**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **7.1А Измерение информации и компьютерная память** | | **Школа:** |  | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** |  |  |
| **Класс:** | 7 | | **Участвовали:** |  |
| **Тема урока №2** | | Память компьютера | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память) | | | |
| **Цели урока** | | **Все ученики смогут:** дать определение памяти компьютера, описывать назначение внутренней и внешней памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, кеш-память, жесткий диск, дискета, лазерный диск, флеш-карта)  **Большинство учеников смогут:** Анализировать взаимодействие между объемом ОЗУ и быстродействием ПК.  **Некоторые ученики смогут:** Анализировать работу процессора от вида и объема памяти | | | |
| **Критерии оценивания** | | * знает виды внутренней памяти компьютера (ОЗУ, Кэш, ПЗУ) и внешней (Жесткий диск, дискета, лазерный диск) * знает назначение внутренней и внешней памяти компьютера * знает и перечисляет основные характеристики памяти компьютера * сопоставляет работу процессора с объемом памяти | | | |
| **Языковая цель** | | ***Ученики могут:***  Объяснять назначения памяти, характеристики.  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  ОЗУ, ПЗУ, кэш-память, жесткий диск, флеш-карта, дискета, энергозависимость, объем.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  ... является энергозависимой, в то время как.... - .....  Оба... и ... являются ...., в то время как .... - .....  … относится к внутренней памяти компьютера. Чем больше…. , тем быстрее работает…… | | | |
| **Привитие ценностей** | | Наша главная задача - развивать информационную грамотность, посредством внедрения информационных технологий | | | |
| **Межпредметная связь** | | Физика при изучении характеристики памяти, английский язык пи перечислении памяти ПК | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Устройство компьютера, единиц измерения информации | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | |
| ***Организационный момент*** | – Здравствуйте, ребята! Прошу Вас встать в круг… *Настрой каллоборотивной среды*  *Пием «Пожелание»*    - А теперь выберите понравившийся вам жетон (3 цвета, на обратной стороне изображение с микросхемой ОЗУ и Жесткий диск). *Деление на группы для изучения нового материала.*  - Перед каждым из вас лежит карточка успеха Подпишите ее. За правильный ответ на уроке не забывайте ставить галочку в этой карточке. В конце урока вы сдадите эти карточки, а я в свою очередь, сделаю вывод, как вы овладели материалом.  Ну об этом позже, а сейчас…тема нашего урока… Хотя нет, давайте вместе определим тему урока. ([*Приложение 1*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril1.doc))   |  |  | | --- | --- | | *Подведение к теме урока через следующие вопросы:* ([Приложение 2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril2.ppt), слайд 1) | | | – Нужно отгадать слова, при этом на месте лукавых мордочек должна стоять нужная нам буква.  – Устройство обработки информации.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации.  \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – Устройство вывода на экран графической и текстовой информации.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_  – Как по другому можно назвать знания человека.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif  – Устройство вывода графической и текстовой информации на бумагу.  \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_  – Какая система счисления, в которой записано число 320678  \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – А теперь соединим выделенные буквы, получилось слово ПАМЯТЬ.  – Итак, тема нашего урока КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАМЯТЬ.  Цель урока: определим виды компьютерной памяти, основные ее характеристики. Какие устройства составляют компьютерную память. ([Приложение 2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/pril2.ppt), слайд 1)   |  | | --- | | **Слова учителя** | | – Здравствуйте, ребята! Перед каждым из вас лежит карточка успехаПодпишите ее. За правильный ответ на уроке не забывайте ставить галочку на эту карточку. В конце урока вы сдадите эти карточки и я вам по ним поставлю отметки. Ну об этом позже, а сейчас…тема нашего урока… Хотя нет, давайте вместе определим тему урока. | | – Нужно отгадать слова, при этом на месте лукавых мордочек должна стоять нужная нам буква.  – Устройство обработки информации.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации.  \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – Устройство вывода на экран графической и текстовой информации.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_  – Как по другому можно назвать знания человека.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif  – Устройство вывода графической и текстовой информации на бумагу.  \_ \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_  – Какая система счисления, в которой записано число 320678  \_ \_ \_ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571615/img1.gif\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  – А теперь соединим выделенные буквы, получилось слово ПАМЯТЬ.  – Итак, **тема нашего урока** КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАМЯТЬ.  **Цель урока**: определим виды компьютерной памяти, основные ее характеристики. Какие устройства составляют компьютерную память. | | – А, чтобы нам перейти к новой теме, давайте повторим из каких основных устройств состоит компьютер, чем они характеризуются, для чего необходимы. 1). – Назовите устройства ввода у компьютера, с помощью которых люди могут вводить информацию в память компьютера?  (2). – Назовите устройства вывода у компьютера, с помощью которых люди могут выводить информацию из памяти компьютера человеку?.)  3). – Какова устройства не хватает?  – Чем занимается процессор?  – Назовите характеристики процессора.  – Что такое тактовая частота?  – Назовите единицы измерения тактовой частоты.  – Чему равен 1МГц, 1 ГГц?  – Что называется разрядностью процессора? На что она влияет?  4). – Какой из двух процессоров вы бы установили на свой компьютер? Почему?  5). – Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания…  6) – Определите, что на слайде лишнее. Если вы правильно определите, то слово с экрана убежит. А если нет, то оно попрыгает и останется на месте.  – Итак, мы с вами повторили из каких устройств состоит компьютер, их характеристики. А теперь переходим к новой теме.   |  |  | | --- | --- | | **4. Новая тема** | | | – Вы знаете, что многие изобретения человек «подглядел» в природе. На кого же похож компьютер?  – Давайте вместе разберемся, что такое память? Какая память есть у человека? Беседа о внутренней и внешней памяти человека:  Внутренняя (оперативная) – быстрая, так как к ней человек обращается ни куда не подглядывая. Но информация со временем может стираться из памяти человека.  Внешняя (долговременная), т.е. информация хранится в предметах вне человека, при этом не исчезает.  – Так как у компьютер похож на человека, то у него тоже два вида памяти: внутренняя и внешняя.  – Как и любое устройство у компьютера, память тоже имеет характеристики: энергозависимость и объем памяти. – Перед каждым из вас лежит схема (опорный конспект) материала про память. Вы можете делать на нем пометки, так как данную схему прикрепите в тетрадь.  Далее ведется беседа про различные запоминающие устройства у компьютера, говорится о названии устройства, показывается на экспонатах или на видеоролике, обязательно говорится о характеристиках устройства. |  | | **5. Закрепление** | | | | – Мы с вами разобрали все основные устройства компьютера. А сейчас закрепим то, что вы усвоили, запомнили. На рабочих столах компьютера есть файл, созданный в электронной таблице Тест\_Компоненты компьютера. Открываете его и выполняете задания. Не забудьте взять с собой карточки успеха и проставить в них количество правильных ответов | |  | | **6. Итог урока** | | | | | §7, 8. Стр. 43-52. – Что на уроке мы сегодня разобрали? – Какие виды памяти есть у компьютера? – Назовите устройства компьютера, которые относятся к внешним запоминающим устройствам. – Сдаем свои карточки успеха. Оценки объявлю попозже. – Если вам урок понравился – поставьте на карточке успеха разноцветный кружок, если не очень, то белый кружок, а если совсем не понравился – черный. То есть, поставьте оценку за работу мне, себе и его величеству уроку | | |  | | |  | |  |