***Тема самообразования:*** «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

***Сроки реализации***: 2018 – 2020 гг.

***Введение:***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из  
важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора  
для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.  
На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания  
современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных  
понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают учёные-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но чаще всего он остаётся невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растёт. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.

Поэтому я определила для себя следующую тему самообразования на 2018-2020 учебные годы: «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

***Цели самообразования:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

* Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

**Ожидаемые результаты:**

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* забота об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
* проявление гражданских чувств и сохранение верности России;
* гордость за социальные и  культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:  
1) найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;  
2) процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно и  
интегрировано;  
3) воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию  
индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

**Основные направления моей деятельности:**

1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3) изучение теоретических основ системно - деятельностного подхода в обучении;

4) изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;

5) изучение и освоение технологии диалога культур;

6) применение полученных теоретических знаний на практике.

***Задачи:***

1. изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. изучить опыт педагогов школы, города, страны;
3. овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно – воспитательный процесс;
4. обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **План мероприятий** | **Примерный срок реализации** |
| **Изучение нормативных документов** | | |
|  | 1.Изучение официальных и нормативных документов.  2. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта  3. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта | 2018 - 2020 |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** | | |
| 1. | Изучение учебно-методической литературы в Интернете, в профессиональных газетах и журналах | 2018 - 2020 |
| 2. | Прохождение курсов профессиональной переподготовки | 2019 |
| 3. | Изучение применения инновационных образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, города, страны в области обучения и воспитания. | 2018 - 2020 |
| **Использование современных образовательных технологий** | | |
| 1. | Использование возможностей Интернет на уроке. | постоянно |
| 2. | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Применение на уроках ЦОР | постоянно |
| 3. | Приобретение электронных пособий, накопление материала на собственном сайте. | Систематич. |
| 4. | Составление собственных методических разработок в электронном варианте и использование их в преподавании ОБЖ. | Систематич. |
| 6. | Проведение практических работ. | 2018 - 2020 |
| 7. | Проведение срезов знаний с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:  1) блочно-модульная система преподавания ОБЖ;  2) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестов;  4) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;  5) дистанционные формы работы с учащимися;  6) создание проектов по предмету;  7) дифференцированное обучение;  8) развивающее обучение;  10) освоение системно – деятельностного подхода в образовании;  11) освоение технологии диалога культур;  12) освоение др. новых образовательных технологий;  13 освоение дистанционных образовательных технологий; | 2018 - 2020 |
| 8. | Внедрение полученных результатов в педагогическую практику. | 2018 - 2020 |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта** | | |
| **Региональные, районные** | | |
| Выступление перед коллегами на занятиях круглого стола по теме  «Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся» | | 2018г. |
| Участие во Всероссийских олимпиадах. | | 2018 - 2020 |
| Участие в районных военизированных играх «Зарница», «Победа». | | 2018 - 2020 |
| Участие в митингах, демонстрациях, посвящённых Дню победы, Дню России. | | 2018 - 2020 |
| Участие в военно-спортивных мероприятиях разного уровня. | | 2018 - 2020. |
| Пополнение личной страницы на сайте | | 2018 - 2020. |
| **Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время** | | |
| 1. | Совершенствовать систему подготовки учащихся к жизни | 2018 - 2020 |
| 2. | Систематически пополнять методический материал с результатами работы над темой самообразования | 2018 - 2020 |
| 3. | Создать условия для участия особо одаренных детей в олимпиадах и соревнованиях разного уровня | 2018 - 2020 |
| 5. | Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на школьных, городских, региональных, всероссийских научно-практических конференциях. | 2018 - 2020 |

***Оценка эффективности программы:***

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;

2. Качество знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий; уровень обучаемости и обученности школьников;

3. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.