 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МБОУ НИЖНЕДЕВИЦКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по созданию личностно-развивающей

образовательной среды

«РАДУГА ДЕТСТВА»

Срок реализации: в течение смены: июнь 2022 г



Разработчики проекта: Рощупкина Л.А. Малыхина Е.С. Лопатина Е.В.

Сидорова О.В.

Буткевич О.В. Приходько Е.Г.

Нижнедевицк, 2021

***Содержание:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт педагогического проекта оо создания ЛРОС | 3 |  |
| Введение | 7 |  |
| Пояснительная записка | 9 |  |
| Цели и задачи программы | 10 |  |
| Принципы построения и реализации программы | 11 |  |
| Формы внеурочной деятельности | 13 |  |
| Ожидаемые результаты программы | 14 |  |
| Содержание программы | 15 |  |
| Тематическое планирование | 17 |  |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО | Воспитатели лагерной смены:  Рощупкина Л.А. Малыхина Е.С. Лопатина Е.В. Буткевич О.В.  Сидорова О.В. Приходько Е.Г.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнедевицкая гимназия» |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | Школа-город возможностей. |
| Направление педагогического проекта | Разработка программы развития личностного потенциала обучающихся во внеурочной деятельности с примером практического применения в форме сценария мероприятий. |
| Название (тема) педагогического проекта | Проект «Радуга детства» |
| Решаемая ключевая проблема | Организация творческой личностно-развивающней среды, создающей условия для реализации личностного потенциала , самовыражения учащихся. Основная идея программы «Радуга детства» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, организованную в одну смену. |
| Цель (-и) педагогического проекта | Цель проекта «Радуга детства» -организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно- привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе. |
| Целевая группа | Учащиеся младшего и среднего школьного возраста, учителя, родители. |
| Основная идея педагогического проекта | Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для школьников лагерной смены. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательной деятельности. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма |
| Используемые технологии / методики / приемы / техники | Технологии:  -игровая технология;  -информационно-коммуникационная;  -личностно-ориентированный подход;  -педагогика сотрудничества;  -интерактивное обучение.  Методики:  -интерактивные;  -педагогические игры.  Приемы:  -«Зеленый класс»;  -«Мудрый совет»;  - Метод контрольных вопросов;  -«Шкатулка идей» |
| Значимые продукты педагогического проекта | -рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала;  - педагогические продукты (разработка сценариев мероприятий, образовательных событий, фотоотчеты и др. |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | -передача опыта;  -разнообразие форм работы;  -использование новых образовательных технологий;  -профессиональная компетентность. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и) | -участие в педагогическом совете.  -предстваление проекта на сайте МБОУ «Нижнедевицкая гимназия».  - публикация программы.  - открытое мероприятие для родителей. |

**Введение.**

***Лагерь – это большая,***

***умная Игра,***

***которая помогает детям***

***радоваться жизни,***

***праздновать жизнь***

***практически ежечасно***

***С.А. Шмаков***

Лето – это дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем.

Лето – время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Лагерный «пятачок» - территория активной жизни. Каждый день, каждый час жизни в лагере удивителен и неповторим.

Лето – время открытий. Если вы не можете удовлетворить любопытство ребенка тысячью ответов на сто вопросов «почему?», значит, пора провести несколько веселых и увлекательных эксперементов и опытов с маленьким «почемучкой». Экспериментируя, ребенок сможет сделать для себя множество маленьких научных открытий, увидеть обратную сторону загадочных для детей явлений.

Согласно программе воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, ведущими видами деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря являются: познавательная, творческая, игровая, коммуникативная. Для реализации каждого из данных видов деятельности необходимо выбирать оптимальные приемы, методы и формы организации работы. Так, познавательная деятельность реализуется, в большей степени, в следующих формах: акции познавательной направленности, исследовательские проекты, интеллектуальные турниры, экскурсии, викторины, информационные часы, дискуссии, диспуты, дебаты и др.

Перед школой стоит инновационная задача - проектирование современной школьной образовательной среды, которая должна помочь развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы.

Предметом проекта «Радуга детства» является создание творческой личностно-развивающей среды, обуславливающей личностный успех каждого ребенка.

Концепция проекта была разработана проектной командой учителей начальной и основной школы в рамках обучения на курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», представлена на обсуждение педагогическому коллективу МБОУ «Нижнедевицкая гимназия».

Наш творческий проект «Радуга детства» способствует познавательному, личностному и эмоциональному развитию через организацию познавательной творческой среды и соответствует возрастным особенностям детей 7-13 лет.

Цель проекта «Радуга детства» организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.

Программа направлена на:

1**.** Сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив, формирование у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;

2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

3. Преодолевание разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

5. Развитие психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья,

закреплениу знаний правил личной гигиены у детей;

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности

8. Формирование 4К- компетенций.

**Пояснительная записка.**

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»*

*Конвенция о правах ребенка.*

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Нижнедевицкая гимназия». Программа деятельности летней досуговой площадки ориентирована на организацию содержательного досуга детей в каникулярный период, дополняющего и корректирующего семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

        По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа рассчитана на детей 7-13 лет.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы программные задачи:

Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;

Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;

Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;

 Способствовать формированию у детей 4К- компетенций;

Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Одним из главных лозунгов которой является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей во внеурочной деятельности.

**Принципы построения и реализации программы**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Радуга детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Формы внеурочной деятельности**

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дефференцированны подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

**Ожидаемые результаты программы**

Реализация программы будет содействовать:

выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;

улучшению эмоционально-чувственного состояния;

формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;

созданию положительного образа крепкой семьи;

владению алгоритмами основных досуговых форм;

развитию коммуникативных способностей ребенка;

 формированию 4К-компетенций.

Дети по итогам участия в программе получают

з н а н и я:

– способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;

– способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;

– организаторских знаний и умений.

у м е н и я:

– работать с информацией;

– взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;

– выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей и 4К-компетенции.

* **нравственные:**

– ответственность за порученное дело, собственные поступки;

– соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;

– уважение к чужому мнению;

– потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

* **коммуникативные:**

– уверенность, открытость, доброжелательность;

– инициативность в общении и отзывчивость;

– находчивость и мобильность.

* **интеллектуальные:**

– потребность в культурном и интеллектуальном развитии;

– открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

* **эмоционально-волевые:**

– увлечѐнность и заинтересованность в достижении поставленной цели;

– самостоятельность, уверенность в себе;

– умение владеть собой в разных ситуациях;

– психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

*Предполагаемые результаты для лагеря:*

– систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;

– разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

**Содержание программы.**

Каждый цвет радуги символизирует определенное направление деятельности в лагере. В первые семь дней смены *открываются семь цветов радуги* - по одному направлению деятельности каждый день. Следующие семь дней повторяются все семь цветов. Завершающие семь дней – осуществляется подведение итогов в каждом направлении.

**Символика лагеря – радуга, состоящая из семи цветов – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.**

**Красный цвет. «Коллективно - творческая деятельность».**

▪ Оформление отрядных уголков.

▪ Смотр отрядных песен, речевок.

▪ Конкурсная программа «Дружный отряд!».

▪ Выставка творческих работ.

**Оранжевый цвет. «Будь осторожен!»**

▪ Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения «Перекресток безопасности».

▪ Профилактические мероприятия, направленные на формирование основ пожарной безопасности.

▪ Профилактические мероприятия по правилам безопасности на воде.

**Желтый цвет. «Наши таланты».**

▪ Праздничное открытие смены - программа «Будем знакомы!».

▪ Шоу «Две звезды».

▪ Праздник «Радуга детства! Радуга счастья!».

**Зеленый цвет. «Эковоспитание».**

▪ КТД: экологический десант «Чистая планета. Чистый дом».

▪ Познавательная программа «Экологическая тропа».

▪ Проект «Вторая жизнь отходов: показ коллекции одежды».

**Голубой цвет. «Азбука нравственности»**.

▪ Беседы в отрядах по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

▪ КТД «Мы против вредных привычек».

▪ День вежливости (профилактика асоциального поведения детей и подростков).

▪ Акция «Подарок другу».

**Синий цвет. Здоровые дети.**

▪ Проведение тренингов с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения и пребывания в лагере и за его пределами.

▪ Беседы в отрядах «Быть здоровым – стильно!».

▪ Спортивная программа «Найди клад».

▪ День здоровья «Мы выбираем спорт! Мы выбираем жизнь!».

▪ Подвижные игры на свежем воздухе, в отрядах.

**Фиолетовый цвет. «Мы – патриоты».**

▪ Праздничная программа «Тебе, мой край, мы посвящаем!».

▪ Мероприятия, посвященные Году кино. Кинопросмотры.

▪ Участие в районных мероприятиях, посвященных 22 июня.

▪ Акция «Герои Космоса», посвященная первого полета человека в космос.

▪ Краеведческие викторины, конкурсы, игры в отрядах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | День | Мероприятие | Ответственные |
| 1 | «Добро пожаловать» | 1. Формирование отрядов. Знакомство. Инструктаж по ТБ. 2. Оформление отрядных уголков 3. Игры на знакомство в отрядах. 4. Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей. | Воспитатели отрядов  Старшая вожатая |
| 2 | «День старта» | 1. Беседы в отрядах по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. 2. Профилактическое мероприятие по ПДД «Перекресток безопасности». 3. Подготовка к открытию смены. 4. Подвижные игры в отрядах. | Воспитатели  Старшая вожатая  Инспектор ГИБДД УМВД России в с. Нижнедевицк |
| 3 | «День открытия смены» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Подготовка и проведение учебной тренировки «Угроза пожара». 3. Праздничное открытие смены «Будем знакомы». | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 4 | «Эко-день» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Экологический десант «Чистая планета. Чистый дом». 3. Спортивное мероприятие. | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 5 | «День патриотизма» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Беседы в отрядах «Быть здоровым – стильно». 3. Проект «Мой край». | Воспитатели  Старшая вожатая Инструктор по спорту  Руководители кружков |
| 6 | «На встречу ГТО!» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Выпуск газеты «Мы против вредных привычек». 3. Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 7 | «День здоровья» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Спортивная игра «Мы выбираем спорт! Мы выбираем жизнь!». 3. Беседы в отрядах «Здоровое питание». | Воспитатели  Инструктор по спорту  Руководители кружков |
| 8 | «День России» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Подготовка к празднику «Тебе, мой край, мы посвящаем!». 3. Праздничная программа «Тебе, мой край, мы посвящаем!». | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 9 | «Звездный день» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Спортивное мероприятие | Воспитатели  Инструктор по спорту  Руководители кружков |
| 10 | «День безопасности» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Профилактическое мероприятие «Не играй с огнем!». 3. Лапта | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков  Инструктор по спорту |
| 11 | «Эко-день» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Познавательная программа «Экологическая тропа». 3. Подвижные игры на улице. | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 12 | «День вежливости» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Игровая программа «Самый дружный отряд» (по станциям). | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 13 | «День приключений» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Спортивное мероприятие. | Воспитатели  Старшая вожатая  Инструктор по спорту  Руководители кружков |
| 14 | «День космоса» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Акция «Герои космоса». 3. Подвижные игры в отрядах. | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 15 | «День патриотизма» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Участие в районных мероприятиях, посвященных 22 июня. | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 16 | «День безопасности и спорта» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Профилактическое мероприятие «Безопасность на воде в летний период». 3. Игра «Спорт здоровье укрепляет» или Пионербол | Воспитатели  Старшая вожатая  Инструктор по спорту |
| 17 | «Эко-день» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Тематические мероприятия «Показ мод – вторая жизнь отходов». | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 18 | «День любимого фильма» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Программа, посвященная Году кино «На любимый фильм». 3. Танцевальные игры в отрядах. | Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители кружков |
| 19 | «День хорошего настроения» | 1. Время с пользой – посещение кружков. 2. Олимпийские игры. 3. Акция «Подарок другу». 4. Программа «Основные правила мы знаем! Безопасность соблюдаем!». | Воспитатели  Старшая вожатая  Инструктор по спорту  Руководители кружков |
| 20 | «День подведения итогов» | 1. Выставка творческих работ «Разноцветие талантов». 2. Подготовка к закрытию смены. 3. Спортивная программа «Самый   спортивный отряд». | Воспитатели  Руководители кружков  Старшая вожатая  Инструктор по спорту |
| 21 | «До новых встреч» | 1. Праздничное закрытие смены «Радуга детства! Радуга счастья!». 2. Выпуск газеты «Это было интересно…» | Воспитатели  Старшая вожатая |