**ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА**

**Цели:** дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***20 20 20 20 20***

***50 50 50 50 50***

**III. Устный счёт.**

1. «Набери число». Набери 13.



2. «Расшифруй и зашифруй».

Используется задание на с. 37 (учебник, часть 1), записать его на доске.

Зашифрованы слова: *кот, сова, вол.*

Шифровка слов: салют – 21, 53, 25, 57, 29;

 пакет – 23, 53, 55, 59, 29;

 полк – 23, 51, 25, 55.

**IV. Изучение нового материала.**

На доске начерчены различные многоугольники.



– Что хотите сказать?

– Что объединяет все фигуры? *(Они все – многоугольники*.*)*

– На какие группы вы бы разделили все изображённые многоугольники?

– Измерьте стороны четырёхугольника *АВСD*.

– Запишите, чему равна каждая сторона.

Запись на доске и в тетрадях:

*АВ* = 2 см 5 мм.

*ВС* = 3 см.

*СD* = 2 см.

*DА* =5 см.

– Запишите сумму всех сторон четырёхугольника. Запись на доске и в тетрадях:

*АВ* + *ВС* + *СD* + *DА*.

– Найдите значение суммы. *(2 см 5 мм + 3 см + 2 см + 5 см = 12 см 5 мм.)*

– Сложив длины всех сторон четырёхугольника АВСD, вы нашли его периметр.

***Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.***

Кратко слово «периметр» записывается буквой «пэ» – Р.

Далее учащиеся под руководством учителя выполняют задание 1 (с. 36 учебника, часть 1), в котором находят периметр различных многоугольников.

Затем ученики читают задачу 2 (с. 36 учебника, часть 1).

Поскольку это геометрическая задача, то её запись будет несколько отличаться от записи задач, которые дети решали ранее.

Прежде чем записать задачу, необходимо выполнить чертёж.

Запись задачи:

Дано: *АВС* – треугольник.

 *АВ* = 8 см.

 *ВС* = 3 см.

 *СА* = 6 см.

Найти: Р – ?

Р е ш е н и е:

Ртр. = *АВ* + *ВС* + *СА*

Ртр. = 8 см + 3 см + 6 см

Ртр. =17 см

О т в е т: Ртр. *АВС* = 17 см.

П р и м е ч а н и е. Здесь приведена полная запись геометрической задачи, во втором классе совсем не обязательно давать такую запись, но желательно, чтобы дети знали о ней. Если уровень класса не очень высок, то достаточно будет ограничиться чертежом, записью сумм (буквами и с подставленными числами) и ответом на поставленный вопрос задачи. Тогда запись данной задачи будет выглядеть так:

Ртр.= *АВ* + *ВС* + *СА*

Ртр. = 8 см + 3 см + 6 см

Ртр. = 17 см

О т в е т: Ртр. АВС = 17 см.

 ****

**V. Работа над задачами.**

На данном этапе урока разбираются задачи 4 и 5 (с. 36, 37 учебника, часть 1).

Учитель предлагает ученикам прочитать текст задачи 4.

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Назовите данные и искомое число.

– Как бы вы решили эту задачу?

– Можно ли было эту же задачу решить по-другому?

– Как?

– Два ученика Юля и Слава тоже решали эту задачу и решили её по-разному. Рассмотрите оба решения и объясните, как рассуждала Юля и как рассуждал Слава, решая данную задачу. *(Юля сложила все деньги, которые были у Димы, а затем из полученной суммы вычла цену тетради. Слава представил, что Дима расплачивался монетой в 5 рублей, поэтому он из пяти рублей вычел 3 рубля – цену тетради, а затем к полученному результату прибавил оставшиеся 2 рубля*.*)*

– Запишите любое из выражений, найдите его значение.

– Запишите ответ задачи.

Затем дети читают текст задачи 5 и соотносят его с чертежом-схемой, приведённым ниже, после чего под руководством учителя составляется выражение.

Р е ш е н и е:

(6 + 4) – 8 = 2. Затем формулируется и записывается ответ задачи.

**VI. Составление и решение выражений.**

Выполняя задание 3 (с. 36 учебника, часть 1), дети под руководством учителя составляют выражения и сравнивают их.

*8 + 9 < 20 – 1 16 – 8 > 16 – 10*

*17 < 19 8 > 6*

Далее с комментированием выполняется задание 6 (с. 37 учебника, часть 1).

**VII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали на уроке?

– Что такое «периметр»?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Как вы сегодня работали?