**Парадигмы образования**

**Педагогическая парадигма** – это совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научно-педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца при решении педагогических проблем.

Наиболее распространены следующие парадигмы образования: знаниевая, бихевиористская, феноменологическая, технократическая, неинституциональная, гуманитарная, обучение «через совершение открытий», эзотерическая, компетентностная.

Эти парадигмы различаются своими подходами к выбору главной цели образования, пониманию роли и предназначения образования в системе общественных институтов и пр.

**Знаниевая парадигма**

Главная цель знаниевой, или традиционалистско-консервативной, парадигмы – передать молодому поколению существенные элементы культурного наследия человечества и его опыта. В основе этой передачи – знания, умения, навыки, нравственные идеалы и жизненные ценности. Они способствуют индивидуальному развитию, сохранению социального порядка, а также обеспечивают функциональную грамотность и социализацию учащихся.

**Бихевиористская парадигма**

Бихевиористская, или рационалистическая, парадигма базируется на концепции социальной инженерии Б. Скиннера. Согласно этой концепции цель школы – сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», который соответствует социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка.

Главный тезис парадигмы: школа – это фабрика, для которой учащийся представляет собой «сырье».

Недостаток как знаниевой, так и бихевиористской моделей обучения – слабая гуманистическая направленность. В соответствии с ними учащийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как субъект жизни, свободная личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Феноменологическая парадигма**

Феноменологическая или гуманистическая парадигма рассматривает педагога и учащегося как равноправных субъектов образования. Отличительная черта – учет индивидуально-психологических особенностей учащегося, создание условий для его развития и саморазвития, предоставление ему свободы выбора для реализации природного потенциала.

Феноменологическая парадигма предполагает творческий поиск учащихся и педагогов. Она ориентирована на духовное развитие личности, диалог, помощь и поддержку в самообразовании и самосовершенствовании.

**Технократическая парадигма**

Основная цель технократической парадигмы – передача подрастающим поколениям и усвоение ими «точного» научного знания, которое необходимо для дальнейшего совершенствования практики. «Знание – сила», поэтому ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, как уникальная индивидуальность, а лишь как специалист, носитель эталонного (стандартизированного) знания или поведения. Определенные элементы этой парадигмы присущи, к сожалению, и нашей системе инженерного образования, которая направлена на профессиональную подготовку специалиста, а не на личностное его формирование.

**Неинституциональная парадигма**

Неинституциональная парадигма ориентирована на организацию образования вне традиционных социальных институтов – школ и вузов. Она предполагает получение образования с помощью Интернета, в условиях так называемых «открытых школ», дистантного обучения и пр. У такой парадигмы есть преимущества – выбор удобного времени, индивидуализация режима обучения и его содержания. Вместе с тем она лишает учащегося или студента главного условия успешного образования и личностного развития – непосредственного контакта с учителем или преподавателем.

**Гуманитарная парадигма**

В центре гуманитарной парадигмы – не учащийся, который усваивает готовые знания, а человек, который познает истину. Но поскольку истины не существует, то важна не сама истина, а отношение к ней. Субъект-субъектные взаимодействия участников образовательной деятельности строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, познание мира путем обмена духовными ценностями.

**Парадигма обучения «через совершение открытий»**

Согласно парадигме обучения «через совершение открытий» (Д. Бруннер) учащиеся должны познавать мир, приобретать знания через собственные открытия, которые требуют напряжения всех познавательных сил и одновременно плодотворно влияют на развитие продуктивного мышления. Творческое обучение, по Бруннеру, отличается как от усвоения готовых знаний, так и от обучения путем преодоления трудностей. Здесь учащиеся на основе накопления и оценки данных по определенной проблеме формируют обобщения и выявляют закономерности, выходящие за рамки изучаемого материала.

**Эзотерическая парадигма**

Эзотерическая парадигма отражает самый высокий уровень взаимодействия человека с внешним миром. Сущность этой парадигмы состоит в отношении к истине как вечной и неизменной, которую человеку нельзя понять, но к ней можно приобщиться в состоянии особого озарения.

Высший смысл педагогической деятельности, по утверждению сторонников этой парадигмы, заключается в освобождении природных, сущностных сил человека для общения с космосом, для развития познавательных способностей, смыслотворчества, духовности и нравственного самосовершенствования.

Однако эта парадигма основывается на одной сфере взаимодействия людей – ноосфере. Но для того чтобы гармонизировать отношения человека с миром и космосом, обществом и самим собой, необходимо учитывать также его взаимодействие с социосферой и психосферой.