**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности №**

**Провела**: Асылбекова К.Е.

**Дата проведения:**

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Вариативный компонент:** «Step by step»

**Раздел:** «Английский язык »

**Тема:** «Parts of the body»

**Цель:** закрепить предыдущую тему, научить называть части тела английском языке.

**ОЗ:**обучать правильному произношению и интонации;

**РЗ:**развивать познавательную активность детей;

**ВЗ:**воспитывать интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** карточки с изображением частей тела, игрушка пчелы, картинки с изображением человечков.

**Словарная работа:** body, face, голова -head, шея -neck, туловище - body, руки-hands, ноги-feet

**Билингвальный компонент:** body-тело-дене

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный****Организационно- поисковый** | -Good morning children!- Давайте поприветствуем друг друга:Good morning, good morning,Good morning to you!Good morning, good morning, I am glad to see you!-Садитесь на свои места. Sit down please.  - Скажите мне, пожалуйста, какие части тела вы знаете?- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом волос или глаз. Бывают люди полные и худые, но у каждого из нас есть два глаза, нос, две руки и две ноги. В этом мы все одинаковые. Читает рассказ, о том, как было бы трудно человеку без глаз, ушей и носа.Вешает на доску отдельные части тела и называет их на английском языке.Как вы думаете, какая часть тела самая главная? (голова -head)- На чем держится голова? (на шее -neck)- Самая большая часть нашего тела? (туловище -body)- А главные помощники нашего тела, это...? (руки и ноги -hands and feet)- По сколько рук и ног у человека? (считаем на английском)- Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах? (пальцы- fingers)голова -head, шея -neck, туловище - body, руки-hands, ноги-feet **Игра «Пчёлка»**-К нам в гости залетела пчёлка Би. Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что, когда я назову часть тела, вы ее должны спрятать ручками, акто не успеет, того она ужалит! Называет по очереди части тела**Игра “Touch”**-сейчас я буду называть части тела и мы будем до них дотрагиваться. Вот только до носа нельзя дотрагиваться. Тот кто дотронется, садится на стульчик. Итак: touch your head, hand, mouth, nose, feet, nose, ear, nose, etc.**Физминутка***Stand up children**Clap your hands, Clap your hands**Clap your hands**Sit down children**La la la***Д/и «Собери человечка»**Вывешивает на доску картинку с изображением туловища человека.-Давайте соберем человечка. У меня на столике лежат картинки с изображением отдельных частей человека. Ваша задача: приклеить к туловищу недостающие части тела, называя их на английском языке. |  -Good morningКуралай Едиловна!Good morning, good morning,Good morning to you!Good morning, good morning, I am glad to see you!- голова, нога, рука, шея и т.д.Внимательно слушают.(Дети повторяют за учителем несколько раз новые слова)С удовольствием играют.Дотрагиваются до названной части тела*Stand up children**Clap your hands, Clap your hands**Clap your hands**Sit down children**La la la*Желающие выходят и клеят необходимые части тела, чтобы собрать человечка. Называют на английском языке хором. |
| **Рефлексивно- корригирующий** | -Итак, какая тема была сегодня? - ОУД окончен. До свидания. Good bye! |  - Части тела.Good bye Куралай Едиловна! |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Новые лексические единицы.

**Иметь:** Навыки называть части тела на иностранном языке.

**Уметь**: Правильно произносить новые слова.

**Проверила:**

**Замечание:**

Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке: