**Тема урока:** Письменное сложение и вычитание в случаях вида 26+34, 60-26.

**Тип урока:** Получение новых знаний.
**Цель урока:** Объяснить способ сложения и вычитания двузначных чисел, опираясь на состав числа, выполнение действий с десятками и единицами.
**Задачи урока:**

*Образовательная:* повторить состав двузначных чисел, научить выполнять действие с десятками и единицами.
*Коррекционно – развивающая:* формировать  вычислительные навыки, мыслительную деятельность, математическую речь.

*Воспитательная*: воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие, привитие интереса к предмету.

**Оборудование:** алгоритм действия сложения и вычитания, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**. /психологический настрой, подготовка к уроку/.

Ребята, сегодня у нас урок – путешествие. Мы с вами отправимся в сказочную страну «Занимательную математику». По пути мы будем решать примеры, задачи, уравнения, учиться находить ошибки, поработаем с геометрическим материалом, проведём самостоятельную и индивидуальную работу. А самое главное познакомимся с приёмами сложения и вычитания в столбик. Будьте очень внимательны.

-Открыли тетради, записали число, «Классная работа».
-Минутка чистописания /письмо цифр 60 и 24 , разбор чисел/.

1. **Сообщение темы, цели урока.**

-Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать вычисления в столбик, повторим вычисление без перехода через десяток, и научимся складывать и вычислять с переходом через десяток.

Первая наша остановка называется «Умники».

1. **Устный счет.**

Мы поиграем в игру «Молчанка».

*1. Арифметический диктант:*

1) запишите число, в котором 3 дес.  6 ед.
2) запишите число, в котором 5 дес.  0 ед.
3)найдите разность чисел 10 и 4
4) найдите сумму чисел 3 и 7
5) 1 дм и 4 см – это сколько см?
6)  на сколько 15 больше 9

7)  на сколько 8 меньше 12.

36,50,6,10,14 см, 6, 4– проверка.

*2. Геометрический материал.*

- Какое животное изображено на рисунке?

- С помощью каких геометрических фигур его изобразили?

- Докажите?

1. **Работа по теме урока.**

*1.Объяснение нового материала.*

Выполнение действий с двузначными числами, объяснение способов сложения и вычитания двузначных чисел. (Десятки складывают/вычитают с десятками, единицы складывают/вычитают с единицами).
26+34

60-26

*2.Работа по учебнику.*

Вот мы подходим к следующей остановке «Мудрецов»

Для проверки усвоения нового материала вам нужно:

Решить с объяснением.

Стр. 145, № 3; стр. 149, № 3.

*3. Физминутка.*

-Молодцы. Прибавляли, отнимали. Очень, очень вы устали.
Раз, два, встали, похлопали в ладоши,
Побежали, побежали, встали на носочки.
Присели, как грибочки, встали, как  дубочки.
Встали, сели, встали, сели. И за парту тихо сели.

*4. Задача.*

И наконец мы добрались до остановки «Задачкино»

В 1 день продали 60 кг яблок, а во второй день – на 24 кг меньше. Сколько всего килограммов яблок продали за два дня?

* О чем говорится в этой задаче?
* Сколько килограмм яблок продали в первый день? А во второй??
* Какие данные встретились в задаче? Что обозначают эти числа? Какими действиями эти числа могут быть связаны? Какое действие подходит к нашей задаче? Почему? Что обозначает это выражение?
* Чтобы ответить на главный вопрос, что должны знать?
* Знаем сколько продали в первый день? А во второй?
* Что должны знать, чтобы узнать, сколько продали килограмм яблок за два дня?

Запись решения:

1) 60 – 24 = 36 (кг) – продали во второй день

2) 60 + 36 = 96 (кг) – всего

Ответ: 96 кг яблок продали за два дня.

*5. Решить уравнения:*

Вот и наша остановка «Незнания»

с - 47=23           а+26=40

х – 26 = 34 96 – х = 34

67 + х = 80 х + 54 = 86

1. **Итог урока.** Вот и завершили мы с вами наше путешествие по сказочной стране

- Назовите ещё раз эту страну?

**-** Чему мы учились?

-А что вам в этом понятно?

-А кто еще испытывает затруднение?

1. **Рефлексия.**

Красные и синие карточки – показатель настроения в начале и в конце урока.

1. **Домашнее задание. Карточки.** Решить три столбика (примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток).