|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика** **Класс: 3** | **Школа:** |
| **Дата:** **Тема урока:**   **Письменное деление с остатком****В контексте сквозных тем**  «**Искусство»****«Выдающиеся личности»** | **ФИО учителя:** **Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:** *(указать фамилию, имя для дальнейшей работы по данной теме)* |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28•3, 269•2, 84:3, 538:2 |
| **Цели урока**  | Применять алгоритмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число с остатком |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся применяют алгоритмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число с остатком |
| **Академический язык** | Предметная лексика и терминология: неполное делимое, делитель, остаток, частное, алгоритм письменного деления, деление «углом»Полезные слова и сочетания для диалога и записи:- Составить и написать алгоритм выполнения деления «углом». |
| **Формирование ценностей**  | Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд, музыка, познание мира |
| **Навыки использования ИКТ** | Возможно применение демонстрации в виде презентации |
| **Предыдущие знания** | Приёмы письменного умножения и деления. Алгоритм деления с остатком. |
| **Ход урока** |
| **Запланирован-ные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока 0 - 10 | Канва урока «Математики Казахстана». **К. Стартер. «**Покажи пример». Устный счёт. https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/11e9/00017178-5aadba31/img8.jpgУченики по цепочке выходят к доске. Учитель называет ответ. Ученик показывает пример. Например, учитель говорит: 11, ученик может показать на один из трёх примеров с таким ответом. Формирование групп «Группировка» по карточкам, на которых записаны понятия: делимое, делитель, частное, остаток. **Г.** Стратегия «Составление кластера Гроздь винограда». Каждая группа получает постер и ключевое понятие «деление с остатком». Этапы работы описаны в методических рекомендациях к уроку. Группы представляют постер. ФО «Похвальный бутерброд» (работу первой группы оценивает вторая, второй – третья и т.д.)В ходе работы повторяется алгоритм деления с остатком, правило: остаток всегда меньше делителя. Постановка SMART - целей, которых учащиеся должны достичь.  | Постер с примерами Приложение 1Карточки для формирования групп Приложение 2Постер, маркерыПриложение 3ФО «Похвальный бутерброд» Приложение 4  |
| Середина урока  10 – 1920 – 2223 – 37 | **Работа по учебнику стр. 65 – 66.** **И.**  Ученики изучают информацию о международной олимпиаде по математике и физике в Казахстане. Учитель знакомит учащихся с учёным – математиком Орымбеком Жаутыковым.**П.**  Задание 1. Работа в паре – выполнить деление с остатком, найти сумму остатков. Ответ: из 15 стран. Ответы записываются на ламинированных листах. **К.** Задание 2. На примере 845 : 2 учащиеся фронтально знакомятся с алгоритмом выполнения деления уголком с остатком и читают правила деления в учебнике. **Физминутка**Я иду, и ты идешь -Раз, два, три. Я пою, и ты поешь - Раз, два, три. Мы идем и поем -Раз, два, три. Очень дружно мы живем - Раз, два, три. (Дети шагают под счет учителя.) **Г.**  Задание 3. Работа в группах – решение примеров. Решение каждого примера обсуждается в группе – ученики комментируют решение по очереди. Коллективная проверка по шаблону учителя. **И. П.**  Задание 4. Дифференциация. Самостоятельная работа. Ученики уровня 1 – 2 выполняют задание в парах.Ученики уровня 3 – индивидуально. План работы:1. Чтение задачи.2. Анализ задачи.3. Составление схемы или чертежа. 4. Решение.5. Ответ и презентация другой паре (или у доски)Учитель оказывает помощь учащимся, которые испытывают затруднения.Ответы: 9 открыток, 240 открыток. **Г.** Задание 5. Решение задач в группах. Группы 1, 3 – задача а). Группы 2, 4 – задача б). Обратите внимание, что условие второй задачи дано в косвенной форме. Взаимопроверка между группами (перекрёстная проверка 1 – 2, 3 - 4). ФО «Похвальный бутерброд».**Г.** Задание 7. Повторение способа нахождения площади прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа в группах. Предварительно можно повторить формулу. Обоснование ответа одной из групп по желанию. ФО «Похвальный бутерброд».**Г.** Пазлы. В ходе учебного диалога учащиеся в группах составляют вопросы и задания. Одна из групп презентует работу. **Рабочая тетрадь № 3.** Самостоятельная работа.**Самооценивание**2018-09-30_143712**Дополнительные задания на усмотрение учителя.** **И.** Самостоятельная работа. Дифференциация. **К.** Дополнительные задания.  | Ламинированные листы, маркерыШколафизминутокВ. И. Ковалько<http://rabuny.edu.minskregion.by/gallery/123/fizkultmin.pdf>Площадь прямоугольного треугольника Приложение 5 Листы с дифференцированными заданиямиПриложение 6Дополнительные заданияПриложение 7 |
| Конец урока 38 - 40 | **Рефлексия урока** Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал…» – «Теперь я знаю…»)**Домашнее задание.** Стр. 66 № 6 (а). Учащимся уровня 3 дополнительное задание № 6 (б). | Листы для рефлексии  |