**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности №**

**Провела**: Асылбекова К.Е.

**Дата проведения:**

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Вариативный компонент:** «Step by step»

**Раздел:** «Английский язык »

**Тема:** «Parts of the body»

**Цель:** закрепить предыдущую тему, научить называть части тела английском языке.

**ОЗ:**обучать правильному произношению и интонации;

**РЗ:**развивать познавательную активность детей;

**ВЗ:**воспитывать интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** карточки с изображением частей тела, игрушка пчелы, картинки с изображением человечков.

**Словарная работа:** body, face, голова -head, шея -neck, туловище - body, руки-hands, ноги-feet

**Билингвальный компонент:** body-тело-дене

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный**  **Организационно- поисковый** | -Good morning children!  - Давайте поприветствуем друг друга:  Good morning, good morning,  Good morning to you!  Good morning, good morning,  I am glad to see you!  -Садитесь на свои места. Sit down please.  - Скажите мне, пожалуйста, какие части тела вы знаете?  - Люди отличаются друг от друга ростом, цветом волос или глаз. Бывают люди полные и худые, но у каждого из нас есть два глаза, нос, две руки и две ноги. В этом мы все одинаковые.  Читает рассказ, о том, как было бы трудно человеку без глаз, ушей и носа.  Вешает на доску отдельные части тела и называет их на английском языке.  Как вы думаете, какая часть тела самая главная? (голова -head) - На чем держится голова? (на шее -neck) - Самая большая часть нашего тела? (туловище -body) - А главные помощники нашего тела, это...? (руки и ноги -hands and feet) - По сколько рук и ног у человека? (считаем на английском) - Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах? (пальцы- fingers)  голова -head, шея -neck, туловище - body, руки-hands, ноги-feet  **Игра «Пчёлка»** -К нам в гости залетела пчёлка Би. Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что, когда я назову часть тела, вы ее должны спрятать ручками, акто не успеет, того она ужалит!  Называет по очереди части тела **Игра “Touch”** -сейчас я буду называть части тела и мы будем до них дотрагиваться. Вот только до носа нельзя дотрагиваться. Тот кто дотронется, садится на стульчик. Итак: touch your head, hand, mouth, nose, feet, nose, ear, nose, etc.  **Физминутка**  *Stand up children*  *Clap your hands, Clap your hands*  *Clap your hands*  *Sit down children*  *La la la*  **Д/и «Собери человечка»**  Вывешивает на доску картинку с изображением туловища человека.  -Давайте соберем человечка. У меня на столике лежат картинки с изображением отдельных частей человека. Ваша задача: приклеить к туловищу недостающие части тела, называя их на английском языке. | -Good morning  Куралай Едиловна!  Good morning, good morning,  Good morning to you!  Good morning, good morning,  I am glad to see you!  - голова, нога, рука, шея и т.д.  Внимательно слушают.  (Дети повторяют за учителем несколько раз новые слова)  С удовольствием играют.  Дотрагиваются до названной части тела  *Stand up children*  *Clap your hands, Clap your hands*  *Clap your hands*  *Sit down children*  *La la la*  Желающие выходят и клеят необходимые части тела, чтобы собрать человечка. Называют на английском языке хором. |
| **Рефлексивно- корригирующий** | -Итак, какая тема была сегодня?  - ОУД окончен. До свидания. Good bye! | - Части тела.  Good bye Куралай Едиловна! |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Новые лексические единицы.

**Иметь:** Навыки называть части тела на иностранном языке.

**Уметь**: Правильно произносить новые слова.

**Проверила:**

**Замечание:**

Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке: