Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Эльбанова Мариет Ибрагимовна**  
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**. *(из опыта работы)*

«Ты вспоминаешь не страну большую,

Какую ты изъездил и узнал…

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой ее ты в детстве увидал…» *(К. Симонов)*.

Начало нового столетия… 21 век… Нам, современным **воспитателям**, педагогам, приходится жить и работать в сложное время, время, когда в нашей стране произошли большие изменения, как в политической, так и в экономической жизни России.

За последнее десятилетие произошла переоценка жизненных ценностей. На первое место вышли такие качества личности как предприимчивость, стремление к выгоде, получению прибыли, а все то, что касается любви к своей Родине, к народу, проявление **патриотизма – все это**, к сожалению, отошло на задний план. Но ведь Родина, как мать – она у человека одна, и это святое, это надо беречь, любить и охранять. Поэтому мы – и **воспитатели**, и родители – должны работать над **патриотическим воспитанием** подрастающего поколения.

Начиная работу по **патриотическому воспитанию**, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края; должен продумать, о чем рассказать детям, доступно показать связь родного города, села со всей страной. Любой уголок нашей страны неповторим, в каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, передовые люди.

Мне хочется прочесть стихотворение М. Пляцковского *«Родина»*, которое в нескольких коротких строках раскрывает всю суть понятия *«Родина»* именно для ребенка:

- Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя.

- Слышишь голос соловья?

Это – Родина твоя.

Видишь звездочки Кремля?

Это – Родина твоя.

Руки матери твоей,

Звон дождей,

И шум ветвей,

И в лесу смородина –

Это тоже… Родина!

Да, действительно, для маленького ребенка первые представления о Родине связаны с родным домом, родителями, близкими людьми и даже с первыми любимыми игрушками. Поэтому в младшей группе я больше внимания уделяла **воспитанию у детей любви к маме**, бережному отношению к игрушкам. Очень любили дети стихи из серии *«Игрушки»* А. Барто, слушали, сами рассказывали, обыгрывали. Летом провела *«Праздник любимой игрушки»* на улице *(конспект прилагается)*.

Более подробно я хочу рассказать, как велась работа по **патриотическому воспитанию** в прошедшем 2011 – 2012 учебном году в старше – подготовительной группе.

**Патриотическое воспитание** по своей сути включает в себя следующие составляющие:

1. Любовь к близким, родителям, друзьям, родному дому.

2. Любовь к природе родного края, животному и растительному миру.

3. Интерес к истории, достопримечательностям родного края.

4. Уважение к русским традициям, фольклору, русскому народному творчеству.

5. Уважение к нашей российской Армии; и знания о Великой Отечественной войне.

6. Приобщение к трудовой деятельности на благо отечества, бережное отношение к его богатствам.

7. Работа с родителями по **патриотическому воспитанию дошкольников**.

В течение года я старалась, чтобы **воспитание патриотизма прошло ненавязчиво**, доступно через все сферы деятельности **детей моей группы**.

*«Программа****воспитания****и обучения в детском саду»* предусматривает, чтобы дети старшей группы знали свой домашний адрес, могли объяснить, как добраться до своего дома, как зовут родителей, близких, чем они занимаются. В основном эту работу мы проводим в свободное от занятий время в форме беседы, диалога с ребенком.

Очень нравилась детям игра *«Потерялся»*, где инсценировалось, как будто бы потерялся ребенок и он должен назвать, как его имя, фамилия, где он живет и как зовут его родителей. На занятиях по изодеятельности рисовали *«Дом, в котором я живу»*, портрет *«Моя мама»*, *«Мой друг»*, *«Цветы для милой мамочки»*. Зимой проводила коллективную аппликацию *«Мое село вечером»*. Очень - интересная получилась работа. Зимний вечер, метель, а в домах топятся печки, горит свет, в окнах даже видны люди.

Одно из проявлений **патриотизма – любовь к природе**. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. В любое время года проводим наблюдения за живой и неживой природой. На территории детского сада и вне него. Как только появляются первые проталины, дети находят жуков на солнцепеке под окнами детского сада, несут их мне, показывают, говорят, что они проснулись. Обращаем внимание на все изменения, происходящие в природе в разные времена года (осенью – листопад, хмурое небо, ветер, дождь; зимой – снегопад, мороз, метель; весной – оттепель, таяние снега, пробуждение природы.) Особенно большие возможности предоставляются для наблюдений в летнее время. Объекты – самые разнообразные – солнце, небо, деревья, насекомые, цветы, птицы и т. д. У **детей очень цепкий взгляд**, они все видят и замечают, и делятся своими впечатлениями и находками с **воспитателем**. Систематически проводили экскурсии в близлежащий парк в разное время года, отмечали изменения, произошедшие в природе; осенью собирали красивые листья, зимой измеряли глубину снега, весной слушали пение птиц, летом любовались, как расцвели цветы. Все полученные впечатления закреплялись на занятиях по изо-деятельности: в рисовании, лепке, аппликации. Дети с удовольствием рисуют картины родной природы.

В течении года провела много занятий по экологии; для работы использовала книги *«Экология»* Волчкова В. Н., Степанова Н. В., *«Экологическое****воспитание****»* Коломина. Например, такие темы занятий: *«Жалобная книга природы»*, *«Подготовка диких животных к зиме»*, *«Покормите птиц зимой»*, *«Наш – дом природа»*, *«Нелюбимые животные»*, *«Животные – наши помощники»*, *«Кто такие рыбы»*, *«Кто больше всех радуется весне»*, *«Зеленая аптека»*, *«Кто такие насекомые»*. Хочется отметить, что занятия по экологии по расписанию у нас проводится в четверг, и в этот же день у нас рисование. Я так планировала работу: например, провожу занятие *«Покормите птиц зимой»* и вслед за ним идет рисование *«Как мы заботимся о птицах»*.

Ознакомление с окружающим миром Изо – деятельность

*«Наш дом – природа»*

*«Как звери в лесу живут»*

*«Животные–наши помощники»*

*«Кто такие рыбы»*

Беседа *«Как растут комнатные растения»*

Рассказ **воспитателя о зоопарке**. Чтение *«Детки в клетке»* С. Я. Маршака Рисование красками *«Как я представляю себе природу»*

Рисование *«Белка с бельчатами»*

Аппликация *«Моя любимая собака»*

Рисование *«Рыбки в аквариуме»*

Рисование *«Комнатное растение с натуры»*

Рисование *«Зоопарк»*

В старшем **дошкольном возрасте** необходимо знакомить **детей** с историческим прошлым родного края и нашей страны. У нас оформлены альбомы, которые мы с детьми рассматривали: *«Краснозерское»*, *«Московский Кремль»*, *«Новосибирск – столица Сибири»*, *«Приокский заповедник»*, *«Город – герой Ленинград»*. В планах на этот год – оформить альбом *«Родное село»*. Начали подбор материала на тему.

**Воспитание патриотизма** предусматривает также уважение к русским традициям, фольклору, русскому народному творчеству. В своей работе использую постоянно русские народные пословицы, поговорки:

*«Человек без Родины – соловей без песни»*

*«Если дружба велика – будет Родина крепка»*

*«И птица свою Родину любит»*.

Детские годы невозможно себе представить без русской народной сказки. Русские народные сказки особенно любимы детьми. В нашем детском саду очень много материала по сказкам. Фланелеграф – по всем программным сказкам. Есть костюмы для драматизаций *«Три медведя»*, *«Репка»*, *«Волк и семеро козлят»* и т. д. Все это включаем в свои планы и проводим в основном в вечерние часы, или днем, когда плохая погода и не идем на улицу. Всегда акцентируем внимание **детей на том**, что в сказке добро всегда побеждает зло. Яркий пример этому – проведения развлечения *«День рождение абы Яги»*. Здесь даже все отрицательные герои становятся добрыми. А баба Яга – так просто красавица.

Не оставили без внимания такие традиционные праздники, как Рождество, масленица, пасха, день Ивана Купалы. Такие праздники, как *«Масленица»*, *«Ивана Купалы»* провели, а о праздниках *«Рождество»* и *«Пасха»* говорили, дети делились впечатлениями, как праздники отмечали дома. Дети знают, что на Масленицу пекут блины, на пасху красят яйца, на Рождество дарят рождественские подарки, на Ивана Купалу – все веселятся, обливаются водой. Летом провели праздник *«Волшебница – вода»*. Знакомили **детей с закличками**:

о Весне.

• А у нас на Руси

В эти дни блины пекли.

Весну – красну встречали,

Масленицу отмечали.

• Мужички, мужички,

Точите ножики.

Скоро пашенку пахать,

Будем масленку встречать!

О лете:

• Приди к нам, лето, с радостью,

С великою нам милостью!

С рожью зернистою,

С пшеничкой золотистою!

• Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

Брызни в поле пуще,

Станет травка гуще. И другие.

В старшем **дошкольном возрасте возрастает интерес детей к Армии**. Регулярно проводим праздники к знаменательным датам: 23 февраля – День Защитника Отечества и 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Праздники стараемся проводить в нетрадиционной форме, чтобы детям было нескучно, поддерживался интерес **детей** к проводимым мероприятиям. Обязательно используем на празднике элемент неожиданности, сюрприза: тщательно продумываем оформление, костюмы (до мелочей, подбираем музыку для выхода того или иного героя, то есть воздействуем на все органы чувств ребенка для наилучшего **восприятия**. Так, например, праздник ко Дню Защитника Отечества включил в себя и песни, и стихи, и танцы, и перестроения, но построен праздник был на соревнованиях между двумя командами – *«Пограничники»* и *«Пилоты»*. Конкурс оценивало компетентное жюри; в конце соревнований подвели итог, чья команда победила. Но кульминация праздника наступила с появлением героев – Карлсона и Фрекен Бок, которые наглядно показали, что надо заниматься физкультурой и спортом, чтобы быть сильными, быстрыми, смелыми, и в будущем стать защитниками своей Родины.

В преддверии Дня Победы тоже провели комплекс мероприятий по **воспитанию у детей** уважения к российской Армии.

1. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне:

*«Твои защитники»* Лев Кассиль.

*«Сын артиллериста»* К. Симонов.

*«Почему ты шинель бережешь?»* Е. Благинина.

*«Сказка о громком барабанщике»* С. Могилевская.

*«Шел по улице солдат»* С. Баруздин.

*«Дозор»* З. Александрова.

*«Вот как это было»* Ю. Герман.

*«Алый»* Ю. Коваль.

2. Рассматривали альбомы, картины:

*«Помни мир спасенный»*

*«Никто не забыт – ничто не забыто»*

*«На страже Родины»*

*«Рисуют дети блокады»*

*«Энциклопедия Великой Отечественной войны»*

Проделанная работа не прошла даром. В ответ на вопрос: *«А вы хотите служить в армии?»*, все мальчики (а их у нас большинство, отвечали: *«Хотим»*.

Одним из главных условий **патриотического воспитания детей** является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудится на благо Отечества, бережно относится к его богатствам. Труд ребенка – **дошкольника невелик и несложен**, но он должен постоянно присутствовать в его жизни. В моей группе дети трудятся с удовольствием. У нас организовано постоянное дежурство по столовой, по занятиям. Дети уже с вечера знают, кто завтра будет дежурить, сами меняют карточки в кармашках. Отмечаем лучших дежурных, самых ответственных. Дети протирают пыль в уголках, моют кукольную посудку, стирают кукольное белье *(причем не только девочки, но и мальчики)*. После занятий каждый убирает за собой рабочее место. Всегда поощряю, ставлю в пример наиболее трудолюбивых **детей**. Похвала – очень эффективное средство трудового **воспитания**. **Воспитываю** привычку не ломать вещи и игрушки, сохранять их, а если уж сломал – отремонтировать. Привлекала к ремонту книг, игрушек *(приклеиваем клеем, скотчем)*. Ухаживаем за растениями в уголке природы: поливаем, рыхлим землю, протираем листья. Весной сажаем семена цветов: астры, циннии, ноготки, бархатцы и др. Ежедневно дежурные отмечают погоду в календаре природы. На участке детского сада тоже работаем в разное время года: зимой чистим дорожки, крыльцо от снега; весной – разбрасываем снег, чтобы быстрее растаял, делаем ручейки; летом – посадка и полив цветов на клумбе; уборка мусора на участке; осенью – сгребаем сухие листья, убираем мусор.

Знакомила **детей с пословицами**, поговорками о труде:

• Где работают, там и густо, а в ленивом доме пусто.

• Живи своим трудом, а не чужим добром.

• Каков мастер, такова и работа.

• Играть играй, да дело знай!

Обращаю внимание на результат, общественную значимость труда: *«К нам придут в гости мамы, давайте наведем порядок в группе»*. Трудились дружно – поэтому быстро справились с работой.

• Дружно – не грузно,

А врозь – хоть брось!

В. А. Сухомлинский сказал: «Нет и не, может быть **воспитание** вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности, человека нельзя **воспитывать…**»

Читали и пересказывали произведения великих русских писателей: Л. Н. Толстого, А. С. Пушкина, К. Д. Ушинского. *«Лев и собачка»*, *«Филипок»*, *«Пожарные собаки»*, *«Косточка»*, *«Девочка и грибы»* и т. д. Узнавали писателей на портретах, сообщали краткие сведения из их биографии.

Связь с русским народным творчеством – знакомились с Хохломской росписью, Дымковской игрушкой, русской Матрешкой. Все это рисовали.

Выступали с детьми в нашем сельском Доме Культуры – на день Матери, на 23 февраля, в день 8 Марта. *(читали стихи и пели песни)*

Работа с родителями: устраивали выставку поделок **детей** совместно с родителями *«Дары осени»*, *«Природа и фантазия»*. В родительском уголке вывешивала материал на тему: *«Как приучить****детей охранять природу****»*, *«Воскресные прогулки в природу»*. В контакте с родителями работа идет более эффективно, поэтому

Работа на будущий год:

1. Оформить уголок русской избы *(привлечь родителей)*.

2. Привлечь родителей для создания в детском саду уголка *«Мой родственник – защитник Родины»*