***Тема:* Мебель. Части мебели.**

***Понедельник***\_\_14\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность***  |  |  |  |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * В доме жалуется пол:

«До чего мой труд тяжел:Тумба, кресло и столы. Там кровать, а тут шкафы.Еле — еле их терплю — Только жалобно скриплю!»***Упражнение на развитие речевого дыхания*** *:*Упражнение на развитие воздушной струи: * «Сдуть снежинки с варежки».

«***Развитие фонематического восприятия**** Определение места звука К в словах: *мак, кот, буква*

***Психические процессы**** Зашумленные картинки (мебель)

***Лексика, грамматика****Закреплять употребление предлогов** Костя в комнату вошел

И поставил сок... (НА стол).* Всем детишкам по конфете

Взял из вазочки... (В буфете).* Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла... (СО стула).* Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика... (ИЗ шкафа). |  |  | ЗЖ |
|  | С | Л |  |
|  |  | Р | ЖЗ |
|  |  | Ш Ч |  |
|  | Ш | Л |  |
|  |  | Р |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_15\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «*Часики*». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».***Психические процессы**** Четвёртый лишний.

***«Развитие фонематического восприятия**** *Выделение слов со звуком К из текста.*

У паука, у паука То ли рука, то ли нога. Плетет паук паучью сеть,Чтоб всех кусачих сладко съесть.***Лексика, грамматика****Игра «Скажи наоборот». Подбор к словам слов-антонимов*.* Старая мебель — новая мебель,
* тяже­лая — легкая,
* старинная — современная,
* боль­шая — маленькая,
* взрослая — детская,
* мягкий диван — жесткий диван,
* грязная — чистая,
* высо­кий шкаф — низкий шкаф,
* широкая кровать — узкая кровать,
* тонкие ножки у стола — толстые ножки,

«***Обучение связной речи****заучивание** В нашей комнате — столовой

Есть отличный СТОЛ дубовый, СТУЛЬЯ— спинки все резные, Ножки гнутые, витые. И ореховый БУФЕТ Для варенья и конфет.  |  |  | ПБ |
|  |  | Л |  |
|  | Ш | Л |  |
|  |  | Л |  |
|  |  | Р | ЗЖ |
|  |  | Ш Ч |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_16\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Насос». Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить «ссссс!» Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону с повторением звука.

***Развитие фонематического восприятия**** Мак — бак — так
* Ток — тук — так
* Бык — бак — бок
* Клетка — плетка — пленка
* Тыква — буква — будка

***Развитие психических процессов**** Найди отличия.

***Лексика, грамматика**** *Игра «Назови части».* Дети называют части предметов мебели.
* Стол — ножки, крышка.
* Кресло — ножки, подлокотники, сиденье, спинка.
* Стул — ножки, сиденье, спинка.
* Шкаф — ножки, дверцы, полки**.**

***Обучение связной речи**** Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на схему.
 |   | ЛШ |  |
|  |  |  | ЗЖ |
|  |  |  |  |
|  |  | Л |  |
|  |  |  | БП |
|  | Ш | Л |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_13\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «*Трубач* ***»-***  развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».

Повторить 4-5 раз***Развитие фонематического восприятия*** * Звуковой анализ слогов АК и КА, с выкладыва­нием схемы

***Развитие психических процессов**** выра­зить состояние, которое изображено на рисунках (пиктограммы)

***Лексика, грамматика**** *Игра «Один* **—** *много».* Образование имен суще­ствительных в форме множественного числа.
* Одна полка, а много... *(Полок.)*
* Один диван, а много... *(Диванов.)*
* Один стол, а много... *(Столов.)*
* Один шкаф, а много... *(Шкафов.)* И т.д.

***Обучение связной речи*** *Д/игра «Расставь мебель в новом доме»*(Предлагается изображение дома и его комнат.)* Это дом. Но все комнаты пусты. Чего недостает в комнатах? *(Мебели.)* Давайте вместе расставим мебель по комнатам. Вы должны назвать мебель, а затем сказать, куда ее нужно поставить.
* Дети выбирают мебель (картин­ки), рассказывают, для какой комнаты эта мебель предназначена.
* Кухонный стол, табурет — это кухонная мебель. Ее нужно
* поставить на кухню. Это детская мебель. Я поставлю ее в детскую комнату. Это ме­бель для прихожей
 |  |  |  |
|  | С | Л |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Р | ЗЖ |
|  |  | ЧШ |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность***  |  |  |  |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Работа над голосом (при каждом проговаривании голосом выделяется другой гласный звук)
* **а** — о — у
* а —**о** —у
* а —о —**у**

***Развитие фонематического восприятия*** * Составление предложений со словами — назва­ниями картинок.
* Определение количества слов в предложениях.

***Развитие психических процессов**** Штриховка (мебель)

***Лексика, грамматика**** *Игра «Что для чего нужно?».* Подбор глаголов.
* Что делают за письменным столом? *(Пишут.)*
* За обеденным? *(Обедают.)*
* За кухонным? *(Го­товят пищу.)*
* Для чего нужен диван? *(Чтобы сидеть, отдыхать.)*
* Стул? *(Чтобы сидеть.)*
* Платяной шкаф? *(Чтобы хранить одежду.)*
* По­судный шкаф? *(Чтобы хранить посуду.)*
* Книж­ный шкаф? *(Чтобы хранить книги.)*

***Обучение связной речи*** * Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»).
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |