МБОУ «Петрушинская средняя общеобразовательная школа» Шимановского района Амурской области

Зезюля Галина Николаевна, учитель истории и обществознания

**Технологическая карта урока**

***Предмет: История России***

***Класс: 9***

***Тип урока: урок изучения нового учебного материала***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Первая российская революция |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания об основных причинах первой российской революции, характере, движущих силах, ходе и итогах. |
| **Задачи урока** | Образовательные:  Изучить причины революции, характер, движущие силы, ход и итоги.  Развивающие:  Развивать умение самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию. Развивать креативность, критичность, внимание, память.  Воспитательные:  Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к истории России. |
| **Планируемые результаты урока** | Предметные:  Учащиеся знакомятся с причинами революции; учатся выделять существенные признаки революционной ситуации, находить сходство и различие в планах различных социальных слоев, различать политические программы, обосновывать необходимость решительных мер.  Метапредметные:  Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения выделять общие и частные признаки, классифицировать их, определяя принадлежность участников событий к различным политическим партиям; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, научно-популярной литературе, источниках и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.  Личностные:  Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению истории, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к событиям и фактам, происходит осознание необходимости изучения исторического наследия, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и общества, учащиеся формулируют правила поведения в социуме, развивают умение слушать и слышать другое мнение. |
| **УУД** | Личностные: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера. |
| **Основные понятия** | Революционная ситуация, революция |
| **Межпредметные связи** | Обществознание |
| **Ресурсы** | УМК: история России. XX – начало XXI века. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, Рабочие листы |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная. |
| **Методы** | Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| 1.Организационный момент | Приветствие, организация внимания Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность | Приветствие педагога | Формирование познавательного интереса | Прогнозирование  Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками | Потребность в приобретении новых знаний |
| 2. Актуализация имеющихся знаний по изучаемому вопросу, пробуждение интереса к теме | Фронтальный опрос по ранее изученному материалу по теме «Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг» (прием «Окна»).  Уточнение предложенной темы урока  Установить тематические рамки учебной деятельности постановка цели, задач урока | Предлагают варианты ответов  Предложили и согласовали тему урока  Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий | Мотивация своих действий относительно темы и цели урока  Смыслообразование | Планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата | Умение аргументировать свой выбор, личную позицию | Определение объекта изучения и понимания  Умение ориентироваться в своей системе знаний |
| 3. Получение и применение теоретических положений в условиях заполнения Рабочего листа | Контролирует выполнение первичного ознакомления  Понятие Революция (прием «Этимологическая минутка») | Обучающиеся работают с текстом  Заполнение схемы «Причины революции» | Осознание ответственности за общее дело | Умение анализировать, систематизировать необходимую информацию  Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания | Умение слушать и понимать речь других  Умение аргументировать свой выбор, личную позицию | Приобретение новых знаний |
| Организует работу по выяснению характера и движущих сил революции | Воспринимают информацию с презентации  Записывают в РЛ характер революции | Инициативное сотрудничество Осознание ответственности за проведенную работу | Умение выделять существенные признаки | Умение аргументировать свой выбор  Задавать вопросы и отвечать на них | Установление причинно-следственных связей |
| Организует работу по выяснению обстоятельств начала революции: «Кровавое воскресенье» | Смысловое чтение, работа с учебником, дополнительной литературой | Осуществление мыслительной операции анализа | Аргументация своего мнения и позиции | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Умение находить ответы на поставленные вопросы |
| Помогает организовать работу по выполнению творческого задания (прием «Реставрация») | Соотносят факты, события и даты  Описывают свои наблюдения | Умение работать самостоятельно | Формирование умения осуществлять учебные действия по намеченному плану | Умение вести диалог  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Умение добывать новые знания  Установление причинно-следственных связей |
| Координирует деятельность обучающихся при решении проблемного задания | Обучающиеся работают с текстом, делают соответствующие выводы | Использование знаково-символических средств | Оценка правильности выполнения действий | Умение аргументировать свой выбор | Самостоятельное создание способов решения проблем |
| Направляет работу обучающихся на выяснение итогов и последствий революции | Записывают итоги и последствия революции | Смысловое осознание учебной деятельности | Внесение необходимых корректив в действие после его завершения | Установление причинно-следственных связей | Поиск разнообразных способов решения задач |
| 4. Первичное закрепление материала | Обобщает результаты совместной деятельности  Оценивает умение обучающихся работать самостоятельно и в группах | Выполнение тестового задания | Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия | Учет правила в планировании и контроле способа решения | Учет разных мнений | Анализ, синтез, сравнение, обобщение |
| 5. Рефлексия учебной деятельности | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Прием «Рюкзак».  Работа со щкалой самооценки.  Педагог предлагает написать пожелание ему с точки зрения изученного (прием «Телеграмма»)  Д/з: п. 5,  придумать и записать примеры заданий для игры «Реставрация» | Самооценка результатов своей учебной деятельности  Индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха  Обучающиеся оценивают свою деятельность в рабочем листе, проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование  Пишут телеграмму  Записывают домашнее задание | Адекватная позитивная самооценка  Смысловое осознание учебной деятельности  Определение границ собственного знания и незнания | Контроль, коррекция, оценка  Осуществление итогового контроля по результату  Адекватное восприятие оценки учителем | Умение обосновывать собственную позицию  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций | Структурирование знаний  Определение основной и второстепенной информации  Поиск разнообразных способов решения задач |