Краткосрочный план урока по математике № 3-3-29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | «Искусство», «Выдающиеся личности» | | |
| Раздел 3С. | | | **Письменное умножение и деление** | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: «\_21\_\_\_»\_\_02\_\_\_\_\_\_2019г. | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 3 «\_\_Б\_\_» класс.  Файл принадлежит Новосельцевой Н.В. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Лексическая тема: | | | | **Великие просветители** | |
| Тема урока: | | | | **Закрепление .Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23•2; 123•2; 46:2, 246:2. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123 •2.  **Многие учащиеся будут:**  комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123 •2, в соответствии с алгоритмом.  **Некоторые учащиеся будут:**  объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123 •2. | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснять письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.  **Предметная лексика и терминология:**  письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком.  Умножают единицы на число, записывают под единицами.  Умножают десятки на число, записывают под десятками.  Умножают сотни на число, записывают под сотнями.  Письмо:  Запишите умножение трехзначных чисел на однозначное, столбиком, постройте дерево возможностей. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.  Урок разработан Новосельцевой Н.В. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Письменное умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 | **Мотивация.**  Учитель: « Сегодняшний урок я начну словами французского философа, великого  путешественника Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. – Удачи! В добрый путь за знаниями!» ( На  доске  портрет  Ж.Ж.Руссо.) | | | | Портрет  **Слайд 1** |
| **Середина урока**  2-8 | **Проверка домашнего задания**  **Актуализация.**  Для успешного усвоения темы урока необходимо прочное усвоение табличного умножения и деления, этому способствуют математические игры. Ученики у доски выполняют индивидуальные задания , а так же на местах выполняется работа слабоуспевающих. При таком виде опроса педагог видит учеников, испытывающих затруднения при устных вычислениях.  **Устный счёт**  **Фронтальный опрос ( работа с сигнальными карточкам) прочитай по разному**  421х2 45х3 424:2 963:3 342+42 545-42  Прчитай числа  87654 4536 876009 26008 60005 2524523  **Проверка работ у доски**  **Минутка чистописания**  **21 210 ………**  Физминутка | | | | **Видеоролик** |
| 8-9 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Сегодня мы выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибки. | | | |  |
| 10-29 | **Работа по теме урока**  **Самостоятельная работа**  Ученики выполняют задание №2 из учебника письменно, в соответствии с алгоритмом письменных приемов деления и умножения трехзначного числа на однозначное. *Ученики, вспоминают, что действие деление проверяется умножением, умножение - делением; выполняют проверку, действуя по соответствующему алгоритму письменных вычислений.(Устно)*  **№2.** Вычисли письменно.  323•2 844 : 2 231•3  124•2 482 : 2 663 : 3  **Решение:**  323•2=646 844 : 2=422 231•3=693   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | × | 3 | 2 | 3 |  | - | 8 | 4 | 4 | 2 |  |  |  | × | 2 | 3 | 1 | |  |  |  | 2 |  |  | 8 |  |  | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 3 | |  | 6 | 4 | 6 |  |  | - | 4 |  |  |  |  |  |  | 6 | 9 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |   124•2=248 482 : 2=241 663 : 3=221   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | × | 1 | 2 | 4 |  | - | 4 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | - | 6 | 6 | 3 | 3 |  |  | |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  | 2 | 4 | 1 |  |  | 6 |  |  | 2 | 2 | 1 | |  | 2 | 4 | 8 |  |  | - | 8 |  |  |  |  |  |  | - | 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | - | 2 |  |  |  |  |  |  | - | 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |   **Работа в парах**  Ученики выполняют задание в парах, вычисляют письменно по действиям, соблюдая их порядок, используя письменный прием деления и умножения двузначного и трехзначного чисел на однозначное, сложения и вычитания трехзначных чисел по соответствующим алгоритмам.  **№9**. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.  864: 2 + 121• 3 1000-846 : 2–157 359 + 232•2 - 288  **Решение:**  1 3 2  864: 2 + 121• 3=795   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - | 8 | 6 | 4 | 2 |  |  |  | × | 1 | 2 | 1 |  | + | 4 | 3 | 2 | |  | 8 |  |  | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 | 6 | 3 | |  | - | 6 |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 3 |  |  | 7 | 9 | 5 | |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   2 1 3  1000-846 : 2–157=420   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - | 8 | 4 | 6 | 2 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 |  | - | 5 | 7 | 7 | |  | 8 |  |  | 4 | 2 | 3 |  | - | 4 | 2 | 3 |  |  | 1 | 5 | 7 | |  | - | 4 |  |  |  |  |  |  | 5 | 7 | 7 |  |  | 4 | 2 | 0 | |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | - | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   2 1 3  359 + 232•2 – 288=535   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | . | .10 | 10 |  |  |  | | × | 2 | 3 | 2 |  | + | 3 | 5 | 9 |  | - | 8 | 2 | 3 |  |  |  | |  |  |  | 2 |  |  | 4 | 6 | 4 |  |  | 2 | 8 | 8 |  |  |  | |  | 4 | 6 | 4 |  |  | 8 | 2 | 3 |  |  | 5 | 3 | 5 |  |  |  |   **Коррекция затруднений**  Педагог проверяет правильность выполнения.   * У кого возникли затруднения? * В каком месте вы допустили ошибку? * В чем причина допущенной ошибки?   -Те, у кого не возникло затруднений   * Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?   *(Исправить ошибки).*   * Используем алгоритм исправления ошибок. | | | | Тетрадь, учебник,  Тетрадь, учебник,  (*Взаимопроверка парами)*  **СЛАЙД2**  **СЛАЙД3**  **(взаимопроверка парами)**  Стр64 |
|  | **Работа в группах.**  Ученики выполняют задание №7 из учебника, составляют и решают задачи по выражениям, используя алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд, письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.  **№7.** Составь задачи по выражениям.  а) 320 • 2 + 120 • 3  б) 450•2 - 120•3  **Решение:**  а) Денис купил в магазине 2 коробки конфет по 320 тенге и 3 плитки шоколада по 120 тенге. Сколько денег истратил Денис?  Конфеты – 2 по 320 тенге  Шоколад - 3 по 120 тенге ?  1) 320 • 2 + 120 • 3=640+360=1000 (тенге)  Ответ: 1000 тенге истратил Денис.  б) Денис купил в магазине 2 пачки фломастеров по 450 тенге. Алия купила 3 коробки карандашей по 120 тенге. На сколько больше денег истратил Денис?  Денис – 2 по 450 тенге на ? больше  Алия – 3 по 120 тенге  1) 450•2 - 120•3=900-360=540 (тенге)  Ответ: На 540 тенге больше истратил Денис. | | | | Защита постера |
| 30-37 | Ученики выполняют задание №8 из учебника на решение уравнений.  Первое уравнение ученик выполняет у доски. 2е уравнение решает 1й вариант, 3е уравнение 2й вариант.  **№8**. Реши уравнения.  у+30 • 5 = 450 с+4 • 25 = 985 b• (300-250) = 550  **Решение:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | у+30 • 5 = 450  у+150 = 450  у= 450-150  у= 300  300+30•5=450  450=450 | с+4 • 25 = 985  с+100 = 985  с= 985-100  с= 885  885+4•25 = 985  985=985 | b• (300-250) = 550  b• 50= 550  b= 550:50  b=11  11• (300-250) = 550  550=550 |   Педагог спрашивает, к какому типу относятся подобные уравнения (усложненные). Ученики объясняют алгоритм решения таких уравнений:   1. Рассмотри уравнение. 2. Подумай, какую часть можно упростить. 3. Выполни возможные вычисления. 4. Запиши полученное простое уравнение.   5. Реши уравнение на основе правила нахождения неизвестного компонента действий.  Ученики решают уравнения в соответствии с алгоритмом. | | | |  |
|  | Задание №6 из учебника ученики выполняют в парах. Педагог предлагает каждой паре выбрать вид парной работы. Ученики сравнивают величины в соответствии с правилом сравнения.  При использовании вида парной работы «деление элементов материала», первый ученик берет на себя всю работу, а второй ученик - контроль. При выполнении сравнения следующих величин, деятельность учеников меняется. При использовании вида парной работы «по операциям», первый ученик объясняет, второй записывает, первый соглашается или нет, в процессе выполнения задания ученики могут меняться ролями.  **№6.** Сравни.  19 мм \* 2 см 9 ц \* 90 кг 3 ц 50 кг \* 350 кг  47 см \* 4дм 7см 910 кг \* 9 ц 1 кг 15 см \* 150 мм  **Решение:**  19 мм < 2 см 9 ц > 90 кг 3 ц 50 кг=350 кг  19 мм < 20 мм 900кг > 90 кг 350 кг= 350 кг  47 см = 4дм 7см 910 кг > 9 ц 1 кг 15 см = 150 мм  47 см = 47см 910 кг > 901 кг 150 мм = 150 мм | | | | Тетрадь, учебник. |
| 38-40 | **Д.З.** Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей. Стр 64№5  **Рефлексия.**   * Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? * Удалось ли достичь этих задач? * Возникали у вас затруднения? * Вы смогли их преодолеть? * Чем интересен был сегодняшний урок?   Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | | Линейка успеха. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся соотносят свои умения с целями.* | | | |  |