**ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ   
БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели:** познакомить учащихся с письменным приёмом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

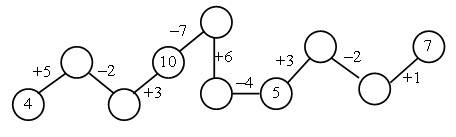
***47 47 47 47 47***

***58 58 58 58 58***

**III. Устный счет.**

1. «Цепочка».

– Проверьте: все ли в цепочке верно?



2. «Какой знак пропущен?»

6 \* 2 = 5 \* 3

8 \* 3 = 11 \* 0

8 \* 2 = 18 \* 8

7 \* 4 = 6 \* 5

**IV. Изучение нового материала.**

1. Учитель предлагает учащимся найти значение суммы 45 + 23 (с подробным объяснением).

45 + 23

О б ъ я с н е н и е: *представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3. Удобно к первому слагаемому сорок пять прибавить двадцать, а затем к полученному результату прибавить три.*

*45 + 23 = 45 + (20 + 3) – (45 + 20) + 3 – 65 + 3 – 68.*

Далее учитель предлагает детям рассмотреть запись на доске:

45

+ 23

68

– Рассмотрите внимательно запись.

– Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23?

– Расскажите, как это сделано.

– Как расположены единицы слагаемых? *(Единицы расположены под единицами.)*

–Как расположены десятки? *(Десятки расположены под десятками.)*

*–* Где стоит знак действия? *(Слева от слагаемых.)*

*–* Что в записи заменяет знак равенства? *(Черта.)*

*–* Как располагается значение суммы? *(Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)*

Далее учитель поясняет учащимся, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц.

2. С целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик учащиеся выполняют задание 1 (с. 4 учебника, часть 2).

Один ученик выполняет работу на доске (с подробным объяснением).

******

**V. Работа над задачами.**

Учащиеся читают текст задачи 2 (с. 4 учебника, часть 2).

– Что в задаче известно?

– О чём спрашивается?

– Какая это задача: простая или составная?

– Назовите данные и искомое числа.

– Рассмотрите внимательно схемы (учитель выставляет на доску различные схемы задач).

– Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче?

– Запишите задачу кратко.

– Решите задачу по действиям, с пояснениями.

*1) 4 – 3 = 1 (м) – на платье.*

*2) 4 + 1 = 5 (м) – всего.*

– Запишите решение задачи выражением. *(4 + (4 – 3) = 5)*

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Начертите в тетрадях прямоугольник со сторонами 4 и 2 сантиметра.

– Как найти периметр прямоугольника?

– Найдём периметр данного прямоугольника.

*(Под руководством учителя дети записывают задачу, а затем самостоятельно находят периметр фигуры.)*

– Начертите треугольник, имеющий такой же периметр.

– Каковы стороны вашего треугольника?

**VII. Решение выражений.**

В заключение урока учащиеся работают в парах.

На данном этапе урока можно предложить учащимся задание 3 (с. 4 учебника, часть 2), которое способствует развитию навыков счёта и закреплению изученных учащимися приёмов сложения и вычитания).

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Всё ли вам было понятно?

– Что особенно понравилось?

– Что вызвало затруднения?

– Как вы сегодня работали?