**ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ   
С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели:** познакомить учащихся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счёта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***25 25 25 25 25***

***36 36 36 36 36***

**III. Устный счет.**

1. Ребусы.

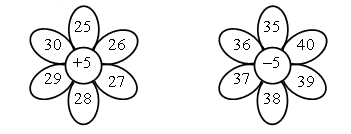
\*6 – \* = 29

7\* – \* = \*0

9\* + \* = 100

8\* + \*\* = 100

2. «Молчанка».



**IV. Изучение нового материала.**

Учитель предлагает учащимся *устно* (с подробным объяснением) найти значение суммы чисел 37 + 48. *(Учащиеся могут воспользоваться палочками и пучками палочек.)*

– Как вы думаете, удобнее будет сложить числа в столбик?

– Как правильно записать данную сумму в столбик?

37

+ 48

*–* Что нужно сначала сложить: десятки или единицы? *(Единицы.)*

–Сложите единицы. *(7 единиц и 8 единиц – это 15 единиц.)*

–Как же записать 15 единиц? *(Высказывания детей.)*

*–* Представьте число 15 в виде суммы разрядных слагаемых.   
(1 *десяток 5 единиц.)*

*–* Запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесём к десяткам.



– Сложите десятки. *(3 десятка и 4 десятка – это 7 десятков, и 1 десяток перенесли. 7 десятков и 1 десяток – это 8 десятков.)*

37

+ 48

85

– Чему равно значение суммы? *(Восьмидесяти пяти.)*

*–* Далее учащиеся (с подробным объяснением) выполняют зада­ние 1 (с. 10 учебника, часть 2). Один учащийся выполняет работу на доске:

54

+ 38

О б ъ я с н е н и е: *К числу 54 прибавить число 38. Складываем единицы: 4 и 8 – это 12 единиц; 12 единиц – это 1 десяток и 2 единицы; пишем под единицами 2, а 1 десяток переносим в десятки. Складываем десятки: 5 десятков и 3 десятка – это 8 десятков, и 1 десяток перенесли. 8 десятков и 1 десяток – 9 десятков.*

**

*Значение суммы 92.*

И т. д.

**V. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 10 учебника, часть 2): первый и второй столбики письменно, третий столбик, в котором ученики представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых, выполняется устно.



Затем дети выполняют самостоятельно задание 7 (с. 10 учебника, часть 2) с последующей взаимопроверкой.

**VI. Работа над задачами.**

Фронтально разбирается задача 3 (с. 10 учебника, часть 2).

– Прочитайте текст.

– Это задача?

– Почему так считаете?

– Выделите условие.

– О чём в задаче спрашивается?

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите задачу кратко. *(Один учащийся выполняет работу на доске.)*

*Стояло – 18 м. л. и 7 б. л.*

*Ушло – 20 л.*

*Осталось – ?*

Запишите решение по действиям и выражением.

1) 18 *+ 7 =* 25 (л.) – стояло

2) 25 – 20= 5 (л.) – осталось

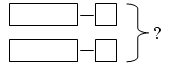
(18+ 7) – 20 = 5

– Можно ли решить задачу другим способом? *(Нет.)*

– Почему?

– Запишите ответ задачи.

Задачу 4 (с. 10 учебника, часть 2) учащиеся решают самостоятельно, предварительно выбрав соответствующую схему.



**VII. Решение уравнений.**

На данном этапе урока учащимся может быть предложено задание 5 (с. 10 учебника, часть 2).

Задание выполняется фронтально (*один учащийся – у доски*). Последнее уравнение дети могут решить самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Всё ли было понятно?

– Какое задание оказалось для вас самым простым?

– Какое самым трудным?

– Оцените свою работу на уроке.