**ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ  
БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели:** познакомить учащихся с письменным приёмом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток); продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление учеников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

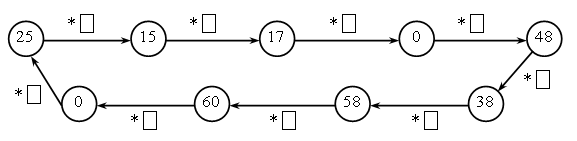
*83 83 83 83 83*

*92 92 92 92 92*

**III. Устный счет.**

1. «Цепочка».

– Объясните, как получили каждое следующее число из предыдущего.



Р е ш е н и е:

25 – 10 = **15**; 15 + 2 = **17**; 17 – 17 = **0**; 0 + 48 = **48**; 48 – 10 = **38**; 38 + 20 = **58**; 58 + 2 = **60**; 60 – 30 = **30**; 30 – 5 = **25**.

2. «Назови число».

– Назовите число, которое на 5 меньше числа 43 (80, 99).

– Назовите число, которое на 5 больше числа 50 (64, 87).

**IV. Изучение нового материала.**

1. Учитель предлагает учащимся найти значение разности 57 – 26 (с подробным объяснением).

57 – 26

О б ъ я с н е н и е: *представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 6. Удобно из уменьшаемого 57 вычесть число 20, а затем из полученного результата вычесть число 6.*

*57–26 = 57– (20 + 6) = (57 –20)– 6 = 37– 6 = 31.*

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть запись на доске:

\_57

26

31

– Рассмотрите внимательно запись.

– Как в ней расположены единицы?

– Как расположены десятки?

– Как записано значение разности?

– Сравните это решение с подробной записью.

– Какой способ вам нравится больше?

– Почему?

2. С целью отработки приема вычитания двузначных чисел в столбик учащиеся выполняют задание 1 (с. 5 учебника, часть 2). Один ученик делает работу на доске (с подробным объяснением).



**V. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 5 учебника, часть 2), выделяют в ней условие, вопрос, данные и искомые числа.

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что не знаем, сколько на ёлке золотых шаров.)*

– Можем это узнать? *(Да.)*

– Зная, сколько на ёлке золотых шаров, можем ответить на вопрос задачи? *(Да.)*

– Выполните к задаче рисунок или чертёж.

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Верно ли, что на ёлке 13 зелёных шаров?

– Запишите ответ задачи.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите чертёж на с. 5 учебника, часть 2, задание 5.

– Что хотите сказать?

– Какая это ломаная? *(Незамкнутая.)*

– Сколько звеньев в изображённой ломаной?

– Как найти длину ломаной?

– Найдите длину этой ломаной линии.

– Рассмотрите машину, изображённую на полях учебника (с. 5 учебника, часть 2).

– Что заметили?

– Из каких геометрических фигур построена машина?

– Рассмотрите «детали», расположенные ниже.

– Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину?

– Начертите их в ваших тетрадях.

**VII. Самостоятельная работа.**

Учащиеся решают самостоятельно выражения из задания 4 (с. 5 учебника, часть 2), эту работу дети могут выполнить по вариантам.

**VIII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Всё ли вам было понятно?

– Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

– Как вы сегодня работали?