|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Раздел 4.1 Усуни и кангюи** |
| **Класс: 5 «В»** | **ФИО учителя: Садвакасова Г.Ж.** | **Школа: КГУ «СОШЛ № 38»** |
| **Дата: 18.02.2019** | **Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Письменные источники об усунях (урок №1) |
| **Цели обучения** | 5.3.1.2. – объяснять предпосылки формирование древних государственных объединений;5.1.2.2. – объяснять особенности социальных групп. |
| **Цели урока** | Познакомить с историческими источникамиХарактеризовать предпосылки формирования других государственных объединенийОписать общественное устройство и взаимоотношения с соседями |
| **Критерии оценивания** | Умеют работать с историческими источникамиКлассифицируют предпосылки формирования других государственных объединений по степени важностиСоотносят социальные группы и их роль в обществе |
| **Языковые цели** | Развитие монологической и диалоговой речиЗнают определение терминов и понятий: усуни, гуньмо, беки, родоправители, скотоводы и земледельцы |
| **Привитие ценностей** | Уважение к общности истории, развитие творческого и критического мышления, функциональная грамотность, коммуникативные способности, воспитание патриотизма |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, всемирная история |
| **Предыдущие знания** | Знают историю сакских племен из исторических источников. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, стратегии, методы** | **Ресурсы** |
| ***1.Начало урока:*** Орг момент (2 мин.)Актуализация знаний (5 мин.)Совместное определение темы урока и целеполагание. Мотивация (2 мин.) | **Психологический настрой:** 1.Эмоциональный настрой на урок.***Проведение тренинга. «Это ты, это я, это все мои друзья!»***После каждого вопроса учителя ребята отвечают хором: «Это ты, это я, это все мои друзья!»* Кто живет в стране чудесной, под названьем Казахстан?
* Кто построит все мосты, что ведут нас к дружбе по дороге доброты?
* Кто из вас границы наши будет верно защищать, и страну свою родную от чужих оберегать?

2.Объединение в группы **«Цвета радуги»**Историю каких племен мы изучали с вами ранее на уроках? Как они назывались? Имена каких правителей остались в истории Казахстана?На прошлом уроке мы с вами изучали тему: Борьба саков против А.Македонского. Помимо материала учебника, что мы использовали еще для того чтобы глубже изучить данную тему? (ответ учащихся). **Просмотр ролика о уйсунах,** Исходя из этого, как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока? (ответ учащихся).Совместное целеполагание.**Оценивание: Похвала«Молодцы!» формативное - пальчиками** | Скрепки разных цветов |
| ***2.Середина урока*** Знакомство с новым материалом(17 мин.)Формирование понятийного аппарата (5 мин.)Физминутка(2мин.) | **Изучение новой темы.** Объяснение с помощью презентации-объяснение о предпосылках формирования древних государственных объединений; особенности социальных групп.**Работа по группам (разноуровневые):**Внимательно прочитайте фрагмент текста учебника и составьте постер обозначив: ответы на данные задания**Стратегия «Карусель»**: защита органайзеров по группам. **Взаимооценивание - стикеры.****Дескрипторы:** -распределяют и объясняют предпосылки формирование других государственных объединений-обозначают на карте и рассказывают о государствах, граничащих с усунями-рассказывают о происхождении усунейНовые термины – запишете дома в тетрадях | Учебник, раздаточный материал (иллюстрация), оценочный лист, ватман, маркеры. Учебник контурная карта «Уйсуны» 1.- Надпишите племена уйсуны на территории их расселения. 2.- Обведите границы государства уйсунов. 3.- Надпишите столицу уйсунов. 4.- Обозначьте племена – соседи уйсунов. Карта с соседними государствами (иллюстрация)Учебник Текст учебника (рис.2), раздаточный материал.Картинки по запросу формативное оценивание смайлик |
| ***3.Конец урока.***Обобщение и закрепление знаний (5 мин.)Оценивание. Рефлексия урока. (7 мин.) | Метод «Свободное письмо». Индивидуальная работа: напишите, что вы узнали нового на уроке.Выборочная проверка работы по желанию. **Похвала «Молодцы! Замечательно!»**Учащиеся записывают результат своей деятельности. | Рабочая тетрадь. |
| ***Домашнее задание*** | §36-37, составить рассказ о обычаях,традициях и верованиях уйсунов |  |
| **Дифференциация.** | **Оценивание**  | **Охрана здоровья и соблюдение ТБ** |
| ***Классификация:*** 1.Групповая (разноуровневые задания).2.По видам источников.3. По поддержке учителя4. По темпу и объему работы (групповая, парная и индивидуальная).5. По группированию.Диалог: обоснование своего мнения;Обратная связь во время рефлексии и оценивания.Оценивания для корректировки деятельности;Словесная похвала с комментарием удачных моментов.Оказание поддержки – по средствам «графического органайзера» | 1.Словесная похвала по ходу урока, с комментарием успехов учащихся.2.Групповое взаимооценивание - стикеры.3.Самооценивание – «Смайлик», «Жест». | Психологический настрой «Подари улыбку» в начале урока, поддержание благоприятной среды в течении урока по средства похвалы и оценивания работы учащихся.Физминутка.Словесная похвала с комментарием удачных моментов. |
| Рефлексия  |  |  |