|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | **Раздел 4.1 Усуни и кангюи** | |
| **Класс: 5 «В»** | **ФИО учителя: Садвакасова Г.Ж.** | **Школа: КГУ «СОШЛ № 38»** |
| **Дата: 18.02.2019** | **Участвовали: Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | Письменные источники об усунях (урок №1) | |
| **Цели обучения** | 5.3.1.2. – объяснять предпосылки формирование древних государственных объединений;  5.1.2.2. – объяснять особенности социальных групп. | |
| **Цели урока** | Познакомить с историческими источниками  Характеризовать предпосылки формирования других государственных объединений  Описать общественное устройство и взаимоотношения с соседями | |
| **Критерии оценивания** | Умеют работать с историческими источниками  Классифицируют предпосылки формирования других государственных объединений по степени важности  Соотносят социальные группы и их роль в обществе | |
| **Языковые цели** | Развитие монологической и диалоговой речи  Знают определение терминов и понятий: усуни, гуньмо, беки, родоправители, скотоводы и земледельцы | |
| **Привитие ценностей** | Уважение к общности истории, развитие творческого и критического мышления, функциональная грамотность, коммуникативные способности, воспитание патриотизма | |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, всемирная история | |
| **Предыдущие знания** | Знают историю сакских племен из исторических источников. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, стратегии, методы** | **Ресурсы** |
| ***1.Начало урока:***  Орг момент (2 мин.)  Актуализация знаний (5 мин.)  Совместное определение темы урока и целеполагание.  Мотивация (2 мин.) | **Психологический настрой:**  1.Эмоциональный настрой на урок.  ***Проведение тренинга. «Это ты, это я, это все мои друзья!»***  После каждого вопроса учителя ребята отвечают хором: «Это ты, это я, это все мои друзья!»   * Кто живет в стране чудесной, под названьем Казахстан? * Кто построит все мосты, что ведут нас к дружбе по дороге доброты? * Кто из вас границы наши будет верно защищать, и страну свою родную от чужих оберегать?   2.Объединение в группы **«Цвета радуги»**  Историю каких племен мы изучали с вами ранее на уроках? Как они назывались? Имена каких правителей остались в истории Казахстана?  На прошлом уроке мы с вами изучали тему: Борьба саков против А.Македонского. Помимо материала учебника, что мы использовали еще для того чтобы глубже изучить данную тему? (ответ учащихся). **Просмотр ролика о уйсунах,** Исходя из этого, как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока? (ответ учащихся).  Совместное целеполагание.  **Оценивание: Похвала«Молодцы!» формативное - пальчиками** | Скрепки разных цветов |
| ***2.Середина урока***  Знакомство с новым материалом  (17 мин.)  Формирование понятийного аппарата (5 мин.)  Физминутка(2мин.) | **Изучение новой темы.** Объяснение с помощью презентации-объяснение о предпосылках формирования древних государственных объединений; особенности социальных групп.  **Работа по группам (разноуровневые):**  Внимательно прочитайте фрагмент текста учебника и составьте постер обозначив: ответы на данные задания  **Стратегия «Карусель»**: защита органайзеров по группам. **Взаимооценивание - стикеры.**  **Дескрипторы:**  -распределяют и объясняют предпосылки формирование других государственных объединений  -обозначают на карте и рассказывают о государствах, граничащих с усунями  -рассказывают о происхождении усуней  Новые термины – запишете дома в тетрадях | Учебник, раздаточный материал (иллюстрация), оценочный лист, ватман, маркеры.  Учебник  контурная карта «Уйсуны»  1.- Надпишите племена уйсуны на территории их расселения.  2.- Обведите границы государства уйсунов.  3.- Надпишите столицу уйсунов.  4.- Обозначьте племена – соседи уйсунов.  Карта с соседними государствами (иллюстрация)  Учебник  Текст учебника (рис.2), раздаточный материал.  Картинки по запросу формативное оценивание смайлик |
| ***3.Конец урока.***  Обобщение и закрепление знаний  (5 мин.)  Оценивание.  Рефлексия урока. (7 мин.) | Метод «Свободное письмо». Индивидуальная работа: напишите, что вы узнали нового на уроке.  Выборочная проверка работы по желанию.  **Похвала «Молодцы! Замечательно!»**  Учащиеся записывают результат своей деятельности. | Рабочая тетрадь. |
| ***Домашнее задание*** | §36-37, составить рассказ о обычаях,традициях и верованиях уйсунов |  |
| **Дифференциация.** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение ТБ** |
| ***Классификация:***  1.Групповая (разноуровневые задания).  2.По видам источников.  3. По поддержке учителя  4. По темпу и объему работы (групповая, парная и индивидуальная).  5. По группированию.  Диалог: обоснование своего мнения;  Обратная связь во время рефлексии и оценивания.  Оценивания для корректировки деятельности;  Словесная похвала с комментарием удачных моментов.  Оказание поддержки – по средствам «графического органайзера» | 1.Словесная похвала по ходу урока, с комментарием успехов учащихся.  2.Групповое взаимооценивание - стикеры.  3.Самооценивание – «Смайлик», «Жест». | Психологический настрой «Подари улыбку» в начале урока, поддержание благоприятной среды в течении урока по средства похвалы и оценивания работы учащихся.  Физминутка.  Словесная похвала с комментарием удачных моментов. |
| Рефлексия |  |  |