Цели урока** | **Все ученики смогут:** дать определение памяти компьютера, описывать назначение внутренней и внешней памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, кеш-память, жесткий диск, дискета, лазерный диск, флеш-карта)**Большинство учеников смогут:** Анализировать взаимодействие между объемом ОЗУ и быстродействием ПК.**Некоторые ученики смогут:** Анализировать работу процессора от вида и объема памяти  |
| **Критерии оценивания** | * знает виды внутренней памяти компьютера (ОЗУ, Кэш, ПЗУ) и внешней (Жесткий диск, дискета, лазерный диск)
* знает назначение внутренней и внешней памяти компьютера
* знает и перечисляет основные характеристики памяти компьютера
* сопоставляет работу процессора с объемом памяти
 |
| **Языковая цель** | ***Ученики могут:***Объяснять назначения памяти, характеристики. ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***ОЗУ, ПЗУ, кэш-память, жесткий диск, флеш-карта, дискета, энергозависимость, объем.***Полезные выражения для диалогов и письма:*** ... является энергозависимой, в то время как.... - .....Оба... и ... являются ...., в то время как .... - .....… относится к внутренней памяти компьютера. Чем больше…. , тем быстрее работает…… |
| **Привитие ценностей** | Наша главная задача - развивать информационную грамотность, посредством внедрения информационных технологий |
| **Межпредметная связь** | Физика при изучении характеристики памяти, английский язык пи перечислении памяти ПК |
| **Предшествующие знания по теме** | Устройство компьютера, единиц измерения информации |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |
| ***Организационный момент*** | – Здравствуйте, ребята! Прошу Вас встать в круг… *Настрой каллоборотивной среды**Пием «Пожелание»* - А теперь выберите понравившийся вам жетон (3 цвета, на обратной стороне изображение с микросхемой ОЗУ и Жесткий диск). *Деление на группы для изучения нового материала.*- Перед каждым из вас лежит карточка успеха Подпишите ее. За правильный ответ на уроке не забывайте ставить галочку в этой карточке. В конце урока вы сдадите эти карточки, а я в свою очередь, сделаю вывод, как вы овладели материалом.Ну об этом позже, а сейчас…тема нашего урока… Хотя нет, давайте вместе определим тему урока. ([*Приложение 1*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril1.doc))

|  |
| --- |
| *Подведение к теме урока через следующие вопросы:* ([Приложение 2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril2.ppt), слайд 1) |
| – Нужно отгадать слова, при этом на месте лукавых мордочек должна стоять нужная нам буква.– Устройство обработки информации.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации.\_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – Устройство вывода на экран графической и текстовой информации.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ – Как по другому можно назвать знания человека.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif– Устройство вывода графической и текстовой информации на бумагу.\_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ – Какая система счисления, в которой записано число 320678\_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – А теперь соединим выделенные буквы, получилось слово ПАМЯТЬ.– Итак, тема нашего урока КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАМЯТЬ.Цель урока: определим виды компьютерной памяти, основные ее характеристики. Какие устройства составляют компьютерную память. ([Приложение 2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril2.ppt), слайд 1)

|  |
| --- |
| **Слова учителя** |
| – Здравствуйте, ребята! Перед каждым из вас лежит карточка успехаПодпишите ее. За правильный ответ на уроке не забывайте ставить галочку на эту карточку. В конце урока вы сдадите эти карточки и я вам по ним поставлю отметки.Ну об этом позже, а сейчас…тема нашего урока… Хотя нет, давайте вместе определим тему урока.  |
| – Нужно отгадать слова, при этом на месте лукавых мордочек должна стоять нужная нам буква.– Устройство обработки информации.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации.\_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – Устройство вывода на экран графической и текстовой информации.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ – Как по другому можно назвать знания человека.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif– Устройство вывода графической и текстовой информации на бумагу.\_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ – Какая система счисления, в которой записано число 320678\_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ – А теперь соединим выделенные буквы, получилось слово ПАМЯТЬ.– Итак, **тема нашего урока** КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАМЯТЬ.**Цель урока**: определим виды компьютерной памяти, основные ее характеристики. Какие устройства составляют компьютерную память.  |
| – А, чтобы нам перейти к новой теме, давайте повторим из каких основных устройств состоит компьютер, чем они характеризуются, для чего необходимы.1). – Назовите устройства ввода у компьютера, с помощью которых люди могут вводить информацию в память компьютера?  (2). – Назовите устройства вывода у компьютера, с помощью которых люди могут выводить информацию из памяти компьютера человеку?.) 3). – Какова устройства не хватает? – Чем занимается процессор?– Назовите характеристики процессора.– Что такое тактовая частота?– Назовите единицы измерения тактовой частоты.– Чему равен 1МГц, 1 ГГц?– Что называется разрядностью процессора? На что она влияет?4). – Какой из двух процессоров вы бы установили на свой компьютер? Почему? 5). – Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания… 6) – Определите, что на слайде лишнее. Если вы правильно определите, то слово с экрана убежит. А если нет, то оно попрыгает и останется на месте. – Итак, мы с вами повторили из каких устройств состоит компьютер, их характеристики. А теперь переходим к новой теме.

|  |
| --- |
| **4. Новая тема** |
| – Вы знаете, что многие изобретения человек «подглядел» в природе. На кого же похож компьютер? – Давайте вместе разберемся, что такое память? Какая память есть у человека?Беседа о внутренней и внешней памяти человека: Внутренняя (оперативная) – быстрая, так как к ней человек обращается ни куда не подглядывая. Но информация со временем может стираться из памяти человека. Внешняя (долговременная), т.е. информация хранится в предметах вне человека, при этом не исчезает.– Так как у компьютер похож на человека, то у него тоже два вида памяти: внутренняя и внешняя. – Как и любое устройство у компьютера, память тоже имеет характеристики: энергозависимость и объем памяти.– Перед каждым из вас лежит схема (опорный конспект) материала про память. Вы можете делать на нем пометки, так как данную схему прикрепите в тетрадь. Далее ведется беседа про различные запоминающие устройства у компьютера, говорится о названии устройства, показывается на экспонатах или на видеоролике, обязательно говорится о характеристиках устройства. |  |
| **5. Закрепление** |
| – Мы с вами разобрали все основные устройства компьютера. А сейчас закрепим то, что вы усвоили, запомнили. На рабочих столах компьютера есть файл, созданный в электронной таблице Тест\_Компоненты компьютера. Открываете его и выполняете задания. Не забудьте взять с собой карточки успеха и проставить в них количество правильных ответов |  |
| **6. Итог урока** |
| §7, 8. Стр. 43-52.– Что на уроке мы сегодня разобрали?– Какие виды памяти есть у компьютера?– Назовите устройства компьютера, которые относятся к внешним запоминающим устройствам.– Сдаем свои карточки успеха. Оценки объявлю попозже.– Если вам урок понравился – поставьте на карточке успеха разноцветный кружок, если не очень, то белый кружок, а если совсем не понравился – черный. То есть, поставьте оценку за работу мне, себе и его величеству уроку |  |

 |

 |  |

 |  |