**ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–100**

**Цели:** продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счёта, измерительные навыки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

1. «Цепочка».

2. «Какое число пропущено?».



**Ш. Работа над новым материалом.**

1. На доске записаны числа: *11, 14, 40, 44, 19, 90, 99.*

– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?

(Особое внимание учителю следует обратить на числа, в записи которых одинаковое количество десятков и единиц.)

2. Назовите число, в котором:

 2 десятка и 7 единиц;

 7 десятков и 2 единицы;

 4 десятка и 5 единиц;

 5 десятков и 4 единицы.

– Как записать данные числа?

– Одинакова ли роль цифры 2 (7) в числах 27, 72; цифры 4 (5) в числах 45, 54?

Затем дети могут сами назвать числа в пределах 100 и записать их, объяснив роль каждой цифры. (Один из учеников выполняет работу на доске.)

Далее коллективно разбирается задание 1 (с. 8 учебника, часть 1), данные и вновь образованные числа записываются парами.

*12 22*

*20 30*

**IV. Сравнение именованных чисел.**

С этой целью выполняется задание 4 (с. 8 учебника, часть 1).

Рассуждая вслух, учащиеся обосновывают выбор знака сравнения.

Например:

 19 см \* 2 дм.

19 см – это 1 дм и 9 см.

1 дм 9 см < 2 дм, значит, 19 см < 2 дм.

 40 см \* 4 дм

40 см – это 4 дм

4 дм = 4 дм, значит, 40 см = 4 дм. И т. д.



**V. Работа над задачами.**

Фронтально разбирается задача 6 (с. 8 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, затем составляют краткую запись, обосновывают выбор арифметического действия, с помощью которого будут решать задачу, после чего записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.

*Письм. стол – 7 дм*

*Журн. столик – 5 дм*

*7 – 5=2 (дм).*

О т в е т: *на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола.*

Или:

О т в е т: *на 2 дециметра.*

Задачу 5 (с. 8 учебника, часть 1) дети могут решить самостоятельно (предварительно фронтально выполняется краткая запись).

*I – 10 цифр*

*II – ? на 3 цифры меньше*

*1) 10 – 3 = 7 (ц.) во 2 строке.*

*2) 10 + 7 = 17 (ц.) – всего.*

О т в е т: *Юра написал 17 цифр.*

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Как называется линия, изображённая на полях учебника (с. 8 учебника, часть 1)? *(Ломаная.)*

– Сколько в ней звеньев? *(Четыре.)*

– Рассмотрите внимательно звенья ломаной.

– Что заметили? *(Каждое следующее звено длиннее предыдущего.)*

– Измерьте каждое звено ломаной.

– Что хотите сказать? *(Каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр.)*

– Какой должна быть длина следующего звена? *(6 см.)*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что для вас было особенно трудным?

– Что помогло справиться с трудностями?