**Педагогический совет**

***Тема:* «Организация оптимальной двигательной активности - как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

**Цель:** систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни
3. Выявить недостатки
4. Наметить пути исправления.

**Предварительная работа:**

1. Проведение тематического контроля«Организация оптимальной двигательной активности детей в режиме дня».
2. Проведение конкурса «Физкультурные уголки в группах».
3. Проведение консультации для педагогов: «Активность ребёнка - залог здоровья».
4. Консультациия «Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр на воздухе в зимний период».

**Форма проведения:** интерактивное общение

**Повестка педагогического совета:**

1. Вступительное слово «Роль двигательной активности в жизни ребенка».

2. Справка по итогам тематической проверки «Организация оптимальной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДО» (ст. воспитатель).

3. Из опыта работы. «Физическое развитие детей раннего возраста» (Борцова С.В.)

4. Из опыта работы. «Организация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке» (Готальская Н.А.)

5. Из опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников» (Кондратьева Г.А.)

6. Из опыта работы «Су – Джок терапия на логопедических занятиях» Иванова С.А.

7. Знакомство с новой технологией: «Степ-аэробика - как эффективная форма работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников» Бубенкова А.В.

8. Из опыта работы «Закаливание - как важное условие укрепления здоровья дошкольников» (Сосенко Е.Н)

9. Доклад «Современные требования к организации предметно-пространственной окружающей среды в Учреждении по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста» (ст. воспитатель).

10. Итоги работы

**Ход педсовета**

1. **Вступительное слово** **«Роль двигательной активности в жизни ребёнка»**

***Слайд 5***

В каждом маленьком ребенке,

И в мальчишке, и в девчонке,

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило,

Должен он скакать и прыгать,

Всё хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвется

Неизвестно отчего.

Эта смешная песенка из мультфильма подтверждает интенсивную двигательную активность, свойственную детям дошкольного возраста.

***Слайд 6***

Трудно переоценить роль движений, которую они играют в повседневной жизни человека и особенно в развитии детей. Как раз посредством движений ребенок уже с самого раннего возраста начинает познавать окружающий его мир, взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему.

От состояния двигательной сферы и соответственно возможностей в овладении теми или иными движениями, моторными актами, двигательной деятельностью в целом очень многое зависит в жизни человека: от развития жизненно необходимых способов передвижения (лазанье, ходьба, бег и др.) и формирования элементарных навыков самообслуживания в раннем и дошкольном детстве до овладения учебно-трудовой деятельностью в школьном возрасте и, наконец, выбора в будущем желаемой профессии, требующей высокого уровня координации движений.

О значении двигательной активности в жизнедеятельности человека есть немало высказываний разных специалистов: физиологов, врачей, психологов, педагогов и др.

***Слайд 7***

Физиологи считают движение врожденной жизненно необходимой потребностью человека. Занимаясь изучением развития мозга и его функций, объективно доказали, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг. Полное удовлетворение потребности в движениях, по их мнению, особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Поэтому они рекомендуют педагогам использовать движения как важнейшее средство умственного развития детей.

***Слайд 8***

Врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение, по их определению, может выступать в роли профилактирующего средства, когда активный двигательный режим способствует предупреждению различных заболеваний, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Кроме того движение широко используется и как эффективнейшее лечебное и коррекционное средство.

***Слайд 9***

По мнению психологов, развитие личности осуществляется в деятельности. Ведущей деятельностью ребенка является игра. А его игровая деятельность выражается прежде всего в движениях: в манипуляциях игрушками, во взаимодействии со взрослыми, детьми, с окружающими предметами. Первые представления о мире, его предметах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещения в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в его мозг, тем интенсивнее идет психическое развитие. Познание окружающего посредством движений более всего характеризует психологические и возрастные особенности детей первых трех лет жизни. Вот почему детям этого возраста особенно необходима двигательная активность.

Таким образом, движения, двигательная активность, как это явствует из высказываний специалистов разного профиля, являются не только фундаментом настоящего и будущего здоровья и физического развития ребенка, но и представляют собой условие и средство его общего и психического развития, формирования его как личности.

***Слайд 10***

Многие авторы подчеркивают необходимую потребность ребенка в движении с первых месяцев жизни. Ограничение движений (спеленывание) вызывает беспокойство у детей, плач. И наоборот, освобождение от пеленок, появление возможности движений успокаивает их. У более старших детей каждое выполнение движений (ползание, хождение, подпрыгивание и др.) сопровождается яркими эмоциональными реакциями. Замечено, что дети, лишенные возможности свободных движений, менее развиты, обычно вялы, не эмоциональны. Все это говорит о том, что для укрепления здоровья, нормального физического и психического развития ребенка ему с самого раннего возраста жизненно необходима двигательная активность.

***Слайд 11***

Двигательная активность - это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья.

Двигательная активность – это вид деятельности человека, при котором активизация обменных процессов обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве. Проще говоря, под двигательной активностью понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной деятельности.

***Слайд 12***

К сожалению, современные дети не имеют возможности для проявления достаточной двигательной активности. Она все больше ограничивается созданными условиями:

* замкнутым перенасыщенным пространством групп и квартир;
* ограничением двигательной активности на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
* требованиями (запреты) взрослых (не лезь, не беги, испачкаешься, упадешь и т.п.);
* преобладанием статичного времяпровождения (просмотр телепередач, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изобразительной деятельностью и т.д;
* генетической наследственностью (по последним статистическим данным только 10% детей являются условно здоровыми).

Достаточный уровень двигательной активности ребенка, удовлетворение его потребности в движениях можно обеспечить за счет правильной организации двигательного режима в детском саду, в школе и дома. В детских учреждениях такой режим обеспечивается особым распорядком дня, в котором предусматривается время для разнообразных видов занятий по развитию двигательной сферы детей.

***Слайд 13***

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, можно определить приоритеты в режиме дня.

***I место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям.*** К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок;

- физминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей необходимо внедрять дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий:

- оздоровительный бег на воздух;

- пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами;

- гимнастика после дневного сна;

- двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах;

- прогулки, походы в лес;

- корригирующая гимнастика в сочетании с сухим массажем;

- сауна с сухим массажем, а также с последующими играми в бассейне.

***II место в двигательном режиме детей занимают:***

- учебные занятия по физической культуре.

Это основная форма обучения двигательным навыкам и развития двигательной активности детей. Занятия проводятся три раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

***III место отводиться самостоятельной двигательной деятельности, возникающий по инициативе детей.*** Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка.

***Слайд 14***

Немаловажное значение отводится активному отдыху:

- недели здоровья;

- физкультурный досуг;

- физкультурно-спортивные праздники на воздухе и воде;

- игры – соревнования;

- спартакиады.

В двигательный режим входят дополнительные виды занятий:

- секции по интересам;

- спортивные танцы.

А также совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи:

- домашние задания;

- физкультурные занятия детей совместно с родителями;

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ.

Таким образом, предполагаемые виды двигательной деятельности, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течении всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

***Слайд 15***

**Структуризация двигательной активности в дошкольном учреждении:**

- Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой.

- Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- За время пребывания ребенка в ДОУ использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей.

***Слайд 16***

- Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом

- Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности;

- Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы;

- Каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно.

***Слайд 17***

- Самые высокие двигательно-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки (с 10 до 12 часов). Однако в те дни, когда проводятся физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней интенсивности.

- Следует осторожно подходить к физическим нагрузкам после дневного сна. Лучше всего предоставить детям возможность двигаться самостоятельно, создав для этого условия.

- Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед непосредственно-образовательной деятельностью, требующее от детей умственной нагрузки.

***Слайд 18***

Учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей, оптимизации двигательного режима свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, поэтому в ДОУ разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Данная модель вариативна (содержание может корректироваться) и составлена на основе примерной программы «От рождения до школы».

Для каждого возрастного периода существует свой оптимальный уровень двигательной деятельности, в связи с интенсивным обменом веществ и пластическими процессами роста. потребность в движении, четко регламентируемый оптимальным двигательным режимом ДОУ.

***Слайд 19-20***

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной активности** | **I-младшая группа** | **II-младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови**  **тельная группа** |
| Подвижные игры малой  подвижности | Ежедневно  15-20  минут | Ежедневно  20 минут | Ежедневно 20 минут | Ежедневно 25 минут | Ежедневно  25 минут |
| Утренняя  гимнастика | Ежедневно  4-5 минут | Ежедневно  5-7 минут | Ежедневно  7-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  10-12 минут |
| Физкультминутки | На занятиях  2-3 минуты | На занятиях  2-3 минуты | На занятиях 2-3 минуты | На занятиях  3-5 минут | На занятиях  3-5 минут |
| Музыкально –  ритмические  движения | На  музыкальных  занятиях  6-8 минут | На  Музыкальных  занятиях  6-8 минут | На  музыкальных  занятиях  8-10 минут | На  музыкальных  занятиях  10-12 минут | На музыкальных занятиях  12-15 минут |
| Физкультурные занятия  (два в зале) | Два раза в  неделю  10-15  минут | Два раза в  неделю  15 минут | Два раза в  неделю  20 минут | Два раза в  неделю  25 минут | Два раза в неделю  30 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность  детей на свежем воздухе | Ежедневно  30-40  минут | Ежедневно  30-40  Минут | Ежедневно  40-60  минут | Ежедневно  40-60 минут | Ежедневно  40-60 минут |
| Подвижные игры большой  подвижности | Ежедневно  10-15 минут | Ежедневно  10-15 минут | Ежедневно  15 минут | Ежедневно  22 минут | Ежедневно  25 минут |
| Индивидуальные  упражнения | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  7 минут | Ежедневно  8 минут | Ежедневно  10 минут | Ежедневно  10-12 минут |
| Гимнастика после  дневного сна | Ежедневно  4-5 минут | Ежедневно  5-7 минут | Ежедневно  7-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  10-12 минут |
| Физкультурный  досуг | Один раз в  месяц 10-15 минут | Один раз в  месяц  20 минут | Один раз в  месяц  25 минут | Один раз в  месяц  30 минут | Один раз в месяц  35 минут |
| Спортивный  праздник |  | Один раз  в три  месяца  10-15 минут | Один раз  в три  месяца  20 минут | Один раз в три месяца  25-30 минут | Один раз  в три месяца  30-35 минут |
| Самостоятельная  двигательная деятельность  детей в течение дня | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

***Слайд 21-22***

**Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Форма работы*** | ***Содержание*** | ***Длительность*** |
| 1,5-3 года | **Оздоровительно-игровой «час»** | Основной прием – игровой момент. Организуется после дневного сна. Ведущая роль принадлежит воспитателю. Воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, ввести дополнительные игровые персонажи, использовать художественное слово и др. | 10 мин. |
| 3-7 лет | **«Час» двигательного творчества** | Проводится во второй половине дня. Ведущая роль принадлежит детям. Дети имеют возможность сами выбрать вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнера и т.д. Используются разнообразные виды движения: от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослым или сверстниками деятельности сложно организованном физическом пространстве. Поощряется участие родителей. | От 10 до 30 мин. соответственно возрасту. |
| 3-7 лет | **Динамический «час»** | Организуется воспитателем на дневной прогулке. Основной вид деятельности – игра. ***Структура:*** 1. оздоровительная разминка – различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.  2. оздоровительно-развивающая часть – тренировка определенного вида физических умений и навыков, развитие физических качеств, формировать умение вместе играть в подвижные игры.  ***Варианты построения динамического «часа»:***   * Игровые движения и подвижные игры; * Игровые упражнения, подвижные и спортивные игры; * Спортивные игры и игровые упражнения; * Игровые упражнения, игры-эстафеты; * Игровые упражнения, хороводные игры. | 18-20 мин. младший и средний возраст, 25-30 мин. в группах старшего дошкольного возраста. |

***Слайд 23***

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии.

Поэтому, расширение и обогащение двигательного опыта детей – одна из основных задач, стоящих перед воспитателем детского сада в плане физвоспитания. Воспитатель должен уметь организовать двигательную активность детей, научить детей различными подвижным играм, физическим упражнениям.

Организация двигательной активности дошкольников должна основываться на следующих принципах:  
•непрерывность (с утра до вечера);  
•добровольность (вызывать желание, а не принуждать);  
•доступность упражнений;  
•чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Все это формирует здоровье детей.

***Слайд 24***

1. **Справка по итогам тематической проверки «Организация оптимальной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДО»**

**Аналитическая справка.**

**Срок проведения:**

Основой **целью** данного контроля является оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.

**Задачи:**

1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

2. Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.

3. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.

Проверка проводилась во всех возрастных группах.

Была проконтролирована систематичность проведения традиционных здоровьесберегающих технологий. Такие как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровые», «Динамические часы», наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков. А также использование нетрадиционных методов в работе с детьми, а именно: применение дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, точечного самомассажа, арттерапии (сказкотерапия, песочная терапия…) и т.п.

Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не всегда используются такие формы организации физической активности детей, как подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику).

В процессе проверки выявлено, что воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет консультаций.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используется чтение сказок и слушание ауди-постановок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна, но нерегулярно проводится «Оздоровительно-игровой час» и «Динамический час» в сочетании с профилактическими процедурами.

Педагоги обладают компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки оформлены, мебель промаркирована, спорт.инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям..

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Однако необходимо оборудование обновлять.

***Замечание по данному вопросу****:* необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».

Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Воспитатели стараются обеспечивать дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Но не все соблюдают последовательность упражнений, не у всех имеются описание подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Анализ планов выявил однообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: консультации, выпуски сан.бюллетеней.

Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Но есть необходимость разнообразить оформление материалов по приемлемым методам закаливания, самомассажу.

В ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:  
- недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.  
- педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми;  
- нет обогащения прогулки выносным материалом для организации двигательного режима (зимний период).

**Вывод:** Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на среднем уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов не достаточно высокий. Воспитатели планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, мало привлекают к работе в данном направлении родителей.

**Рекомендации:**

1. Необходимо пополнять оборудование в «Физкультурных уголках».   
***Срок исполнения: до 20 февраля 2018 года***  
***Ответственные: воспитатели***

2. Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.   
***Срок исполнения: в течение года***  
***Ответственные: воспитатели***

3. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные оздоравливающие методы работы с детьми».  
***Срок исполнения: в течение года***  
***Ответственные: воспитатели***

4. Обновить:  
\*Наглядность по темам «Спорт», «Здоровье»;  
\*Картотека прогулок;  
\*Картотека различных игр, проводимых в группе;   
\*Комплексы: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»

**3. Доклад – презентация. Из опыта работы «Физическое развите дошкольников раннего возраста» - *Борцова С.В.***

**4. Из опыта работы. «Организация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке» - *Готальская Н.А.***

**5. Из опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников» - *Кондратьева Г.А.***

**6. Из опыта работы «Су – Джок терапия на логопедических занятиях» - *Иванова С.А.***

**7. Знакомство с новой технологией: «Степ-аэробика - как эффективная форма работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников» - *Бубенкова А.В.***

**8. Из опыта работы «Закаливание - как важное условие укрепления здоровья дошкольников» - *Сосенко Е.Н***

**9. Доклад «Современные требования к организации предметно-пространственной окружающей среды в Учреждении по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста» - *старший воспитатель Смертева А.С.***

**10. Тест**

**11. Итоги работы**

**Проект решения педагогического совета № 2.**  
  
**1.**Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.*  
**2.**Дополнить   
- физкультурные уголки:  
\*\*интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;  
\*\*регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  
- документацию:  
\*\*Картотекой прогулок;  
\*\*Картотекой различных игр, проводимых в группе, на прогулке;   
\*\*Комплексами: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»  
*Ответственные: воспитатели. Срок: до 20 февраля*  
  
**4.**Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года*  
  
**5.** Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.  
*Ответственные: воспитатели.  
Срок: апрель 2018*