**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ**

Учитель русского языка и литературы Покровская Л.М.

КГУ «Средняя школа №5»

 г. Петропавловск Северо- Казахстанская область

Email: lmpokrovskaya@gmail.com

 ***Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования***

 ***Рубакин Н.А.***

 В условиях современного образования, ориентированного на формирование функциональной грамотности обучающихся, главной задачей учителя стала задача научить школьника самостоятельно добывать необходимые знания, то есть развивать навык самообразования.

В педагогической практике часто происходит подмена понятий: «самообразование» отождествляется с самостоятельной работой. *Нельзя смешивать самостоятельную работу и самообразование школьников* (хотя самостоятельная работа и может перерастать в самообразование). В дидактике установлено, что «самостоятельная работа учащихся — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время».Самообразование тоже осуществляется учеником самостоятельно, но отличие этих видов работ состоит в том, что самостоятельную работу школьник выполняет по заданию учителя, *а самообразованием руководит сам, строя его соответственно своим задачам.*

 Главной задачей учителя в развитии навыка самообразования является формирование активной учебной деятельности школьников в единстве ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки). С этой целью необходимо работать над формированием у школьников нового типа отношения к своей деятельности: надо добиваться, чтобы он умел вычленять в своей учебной работе ее компоненты (учебные задачи, которые он решает, учебные действия, которые он выполняет).

В данной статье предлагается разработанный и апробированный на практике эффективный инструмент, позволяющий школьнику учиться самостоятельно, - индивидуальный лист самообразования (ИЛС).

**Индивидуальный лист самообразования**

**Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:**

**Ожидаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Тема урока** | Урок 1  |
| **Цель** |  |
|  | **Методы и приёмы** | 1.Приемы работы с текстом | 2.Метод структурирования информации | 3.Приемы диалогического обучения | 4.Метод сравнения | 5.Открытоезадание(творческий уровень) |
| **Форма работы** | Работа в парах |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная |  |  |  |  |  |
| Задача |  |  |  |  |  |
| Учебные действия:**1шаг** |  |  |  |  |  |
| **2шаг** |  |  |  |  |  |
| **3шаг** |  |  |  |  |  |
| **4шаг** |  |  |  |  |  |
| Самоконтроль(рефлексия) |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |
| Обратная связь (формативная оценка) |  |  |  |  |  |

Работая ежеурочно с данным шаблоном-матрицей, ученик приобретает устойчивый навык выполнения учебных действий: от самостоятельной постановки задачи через учебные действия, самоконтроль к объективной самооценке.

Благодаря данному инструменту-навигатору, учащийся сам руководит своим самообразованием. Он имеет право, исходя из поставленной задачи, выбрать форму работы: она окажется посильной и можно работать самостоятельно, или же потребуется учебная поддержка партнера. Предлагаемые в шаблоне методы и приемы – это, своего рода, подсказка, как выполнять учебные действия, каким приемом воспользоваться для достижения поставленной цели.

Значимым в ИЛС является то, что обучающийся учится выбирать формы самоконтроля, а значит рефлексировать с позиции: достиг поставленного критерия успеха или нет, почему что-то не получилось и какую необходимо произвести коррекцию. Этап рефлексии в процессе самообразования очень важен, так как способствует развитию навыка самостоятельного мониторинга обучения.

 Задача учителя в данной системе обучения – сопровождать обучающегося, направлять, при необходимости, консультировать и осуществлять формативное и суммативное оценивание с учетом оценки самого ученика.

Таким образом, индивидуальный лист самообразования (ИЛС) можно считать эффективным инструментом:

* ИЛС – это руководство - навигатор процессом самообразования
* обучающийся владеет комплексом данных для предстоящей работы: от цели до критерия успеха
* обучающийся «видит» систему в процессе обучения
* может самостоятельно определить траекторию обучения
* ИЛС способствует системному самоанализу и мониторингу.

**Список используемой литературы:**

1. *Айзенберг Н. Я.* Педагогические проблемы самообразования. — Советская педагогика, 1968, № 11, с. 46.
2. *Есипов Б. П.* Самостоятельная работа учащихся на уроке. — М., 1961. — 239 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [waking-up.org](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=995.wOprJeBDdxaxXE7CNvQgdiQVPlQeuZJVF_Ivodh_J6y_IhjSTbOVWuy7v6BYEQk3Yrqxmme9KjSPNsjns03gXw.695e5906b239dcc4ca1ce4ba6d2ef80e23ca31a5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1B2MXZMQ1FCYTg4WGMxQnJOcHlKYXc1VV9sZHN3ZVFiUXAwY1NFTzNCcDZLUFprZ0RwUENyWVFlenBxUVllb1N3aEtHR1VkeUtn&b64e=2&sign=c735d25500a6918f3a801a4132775911&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPUYVfOMK5vTBKAKushWLuHdfiQfXt2IVCoAaJnsUo4LmuQ7qeTk4LQi8oE5aD1b62qkgqmkCAYWNiHKKiUEeRbRHJqNSE8GnOaOR8SQihQvdQNEA8C4fFxUigETE8ua9sdwOyhMSwBMYhraq9T1s23VTEaD5QdcOFyXRXkYh1ce&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5ETrn03l7fJgA3ZnZlYof-UwnzbKktQWFg1rckZvQGuClbBb4TxpNm2HoCDnXe7zXl2UuHXZ7XnGa6-eiCVv9y20Ylkhu7N9s3TxDT7FHX5-SxDGM5dDh-BWtu-4bqUg28TDh4FRLFA4E4YxkyguHThtp9erp_S1D4sKT9b_6tkayoyuknWgCo9QMlmN_OE7NBkkdSxE2IvwezNZ1Cw5rn2T2j1DccU7Wi8fwHtUzQo1GYEo06R_gt5DC4a26-3xkug8yMnijHSxiIKGruZzvBj41XyFaDdUjrGfwuvhOMJylk_kxXP-NbyXBDOdxjgmrQAvKnfCQ-zr8DRY_083MLcTVTfrluIu17yC-JzbfvI7ATyPG-GSx19oF9sxXBhVSOff8fSy847j6enjxbD4QncaUXbTAactmHL5cgw91tP-sJNVhPeAicu3fkhuRzHWSrSNx9Gbro2ndiu9bsgcCLDqIW4Ow_MSJvt8uJxikpuHt8lBoePaxeXLSn8V8lSMH&l10n=ru&cts=1458131951631&mc=5.071719461886531) [psihologiya-i-psihoterapiya/…](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=995.wOprJeBDdxaxXE7CNvQgdiQVPlQeuZJVF_Ivodh_J6y_IhjSTbOVWuy7v6BYEQk3Yrqxmme9KjSPNsjns03gXw.695e5906b239dcc4ca1ce4ba6d2ef80e23ca31a5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5j2YHOwDjr8h&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1B2MXZMQ1FCYTg4WGMxQnJOcHlKYUtxVThoQ3gyOUdQbFlBWEJkaEFXWmJaRzNjQ3lYcmZWcV85THRld2RtZGRJclgwTmpfYnJGbjBOUGdqUWxaNnRBbHNsVGhMWDJqOWpfUGwzVWNDWnoxRmhwRVRIMEZuYTdINVJBclVnalhzb0ZKajFDYWtyU01HSXJHNWt4cXJRWVBfSXBuSHBYU2dPZkpkdUsyZ3VC&b64e=2&sign=b644cd554e2a40095d0bd6719a7fca3d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPUYVfOMK5vTBKAKushWLuHdfiQfXt2IVCoAaJnsUo4LmuQ7qeTk4LQi8oE5aD1b62qkgqmkCAYWNiHKKiUEeRbRHJqNSE8GnOaOR8SQihQvdQNEA8C4fFxUigETE8ua9sdwOyhMSwBMYhraq9T1s23VTEaD5QdcOFyXRXkYh1ce&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5ETrn03l7fJgA3ZnZlYof-UwnzbKktQWFg1rckZvQGuClbBb4TxpNm2HoCDnXe7zXl2UuHXZ7XnGa6-eiCVv9y20Ylkhu7N9s3TxDT7FHX5-SxDGM5dDh-BWtu-4bqUg28TDh4FRLFA4E4YxkyguHThtp9erp_S1D4sKT9b_6tkayoyuknWgCo9QMlmN_OE7NBkkdSxE2IvwezNZ1Cw5rn2T2j1DccU7Wi8fwHtUzQo1GYEo06R_gt5DC4a26-3xkug8yMnijHSxiIKGruZzvBj41XyFaDdUjrGfwuvhOMJylk_kxXP-NbyXBDOdxjgmrQAvKnfCQ-zr8DRY_083MLcTVTfrluIu17yC-JzbfvI7ATyPG-GSx19oF9sxXBhVSOff8fSy847j6enjxbD4QncaUXbTAactmHL5cgw91tP-sJNVhPeAicu3fkhuRzHWSrSNx9Gbro2ndiu9bsgcCLDqIW4Ow_MSJvt8uJxikpuHt8lBoePaxeXLSn8V8lSMH&l10n=ru&cts=1458131968145&mc=5.117344864673955)
2. <http://paidagogos.com/?p=124#hcq=jrqTnGp>