**ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели:** продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счёта, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***17 17 17 17 17***

***71 71 71 71 71***

**III. Устный счет.**

1. «Цепочка».



2. Задание 6 (с. 6 учебника, часть 2).

Выполнение данного задания способствует не только развитию навыков устного счёта учащихся, но и повторению терминов «слагаемое», «сумма».

3. Найдите значения выражений *k* + 6 и 28 – *k* при:

*k* = 7

*k* = 8

*k* = 9

*k* = 10

**IV. Формирование умения учащихся находить значения суммы и разности двузначных чисел в столбик.**

С подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 6 учебника, часть 2). (Один ученик выполняет работу на доске.) Затем дети выполняют с объяснением задание 2 (с. 6 учебника, часть 2), в котором проверяют выполненное сложение или вычитание.

**V. Преобразование величин.**

С этой целью учащимся может быть предложено задание 7 (с. 6 учебника, часть 2).

Задание может быть выполнено с комментированием либо самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой. Перед выполнением задания ученики повторяют изученное:

1 см = 10 мм

1 дм = 10 см

1 м = 10 дм



**VI. Работа над задачами.**

Фронтально проводится работа над задачей 3 (с. 6 учебника, часть 1), учащиеся выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко (под руководством учителя), затем самостоятельно решают её.



 *30 – 8 = 22 (д.)*

О т в е т*: посадили 22 дерева.*

Самостоятельно учащиеся решают задачу 4 (с. 6 учебника, часть 2) с последующей взаимопроверкой.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите точки, изображённые в задании 8 (с. 6 учебника, часть 2).

– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить точки?

– Отметьте в ваших тетрадях точки точно так же.

– Соедините их отрезками.

– Какие фигуры получились?

– Вы были правы?

– Как найти периметр треугольника?

– Найдём периметр каждого из полученных треугольников. *(Периметр одного треугольника находится с подробной записью, периметр другого треугольника дети могут найти устно либо записать только решение.)*

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Что бы вы хотели сделать по-другому?

– Оцените свою работу на уроке.