**Педсовет «Конструирование современного урока в контексте ФГОС ООО»**

**Дата проведения: 03.11.2015г.**

**Время: с 10.00 до 12.00**

**Форма проведения:** проблемная деловая игра в форме учебного занятия

**Обеспечение:** раздаточный материал для каждой из 5 групп, презентация

**Цель:** определить пути достижения эффективности уроков в рамках ФГОС

**Задачи:**

1.Раскрыть смысл новой деятельностной парадигмы образования.

2.Сравнительный анализ традиционного урока и современного в контексте ФГОС.

3. Рассмотреть требования к конструированию современного урока.

4. Познакомиться с опытом построения конструкта урока на основе системно-деятельностного подхода:

4.1. на уроке физики по формированию УУД при изучении темы «Механическая работа» в 7-м классе;

4.3. на уроке ИЗОпо развитию творческих способностей при изучении темы «Натюрморт».

5. Практикум по конструированию конструкта урока в системно-деятельностной парадигме.

**Ход педсовета**

***1этап. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)***

Определение темы педсовета по цитате американского философа Джона Дьюи: **«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

***2 этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности***

**Задание группам**по созданиюдеятельностноймоделиученика на урок в форме солнышка и восьми лучиков. На каждом лучике указать вид деятельности ученика и, используя 10 балльную шкалу, оценить значение того или иного вида деятельности. Соединитьточки и получить круг. Это колесо деятельности ученика. Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Так вот, ФГОС помогает нам выровнять это колесо.

***3 этап. Постановка учебной задачи.***

ФГОС представляет собой переход на **новую *деятельностную*парадигму образования. (**толкование понятия Парадигмы как системы идей, взглядов, различных моделей решения).

**Вопрос: Значит, мы будем говорить об уроке, который проводится в деятельностной парадигме,поэтому помогите мне сформулировать тему сегодняшнего педсовета?** (варианты тем проговаривают педагоги)

**Сформулируйте для себя цель,** которой вы хотите достигнуть в ходе нашей работы. Чтобы вы хотели от педсовета? Можете обсудить это в группах…

**Какие пути (шаги) вы можете предложить для достижения цели сегодняшнего педсовета?**(Заслушать несколько человек, записать на доске предложенные варианты).

***4.Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)***

**А)Задание №1**. Предлагается определить одно из **важных условий урока - *это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.***

**Работа в группах**: проведение игры **«Ассоциации**» со словом «Комфорт»: подобрать 3-4 слова на каждую букву слова. (задание выполняется в группах 1-2 минуты).

**Б)** Сравнение традиционной системы обучения и на основе СДП представила Забегаева С.Г., учитель нач. классов (работа с таблицей).

**В)Одним из ключевых понятий  ФГОС  стал конструкт урока.**

Основа для разработки конструкта урока учителем**:**

ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – общие требования к результатам и условиям их достижения.

ООП ОУ – адаптация общих требований к особенностям конкретной школы, цели и принципы организации образовательного процесса в данной школе.
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ – цели и задачи изучения курса, требования к результатам, структура и содержание курса, примерное тематическое планирование.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – адаптация общих требований к особенностям конкретного класса (параллели), планирование результатов, способов и условий их достижения, критериев и форм контроля достижения результатов, КТП курса.

**Г**) 1. Алгоритм создания конструкта урока вам представит **Коротовских О.С.**

2. Опыт построения конструкта урока на основе системно-деятельностного подхода вам представят учителя:

2.1. **АксининаО.А.**на уроке физики по формированию УУД при изучении темы «Механическая работа» в 7-м классе;

2.2. **Агишева Е.В.**на уроке ИЗОпо развитию творческих способностей при изучении темы «Натюрморт».

***5. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий***

Сравнение деятельности учителя и обучающихся во время проведения традиционного и современного урока в свете требований ФГОС.

**Делают вывод**:урок вчера и урок сегодня отличаютсяна всех этапах.

**Дается определение**: **Урок** - управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный**системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата,** определённого образовательной программой

**Динамическая ПАУЗА (15 минут)**

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Самоанализ и самоконтроль***

**Практическая часть**.

**интеллектуальная разминка.**

**Задание:** распределить**понятия** по четырем предложенным группам: **Тип урока, Методы Формы урока, Приемы** (**каждая группа заполняет один столбик, но если успеете, то можете попробовать все четыре).**

Комбинированный, словесные, практикум, создание проблемной ситуации, репродуктивные, усвоение новых знаний, поисковые, самостоятельная работа, конференция, классификация, актуализация знаний и умений (повторение), практические, экскурсия, дискуссия, формирование учебной гипотезы, закрепление знаний, концерт, игра, формирование выводов, передача учебной информации, систематизация, инструктаж, наглядные, урок контроля знаний и умений, синтез и анализ, практическая работа, проблемно-поисковые, сравнение, контроль (устный, письменный, лабораторно-практический), систематизация изученного материала (обобщение), стимулирование интересаучащихся, обобщение, составление плана, составление конспекта, стимулирование долга и ответственности, групповая работа, выделение главного, диспут, лекция, алгоритм, семинар, логические, зачет, деловая игра, урок коррекции знаний, урок взаимообучения, умений и навыков, постановка вопросов, кино-урок, оценка деятельности, работа с текстом.

***7. Включение нового знанияв систему знаний и повторение.***

**Итак, какова цель сегодняшней работы?**

Работа с опорной таблицейпо конструированию УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Задачи:

1. заполнить таблицу;
2. Подобрать соответствующие **эффективные методы, формы и приёмы достижения цели урока**

**Подведение итогов работы–**Критерии эффективности современного урока

**Решение педсовета:**

1. Использовать в системе методологические и теоретические основы конструкта современного урока учителями при проектировании учебных занятий в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта ( в течение уч.года).
2. Изучить разнообразие типов современного урока и их конструктивные особенности под руководством руководителей ШМО (в течение 2 четверти).
3. Апробировать и использовать администрацией школы и учителями-предметниками в работе матрицу анализа и самоанализа урока с уровневыми показателями оценки. (*в течение 2 четверти).*
4. Организовать работу 2-х творческих групп учителей (ТГУ) по изучению и обобщению опыта формирования УУД и рационального использования технологий в структуре урока на основе взаимопосещения.
5. Разработать и составить график посещения уроков руководителями ТГУ.
6. Представить анализ и результаты работы ТГУ на семинаре в 3 четверти (март).

***8.Рефлексия деятельности (итог педсовета).***