**ГКОУ РО ДОНЕЦКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ**

[**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**](http://ocpmcc.edu35.ru/tospec/tospec244/specdef/627-topedras) **- ИНТЕРНАТА**

Выступление

на методическом объединении учителей начальных классов

 Подготовила Михайлова Е.Н.

2017-2018 учебный год

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние годы отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В этой связи одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями.

Отечественные и зарубежные специалисты выделяют следующие, наиболее важные и характерные признаки нарушений при расстройствами аутистического спектра:

1. ***«Аутистическое одиночество»*** *-* отчуждение, трудности социального взаимодействия, нарушение способности к установлению эмоционального контакта с другими людьми, недостаток взаимной коммуникации (ребенок не реагирует на собственное имя; сопротивляется контакту, отгораживается от детей и взрослых; не интересуется окружающим миром);

2. ***Стереотипность в поведении, наличие однообразных действий*:** раскачивания; взмахи руками; ходьба на цыпочках; бег по кругу; перебирание пальцами у себя перед глазами; пристрастие к необычным предметам (к веревочке, соломинке, к тюбику зубной пасты и т.д.), одним и тем же манипуляциям с ними: постукиванию, киданию, открыванию и закрыванию; стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание или облизывание, постоянное ощупывание различных поверхностей); постоянно в движении, не может задерживаться на одном месте; настаивает на определенных ритуалах и привычках; постоянно носит с собой один и тот же предмет; испытывает различные страхи; паникует, истерит, когда что-то происходит не так, как обычно.

 3. ***Особенности речевого развития:*** полное отсутствие речи, жестов, мимики; эхолалии, речевые штампы (повторение одних и тех же звуков, слов, фраз); не понимает, что ему говорят, сам не говорит; повторяет вопрос вместо ответа на него; отсутствие в речи 1-го лица, неправильное употребление местоимений, фонографическая («попугайская») речь, беглая речь, используемая особым образом.

Кроме этого, у детей с расстройствами аутистического спектра можно наблюдать непреодолимое навязчивое стремление к постоянству (возвращаться домой одним и тем же путем, носить одну и ту же одежду и т.д.), гиперчувствительность к сенсорным воздействиям (шум лифта, рев пылесоса, сигналы машин, даже дуновение ветра могут вызвать бурную реакцию ребенка - аутиста). Для большинства детей с расстройствами аутистического спектра характерны трудности с приемом пищи или необычные пристрастия в еде, для многих - явления агрессии и самоагрессии (кусает, царапает, бьет себя, выдирает волосы, разрушает предметы и т.д.);

 Дети с расстройствами аутистического спектра и их родители не всегда находят понимание даже со стороны специалистов: ребенок с иной, отличной от нашей психикой воспринимается некоторыми людьми с непониманием, опаской или страхом.

Организация коррекционной работы с аутичными детьми имеет свою специфику, эффективность которой во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно сочетать педагогическую, психологическую, социальную и другие виды помощи, наблюдая при этом динамику развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Главным принципом работы с данной категорией детей является положение о том, что ребенка - аутиста нужно учить всему, само ничего не получится, не появится.

Основной целью коррекционной работы является развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

**1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:**

 *установление контакта.*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:**

*формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с расстройствами аутистического спектра негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:**

 *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с расстройствами аутистического спектра в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

По статистике, только 1 из 10 аутистов обладает так называемыми особыми способностями (музыкальными, математическими, художественными). Как правило, для развития детей характерно общее снижение интеллекта.

Познавательное развитие включает ознакомление с окружающим, сенсорное воспитание, формирование мышления, элементарных количественных представлений, развитие речи, коммуникативных способностей, развитие общей и мелкой моторики. На уроках идёт работа по формированию предметной, конструктивной, игровой деятельности.

На этом этапе также соблюдается принцип последовательности, дозирования нового материала. Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия.

Со стороны учителя помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. В коррекционной работе с ребенком с расстройствами аутистического спектра положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого.

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы – интерната является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, воспитателем возможны в присутствии родителей, что является важным в создании пространства партнёрства и доверия между семьёй и педагогом. Родители лучше понимают состояние ребёнка, его проблемы, цели и задачи работы. Развивается родительская компетентность, вырабатывается единый подход к формированию тех или иных навыков. Родители проходят своеобразный практикум - как правильно организовать занятие с ребёнком дома, получают домашнее задание, уточняют со специалистом ближайшие задачи.

Таким образом, педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в школы - интерната имеет свою специфику:

* различные варианты работы с детьми с РАС и их родителями;
* особенности организации этапов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;
* обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

При регулярном заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра становится наиболее эффективной, а результаты - наиболее устойчивыми.