**Доклад**

**Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания.**

**Учитель истории Е.Н. Трач.**

*“Для граждан России особенно важны моральные устои.*

*Именно они составляют стержень патриотизма,*

*без этого России пришлось бы забыть и*

*о национальном суверенитете”.*

*Владимир Путин*

Патриотизм - это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев является одной из приоритетных направлений моей работы, как преподавателя истории и обществознания.

Сегодня актуальность патриотического воспитания стоит на первом месте. В первоочередных задачах государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у обучающихся чувства патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Василий Александрович Сухомлинский считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине. "Сердцевина человека - любовь к Отечеству - закладывается в детстве… Торжество добра, красоты, истины - это для ребенка - личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье". В своей статье, вышедшей в 1966 году в журнале "Воспитание школьников", В. А. Сухомлинский писал: "… Воспитание гражданственности - это воспитание души. Чем живет ребенок, что его волнует и тревожит, в чем его радости и печали, как он относится к людям, как входит окружающий мир в его душу… Если воспитатель не сумел добиться того, чтобы в чуткое, восприимчивое сердце вошел большой мир общественной жизни, чтобы детское сердце переболело и перестрадало болью и страданиями людей, юная душа останется пустой. Душевная пустота, равнодушие, убивающее доверие и человеческое дружелюбие, - это самый страшный враг гражданственности. Жизнь преподает нам суровые уроки того, к чему может привести пустота души".

Уроки истории призваны, помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед обучающимися в ярких, эмоциональных образах героев нашего Отечества, полководцах, выдающихся исторически деятелях нашей страны.

 Познавая идею Родины, переживая чувство любви, восторженности к ней, испытывая тревогу за её будущем, обучающийся утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Большую воспитательную нагрузку в этом направлении несут в 6 классе такие уроки истории как «Борьба Александра Невского с западными завоевателями». Изучение этого материала очень важно для осознания учащихся главного вопроса в патриотическом воспитании: «Почему Александра Невского, граждане России называли национальным героем нашей страны?» Основополагающей темой для воспи­тания патриотизма на уроке отечествен­ной истории в VI классе являются собы­тия, связанные с Куликовской битвой.Анализ исторических предпосылок и условий, важных факторов проявления героизма народных масс дает возмож­ность акцентировать внимание учащихся на следующих позициях:

-  политика первых московских князей, собиравших земли вокруг Москвы, не до­пускавших прямых набегов ордынцев в течение нескольких десятилетий дала возможность укреплению экономики московского княжества;

-  роль митрополита Алексия и старца Сергия Радонежского в поддержке поли­тики московских князей для борьбы с монголо-татарским игом;

-  историческая миссия русского народа, защитившей народы Европы от ордын­ского гнета.

Ключевыми темами патриотического воспитания в 7 классе являются: «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов 1612 года». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Кризис об­щества и государства, Россия на краю по­тери независимости, явление самозван­ства на Руси — эти проблемы являются довольно сложными для школьников, поэтому важны глубокая проработка воп­росов мировоззренческого характера и тщательный подход к их раскрытию. Сле­довательно, воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Ро­дины, какие трудности приходилось пре­одолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событи­ях, происходивших при вторжении польских и шведских феодалов в Россию, подводит обучающихся к осмыслению значе­ния подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Тро­ицком монастыре, необходимости созда­ния народного ополчения Минина и По­жарского, изгнания захватчиков. Обучающиеся подводятся к пониманию того, что только единые, [коллективные](https://pandia.ru/text/category/koll/) уси­лия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества.

Осознание значимости их подвига в XVII веке позволяет ученикам лучше понять и оценить праздник «День народного единства», отмечаемый 4 ноября. Так в начале ноября учащиеся 7-х классов принимали участие во внеклассном мероприятии «Моя Родина – Россия», посвященному Дню народного единства. Ребята подготовили и поделились небольшими сообщениями о своей малой Родине и узнали о страшных событиях Смутного времени.

На уроках истории я всегда стараюсь уделять особое внимание рубрике: «Личность в истории», ведь история не бывает безликой, ее герои и заслуженные исторические деятели своим примером воспитывают любовь к Родине. Обучающиеся с удовольствием выполняют творческие задания, пишут сообщения или готовят презентации по отдельным историческим персоналиям.

Национальную гордость и народное достоинство можно воспитать у учащихся только на примерах героического прошлого, но и настоящего. День защитника Отечества как раз является той датой, которая заставляет нас вспомнить всех, кто в трудные минуты нашей Родины вставал на ее защиту. К Дню Защитника Отечества учащимися оформляется стенд «Защитники Отечества ». Цель данного стенда: показать, что герои в нашей стране не далеко, они рядом с нами, знать и помнить, которых мы обязаны.

Когда примеры героизма и патриотизма рядом они воспитывают общество. Развивать интерес учащихся к военной истории нашего государства позволяет использование мультимедийного материала «История Российских наград и современные награды». На основе этого материала я провожу классный час.

Немало важную роль на уроках  истории в школе играет процесс формирования исторической терпимости  к культурным особенностям нашей страны. Чувство уважения и толерантности к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом к пониманию исторической судьбы и своего Отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине.Учитывая то, что в классе часто учатся представители разных народов важно не допустить скатывания на позиции национализма. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей страны в общемировом пространстве.

Курс обществознания позволяет обучающимся хорошо ориентироваться в социальной действительности, приобретать опыт освоения социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника…). Курс направлен на формирование уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом. Так воспитывается не просто гражданин, а настоящий патриот своей Родины.

Формирование у детей гражданско-патриотических ценностей на моих уроках осуществляется в следующих формах: исследовательские работы,   презентации и дискуссии по актуальным проблемам действительности; в частности по темам «Права ребенка в России», «Проблемы молодежи», «Неформалы»; эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Моя малая Родина», и многое другое. Так строиться процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом. »