***Тема:* Мебель. Части мебели.**

***Понедельник***\_\_14\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * В доме жалуется пол:   «До чего мой труд тяжел:  Тумба, кресло и столы.  Там кровать, а тут шкафы.  Еле — еле их терплю  — Только жалобно скриплю!»  ***Упражнение на развитие речевого дыхания*** *:*  Упражнение на развитие воздушной струи:   * «Сдуть снежинки с варежки».   «***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука К в словах: *мак, кот, буква*   ***Психические процессы***   * Зашумленные картинки (мебель)   ***Лексика, грамматика***  *Закреплять употребление предлогов*   * Костя в комнату вошел   И поставил сок... (НА стол).   * Всем детишкам по конфете   Взял из вазочки... (В буфете).   * Маша в комнату впорхнула,   Шарф и плащ взяла... (СО стула).   * Катя вынула жирафа,   Мяч и гномика... (ИЗ шкафа). |  |  | ЗЖ |
|  | С | Л |  |
|  |  | Р | ЖЗ |
|  |  | Ш Ч |  |
|  | Ш | Л |  |
|  |  | Р |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_15\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «*Часики*». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.   Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  ***Психические процессы***   * Четвёртый лишний.   ***«Развитие фонематического восприятия***   * *Выделение слов со звуком К из текста.*   У паука, у паука  То ли рука, то ли нога.  Плетет паук паучью сеть,  Чтоб всех кусачих сладко съесть.  ***Лексика, грамматика***  *Игра «Скажи наоборот». Подбор к словам слов-антонимов*.   * Старая мебель — новая мебель, * тяже­лая — легкая, * старинная — современная, * боль­шая — маленькая, * взрослая — детская, * мягкий диван — жесткий диван, * грязная — чистая, * высо­кий шкаф — низкий шкаф, * широкая кровать — узкая кровать, * тонкие ножки у стола — толстые ножки,   «***Обучение связной речи***  *заучивание*   * В нашей комнате — столовой   Есть отличный СТОЛ дубовый,  СТУЛЬЯ— спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый БУФЕТ  Для варенья и конфет. |  |  | ПБ |
|  |  | Л |  |
|  | Ш | Л |  |
|  |  | Л |  |
|  |  | Р | ЗЖ |
|  |  | Ш Ч |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_16\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Насос». Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить «ссссс!» Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону с повторением звука.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Мак — бак — так * Ток — тук — так * Бык — бак — бок * Клетка — плетка — пленка * Тыква — буква — будка   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия.   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Назови части».* Дети называют части предметов мебели. * Стол — ножки, крышка. * Кресло — ножки, подлокотники, сиденье, спинка. * Стул — ножки, сиденье, спинка. * Шкаф — ножки, дверцы, полки**.**   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на схему. |  | ЛШ |  |
|  |  |  | ЗЖ |
|  |  |  |  |
|  |  | Л |  |
|  |  |  | БП |
|  | Ш | Л |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_13\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «*Трубач* ***»-***  развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   Повторить 4-5 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов АК и КА, с выкладыва­нием схемы   ***Развитие психических процессов***   * выра­зить состояние, которое изображено на рисунках (пиктограммы)   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Один* **—** *много».* Образование имен суще­ствительных в форме множественного числа. * Одна полка, а много... *(Полок.)* * Один диван, а много... *(Диванов.)* * Один стол, а много... *(Столов.)* * Один шкаф, а много... *(Шкафов.)* И т.д.   ***Обучение связной речи***  *Д/игра «Расставь мебель в новом доме»*  (Предлагается изображение дома и его комнат.)   * Это дом. Но все комнаты пусты. Чего недостает в комнатах? *(Мебели.)* Давайте вместе расставим мебель по комнатам. Вы должны назвать мебель, а затем сказать, куда ее нужно поставить. * Дети выбирают мебель (картин­ки), рассказывают, для какой комнаты эта мебель предназначена. * Кухонный стол, табурет — это кухонная мебель. Ее нужно * поставить на кухню. Это детская мебель. Я поставлю ее в детскую комнату. Это ме­бель для прихожей |  |  |  |
|  | С | Л |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Р | ЗЖ |
|  |  | ЧШ |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Работа над голосом (при каждом проговаривании голосом выделяется другой гласный звук) * **а** — о — у * а —**о** —у * а —о —**у**   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами — назва­ниями картинок. * Определение количества слов в предложениях.   ***Развитие психических процессов***   * Штриховка (мебель)   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Что для чего нужно?».* Подбор глаголов. * Что делают за письменным столом? *(Пишут.)* * За обеденным? *(Обедают.)* * За кухонным? *(Го­товят пищу.)* * Для чего нужен диван? *(Чтобы сидеть, отдыхать.)* * Стул? *(Чтобы сидеть.)* * Платяной шкаф? *(Чтобы хранить одежду.)* * По­судный шкаф? *(Чтобы хранить посуду.)* * Книж­ный шкаф? *(Чтобы хранить книги.)*   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»). |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |