**Парные согласные [г], [к]**

**Цели:** **Образовательные**  ***наблюдение над звуками речи глухими и звонкими согласными, правописание слов, сущность проверки и правильного подбора согласной***

**Развивающие:**

***- работа над развитием речи , пополнение словарного запаса***

***- развивать воображение, интуактивное мышление, орфографическую зоркость.***

**Воспитательные:**

* ***содействовать организации групповой и парной работы, коммуникативных умений***

***воспитание системы нравственных качеств***

**I. Организационный момент.**

Речевая разминка. Игра «Запомни – повтори».

*Дети повторяют дорожки слогов и чистоговорки.*

Га-ка-га-ка, Вот течет река Ока. Го-ко-го-ко, Там рыбак недалеко. Гу-ку-ку-гу, Нет удачи рыбаку.

Ги-ки-ки-ги, Помогите, рыбаки! **Минутка чистописания**

**II. Введение в тему урока.**

– Согласные, как вы знаете, бывают звонкими и глухими. Некоторые из них так похожи друг на друга – настоящие «двойняшки». Но когда одни говорят, их слышно, других очень трудно услышать, как они ни стараются. Это парные согласные по звонкости – глухости. Их еще называют *звуковыми фокусниками.*  – Прочитайте слова: *ворона, миска, маска, парта, роса.*

– Замените первые буквы на одну общую букву. Кто же этот фокусник? *(Буква* ***к****.)*

– Но у фокусника ***к*** есть партнер. Отгадайте, кто: буква, которая обозначает согласный звонкий парный звук; в слове «гиря» – мягкий, а в слове «гром» – твердый. *(Парный – [г].)*

– Сегодня мы будем учиться слышать, различать и определять позицию звука в слове. Героями нашего урока будут звуки [г] – [к].

**III. Работа по теме урока. *1. Сопоставление звуков [г] – [к] по звонкости – глухости.***

***2. Подбор слов со звуками [г] – [к], расположенными в начале слова (по схемам).***

– Познакомьтесь с ребятами. Как их могут звать? *(Галя, Костя, Катя, Гриша и др.)*

– Сравните первые звуки. Нарисуйте колокольчик, если звук звонкий. **ФИЗМИНУКА**

***3. Игра «Звуки [г] – [к]».***

Между собой уже века живут в согласье ***Г*** и ***К***. И не впадает ***К*** в обиду, когда её сменяет ***Г***, Что схожа с цаплею по виду и на одной стоит ноге. На доске иллюстрации к выделенным словам.

***К.*** Отрыл однажды крот ***Г.*** В горе огромный *(грот)*,

***К.*** Достал мешок костей ***Г.*** И пригласил *(гостей).*

***К.*** Издалека шакал ***Г.*** На пир к нему *(шагал)*,

***К.*** Топтыгин шапку скинул, ***Г.*** Шакал от страха *(сгинул)*,

***К.*** А краб бороться с крабом ***Г.*** Давай в тени под *(грабом)*.

***К.*** Свернулся ёж в клубок, ***Г.*** Стал сон его *(глубок)*.

***К.*** И, закусив корой, ***Г.*** Зайчишка под *(горой),*

Чтоб отличиться в играх, ***К.*** Плясал до боли в *(икрах)*.

– Какие пары слов вам удалось запомнить? Записать слова в тетрадь, подчеркнуть сог К Г

***4. Работа по учебнику стр 116-117 Чтение правила. Упражнения по группам по нарастающей трудности. Взаимообмен заданиями.***

***5. Проверка. Вывод. Чтение правила. Примеры.***

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Какой секрет «звуковых фокусников» вы сегодня узнали?

– Как произносятся и пишутся слова с Г К? Как можно проверить?

**Д/з** по выбору