Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа № 20 муниципального образования станицы Чернореченской Лабинского района Краснодарского края

Конспект урока по русскому языку

в 2-м классе

" Проверка слов с парными согласными в корне и на конце слова "

подготовила

учитель начальных классов

Прохорова Марина Григорьевна

Ст. Чернореченская 2013

**Цель урока:** *формировать умение проверять слова с парными согласными в корне и на конце слов.*

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:*

* упражнять в написании слов с парными согласными в корне;
* совершенствовать умение разбирать слова по составу.

1. *Развивающие:*

* развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; устную и письменную речь учащихся;
* развивать познавательную активность;
* развивать коммуникативные умения.

1. *Воспитательные:*

* прививать любовь к русскому языку;
* воспитывать любознательность, пытливость и заинтересованность в процессе учения.
* Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Чтоб сегодня наш урок

Всем пошёл ребятам впрок

Постарайтесь всё понять,

Слушать, думать и вникать!

Начнем наш урок русского языка со слов К. Паустовского: “Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку”. И действительно это так. У каждого человека есть Родина, и каждый любит её. Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса и поля, любит свой народ, любит свой язык. Наш с вами родной язык – это русский язык. Язык, на котором мы говорим, красив и богат.

Благодаря русскому языку, вы можете учиться, трудиться, добиваться успехов, открывать для себя каждый день что-то новое.

- Откроем тетради, запишем число и слова «Классная работа»

- Напомним друг другу, как нужно правильно положить рабочую тетрадь

(Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь).

- Возьмите цветной карандаш и нарисуйте на полях, на той же строке где написана классная работа, кружочек, который выражает ваше настроение в цвете.

*1 Чистописание.*

Найди лишнюю букву( слайд1)

Ии ИШ

**2.Сообщение темы и цели урока.**

Внимательно рассмотрите оставшиеся буквы и сформулируйте тему урока(б,п,в,ф,ж,ш,з,с,г,к)

Тема нашего урока: Проверка слов с парными согласными на конце и в корне слов.(слайд 2)

Рассмотрите внимательно буквы и составьте из них слово

**(*аздап*)**

На доске: ***запад***

- разделим на слоги,

- поставим ударение.

**Учитель.** Назовите орфограмму в этом слове, которую мы должны запомнить.

**Дети.** Непроверяемая гласная ***а*** во втором слоге.

**Учитель.** Назовите орфограмму, которую мы можем проверить.

**Дети.** Парная согласная *д*.

**Учитель.** Что такое запад?

**Дети.** Запад – это одна из четырёх сторон света, направление, противоположное востоку.

**Учитель.** Придумайте предложение с этим словом. Запишите и сделайте грамматический разбор.

**Дети.** Наш корабль держит курс на запад.

**Учитель.** Какое из слов вас насторожило и заставило задуматься? Почему?

**Учитель** Какие парные согласные нам известны? ( слайд 3)

**3.Актуализация имеющихся знаний**

*Словарная работа.*

Показываю картинку, назовите слово, запишите. Подберите однокоренное слово, чтобы в нём появилась парная согласная, которую нужно проверять.

Запись в тетрадях: берёза- берёзка

дорога-дорожка

лопата-лопатка

тетради- тетрадка

-При выполнении уточняется словообразовательный аспект данных слов( учащиеся пользуются энциклопедией начальной школы).

*Название получило по цвету коры. У древних славян существовало слово бер-«светлый, ясный». Именно от Бер образовалась сначала берза, а потом берёза.*

*Некогда слово дорога значило «овраг», «углубление в почве»; такое значение сохранилось за ним и поныне в других славянских языках.*

*Образовано от древнего слова «лоп», что означает «широкий лист».*

*Слово «тетрадь» произошло от греческого «тетро», что значит «сложенный вчетверо».*

***4.. Работа по теме урока.***

*1. Узнать слова по описанию:*

*Ученик*: избушка, где живёт сторож.

На доске: ст ро ка

-А знаете ли вы, что есть река Сторожка?(картинка)

*Учитель:* отправляясь в путь, помещать в транспортное средство свой груз, багаж. Это существительное.

На доске: погру ка

*Задание:*

какие буквы здесь заставили вас задуматься над их написанием?

**Учитель** Ребята, сейчас проверим, как вы выучили правило проверки парной согласной дома. Для этого попробуйте из данных вразброс слов составить это правило.

или подобрать однокоренное,

Чтобы проверить

в котором после согласного

нужно изменить слово

стоит гласный звук

парную согласную

**Дети** Чтобы проверить парную согласную нужно изменить слово или подобрать однокоренное, в котором после согласного стоит гласный звук.

**Учитель** Я предлагаю вам ещё один вариант правила проверки парной согласной.

( слайд 4)

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг!

Парный сразу проверяй,  
слово смело изменяй!

**Учитель** Послушайте сказку как образовались парные звуки.( слайд 5)

Как-то король Алфавит и королева Азбука устроили сказочный бал,на который были приглашены все буквы. Там они разбились на пары и стали танцевать. Гласные танцевали с гласными, а согласные -  с согласными. Буквы а-я, у-ю, ы-и, э-е, о-ё танцевали вальс. Им было весело!

Согласные тоже танцевали парами, но неповоротливость немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия. Вот какие это были пары: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Причем буквы б, в, г, д, ж, з звонко отбивали ногами в такт музыке.А вот п, ф, к, т, ш, с были глухи к музыке. Звонкие звуки весело выкрикивали свои имена в такт музыке, глухие робко шептали, как эхо , имена своих подруг.Вот какие это были странные пары.

Но были на балу и одинокие буквы. Они вовсе не хотели танцевать и предпочитали одиночество. Это л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ, ъ, ь. Пар у них не было. Это не парные. С тех пор так и повелось. На праздниках парные танцуют в паре со своим партнером. А непарные просто тихо сидят и смотрят на танцующих.

*2 Физминутка.*

Встали, потянулись. Называю слова с парными согласными – “плывём” и называем эту букву; если нет – “прыгаем”. **(Волна, краб, теплоход, парусник, фуражка, палуба, тельняшка, трос, мачта, трубка.)**

*3.Замени одним словом и запиши его с проверочным*( слайд 7,8,9) (*коллективная работа*)

Я зашёл в зелёный дом ,

Больше суток пробыл в нём.

Оказался этот дом

В дальнем городе другом.(поезд- поезда)

**Учитель** Каким способом проверки пользовались?

**Дети**. Способ проверки: один - много

* Любимые детские предметы, в которые они любят играть.( игрушки- игрушечки)

**Учитель** Каким способом проверки пользовались?

**Дети**. Способ проверки: ласково.

*4.Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки в тетрадях*.( слайд 10-16)

Тит на работу вышел

-Каждый услышал.

*(Молоток.)*

Для меня резинка, братцы,

лютый враг!

Не могу я столковаться

с ней никак.

Сделал я кота и кошку -

красота!

А она прошлась немножко -

нет кота.

С ней хорошую картину -

не создать!

-Так вовсю ругал резинку ...

*(Карандаш.)*

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

*(Морковь.)*

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый.- все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар?

*(Арбуз.)*

Белые горошки

На зеленой ножке.

*(Ландыш.)*

Белая корзинка

-Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

*(Ромашка.)*

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

Белом сарафане.

*(Березка.)*

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай!

Это ... *(сыроежки).*

- Разделите словарные слова для переноса.

*5.Творческая работа(по группам).* ( слайд 17)

**1 группа** Спиши слова, вставь пропущенную букву, рядом запиши проверочное слово.

Сне…-, ло…ка-, руба…ка-, сторо…ка-, сугро…-,гла…-, фла…-.

**2 группа** К данным словам подбери и запиши близкие по значению слова, в которых согласную на конце нужно проверять

мороз, стужа - …

люди, публика - …

команда, распоряжение -…

зов, клич - …

печаль, тоска - …

**Учитель** Проверим ваши работы ( слайд 18, 19)

**5.Первичное закрепление материала**

*Работа с текстом. Восстановление деформированных предложений*

Миша летом жил в деревне. В письме своему другу Толику он написал:

*У нас в деревне есть прут. Мы с братом сделали плод и спустили в прут.*

Толик прочитал письмо и удивился.

Сколько ошибок он нашёл? Где?

Плод – часть растения, в которой содержатся семена.

Плот – скреплённые брёвна или доски для переправы на них по водоёмам.

Прут – сломанная ветка без листьев.

Пруд – водоём, вырытый людьми.)

**6. Закрепление**

*.Графический диктант*

**Учитель** Я читаю вам слова, а вы ставите плюс в клетку с буквой, которую надо писать в слове.

1. Улыбка 2.Ночёвка 3.Бумажка 4. Серп 5. Звук 6. Мягкий

7. Молотьба 8.Коляска 9. Подсказка 10. Накидка 11.Карандаш 12Шарф

Проверка графического диктанта.

**7. Домашнее задание:**

**8.Итог урока:**

Представьте, что я корреспондент познавательного журнала, ответьте на мои вопросы.

- О какой орфограмме мы сегодня говорили?

- Как проверить правописание парных согласных на конце слова?

- Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что вам помогло в работе? (Дружба, взаимовыручка, поддержка.)

*Рефлексия урока:*

На доске прикрепляется дерево познания).

Подведите итог занятия и поместите желаемый предмет на «Дерево познания».

*Плод – я всё понял, могу объяснить другим.*

*Цветок – я всё понял.*

*Зеленый листок – я понял, но мне нужна помощь.*

*Жёлтый листок – я ничего не понял.*