

**Разработка урока**  
**«Персональный компьютер как система»**

**Тема урока: Персональный компьютер как система.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** дать представление о персональном компьютере как о системе через термины «система», «подсистема», «надсистема», «системный эффект»

**Задачи урока:**

- *образовательные:*
  - 1) расширить и обобщить представления учащихся о системах объектов;
  - 2) сформулировать определение «интерфейс», «программный интерфейс»;
  - 3) совершенствовать навыки компьютерной грамотности.
- *развивающие:*
  - 1) развивать умения выражать свою мысль согласно нормам русского языка;
  - 2) развивать навыки работы с текстовым процессором с целью обработки и представления информации;
  - 3) развивать умение анализировать свою деятельность через представление своей работы.
- *воспитательные:*
  - 1) содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
  - 2) воспитывать отношение к компьютеру, как инструменту информационной деятельности человека.

**Методы работы:** Словесный, репродуктивный, стимулирования и мотивации интереса к учению.

**Формы:** тестовый опрос, работа с учебником, работа с интерактивным заданием, презентация полученных результатов (представление схем).

**Материально-техническое обеспечение урока:** интерактивная доска; компьютерный класс, текстовый процессор Word.

**Дидактические и раздаточные материалы:** учебник; презентация (Приложение 3), Тест по теме «Объекты и системы» (Приложение 1), опорный конспект «Персональный компьютер как система» (Приложение 2), карточка-задание на самоподготовку (Приложение 3), авторское интерактивное задание «Аппаратное обеспечение ПК» (<http://learningapps.org/watch?v=pyxts372j01>).

**Планируемые учебные результаты:**

- 1) *предметные* – представление о компьютере как системе; понятие интерфейса; осмысленное использование программных средств для решения поставленной задачи.
- 2) *метапредметные* – формирование умений структурирования (в том числе составление схемы), анализа, поиска и выделения необходимой информации; формирование навыка монологической и диалогической речи; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ИКТ-компетентность.
- 3) *личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; определение каждым учащимся собственных границ знания и незнания; воспитание положительной мотивации к учению, формирование интереса к изучению информатики; создание ситуации успеха.

**Эпиграф к уроку:** «Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет - или же знаем, где найти о нем сведения.» (Бенджамин Франклин)

**Литература:**

- Информатика. Учебник для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Преподавание информатики в 5-7 классах / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

*Описание/конспект урока.*

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент (1-2 минуты)		Создает комфортную психологическую атмосферу, готовит учащихся к продуктивной работе.	Рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации
2	Проверка с/п	<b>§5 с.36-37, карточка-задание</b>	На уроке проверка не проводится. В конце урока тетради собираются.		
3	Контроль знаний. (10 минут)	Презентация. Раздаточный материал (Тест «Объекты и системы»)	Так как эта тема завершает раздел «Объекты и системы», в начале урока организуется проведение тестовой работы. Перед написанием теста проводится инструктаж, объявляются критерии оценки.	Выполняют тест. После сдачи теста, уточняют правильность решения по сложным или проблемным вопросам. Проводят самооценку основываясь на ключе.	<b>Познавательные УУД:</b> проверка знаний, полученных на предыдущих уроках. <b>Личностные УУД:</b> способность к самооценке
4	Формулирование темы и целей через введение в тему (5-7 минут))	Презентация Интерактивное задание	Организует коллективное определение темы и целей урока через введение в тему путем фронтального опроса и коллективного выполнения интерактивного задания. Формулирует воспитательную и развивающие задачи урока через ключевые вопросы «Зачем изучать компьютер?» и «Где вам может пригодиться данные знания и	Отвечают на вопросы, по очереди работают у доски в интерактивном сервисе learningapps. Самостоятельно определяют тему и цели урока	<b>Познавательные УУД:</b> закрепление материала, изученного на предыдущих уроках. <b>Личностные УУД:</b> развитие памяти и мышления <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему; развитие логического мышления

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			умения?»).		
5	Изучение новой темы (10-15 минут)	Презентация, опорный конспект	Объясняет новый материал о персональном компьютере как системы. Организует коллективное определение надсистем и подсистем ПК.	Слушают, анализируют, заполняют опорный конспект. Определяют надсистемы и подсистемы ПК. Предлагают ситуации, когда ПК является подсистемой, а не надсистемой.	<b>Познавательные УУД:</b> развитие представлений о системах объектов
6	Физкультминутка (1-2 минуты)	Презентация	Проводит Физкультминутку, выполняет упражнение с классом (повороты, наклоны, приседания, упражнения для глаз)	Выполняют упражнения	<b>Личностные УУД:</b> установка на здоровый образ жизни
7	Углубление в тему (10 минут)	Учебник, опорный конспект	Организует самостоятельную работу с учебником направленную на изучение понятия интерфейс. По результатам изучения материала суворовцы заполняют схему «Интерфейс»	<b>Читают учебник на с. 40-41,</b> заполняют схему «Интерфейс», объясняют выполнение задания, проводят презентацию своих ответов, сравнивают с эталоном.	<b>Познавательные УУД:</b> умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника
8	Итоги урока, рефлексия (2-3 минуты)	Презентация	Проводит рефлексию, озвучивает итоги урока.	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность, отвечают на вопрос «Достигнуты ли поставленные цели?»	<b>Личностные УУД:</b> развитие самооценки
9	Запись домашнего задания. (1-2 минуты)	§6 Карточка-задание.	Проводит инструктаж по выполнению с/п	Слушают, задают уточняющие вопросы	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации