|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Класс: 3** | | | **Школа:** | |
| **Дата:**  **Тема урока:**   **Письменное деление с остатком**  **В контексте сквозных тем**  «**Искусство»**  **«Выдающиеся личности»** | | | **ФИО учителя:**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:**  *(указать фамилию, имя для дальнейшей работы по данной теме)* | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23•2, 123•2, 46:2, 246:2;  3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28•3, 269•2, 84:3, 538:2 | | |
| **Цели урока** | | Применять алгоритмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число с остатком | | |
| **Критерий оценивания** | | Учащиеся применяют алгоритмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число с остатком | | |
| **Академический язык** | | Предметная лексика и терминология: неполное делимое, делитель, остаток, частное, алгоритм письменного деления, деление «углом»  Полезные слова и сочетания для диалога и записи:  - Составить и написать алгоритм выполнения деления «углом». | | |
| **Формирование ценностей** | | Задачи по формированию ценностей:  ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | |
| **Межпредметные связи** | | Художественный труд, музыка, познание мира | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Возможно применение демонстрации в виде презентации | | |
| **Предыдущие знания** | | Приёмы письменного умножения и деления. Алгоритм деления с остатком. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланирован-ные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0 - 10 | Канва урока «Математики Казахстана».  **К. Стартер. «**Покажи пример». Устный счёт.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/11e9/00017178-5aadba31/img8.jpg  Ученики по цепочке выходят к доске. Учитель называет ответ. Ученик показывает пример.  Например, учитель говорит: 11, ученик может показать на один из трёх примеров с таким ответом.  Формирование групп «Группировка» по карточкам, на которых записаны понятия: делимое, делитель, частное, остаток.  **Г.** Стратегия «Составление кластера Гроздь винограда». Каждая группа получает постер и ключевое понятие «деление с остатком». Этапы работы описаны в методических рекомендациях к уроку. Группы представляют постер. ФО «Похвальный бутерброд» (работу первой группы оценивает вторая, второй – третья и т.д.)  В ходе работы повторяется алгоритм деления с остатком, правило: остаток всегда меньше делителя.  Постановка SMART - целей, которых учащиеся должны достичь. | | | Постер с примерами  Приложение 1  Карточки для формирования групп  Приложение 2  Постер, маркеры  Приложение 3  ФО «Похвальный бутерброд» Приложение 4 |
| Середина урока  10 – 19  20 – 22  23 – 37 | **Работа по учебнику стр. 65 – 66.**  **И.**  Ученики изучают информацию о международной олимпиаде по математике и физике в Казахстане.  Учитель знакомит учащихся с учёным – математиком Орымбеком Жаутыковым.  **П.**  Задание 1. Работа в паре – выполнить деление с остатком, найти сумму остатков. Ответ: из 15 стран. Ответы записываются на ламинированных листах.  **К.** Задание 2. На примере 845 : 2 учащиеся фронтально знакомятся с алгоритмом выполнения деления уголком с остатком и читают правила деления в учебнике.  **Физминутка**  Я иду, и ты идешь -  Раз, два, три.  Я пою, и ты поешь -  Раз, два, три.  Мы идем и поем -  Раз, два, три.  Очень дружно мы живем -  Раз, два, три.  (Дети шагают под счет учителя.)  **Г.**  Задание 3. Работа в группах – решение примеров. Решение каждого примера обсуждается в группе – ученики комментируют решение по очереди. Коллективная проверка по шаблону учителя.  **И. П.**  Задание 4. Дифференциация. Самостоятельная работа.  Ученики уровня 1 – 2 выполняют задание в парах.  Ученики уровня 3 – индивидуально.  План работы:  1. Чтение задачи.  2. Анализ задачи.  3. Составление схемы или чертежа.  4. Решение.  5. Ответ и презентация другой паре (или у доски)  Учитель оказывает помощь учащимся, которые испытывают затруднения.  Ответы: 9 открыток, 240 открыток.  **Г.** Задание 5. Решение задач в группах. Группы 1, 3 – задача а). Группы 2, 4 – задача б). Обратите внимание, что условие второй задачи дано в косвенной форме.  Взаимопроверка между группами (перекрёстная проверка 1 – 2, 3 - 4). ФО «Похвальный бутерброд».  **Г.** Задание 7. Повторение способа нахождения площади прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа в группах. Предварительно можно повторить формулу. Обоснование ответа одной из групп по желанию. ФО «Похвальный бутерброд».  **Г.** Пазлы. В ходе учебного диалога учащиеся в группах составляют вопросы и задания. Одна из групп презентует работу.  **Рабочая тетрадь № 3.** Самостоятельная работа.  **Самооценивание**  2018-09-30_143712  **Дополнительные задания на усмотрение учителя.**  **И.** Самостоятельная работа. Дифференциация.  **К.** Дополнительные задания. | | | Ламинированные листы, маркеры  Школа  физминуток  В. И. Ковалько  <http://rabuny.edu.minskregion.by/gallery/123/fizkultmin.pdf>  Площадь прямоугольного треугольника Приложение 5  Листы с дифференцированными заданиями  Приложение 6  Дополнительные задания  Приложение 7 |
| Конец урока  38 - 40 | **Рефлексия урока** Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал…» – «Теперь я знаю…»)  **Домашнее задание.** Стр. 66 № 6 (а). Учащимся уровня 3 дополнительное задание № 6 (б). | | | Листы для рефлексии |