**План – конспект**

**классного часа в инклюзивном классе**

**КГУ «Средняя школа № 21»**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Разработала:** педагог-психолог Моор О.А.

**Провели:** педагог-психолог, тьюторы

**Тема классного часа:** **"Доброта наших сердец" (на этапе введения инклюзивного обучения)**

**Цель классного часа:** формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся, воспитать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка.

**Задачи:**

- формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;

- развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- формировать умение совместно работать в группе;

- способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения;

- толерантное отношение к окружающим с ООП.

**Методы используемые в проведении кл. часа:**

- поисковые

- дискуссионные

- игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре)

**Оборудование для проведения классного часа:**  м/ф «Про Диму», подготовленная социальная история «Про Майкла», карандаши, листы бумаги, клей, фломастеры, карточки со словами, ватман с сердцем, маленькие сердечки на каждого участника, пазлы.

**Ход работы:**

**1.Орг. момент.**

**Психолог (тьютор)** - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Я предлагаю вам самим определить, о чём пойдёт речь на нашем классном часе, посмотреть м/ф.

**На экране м/ф**

**Вопросы:**

**- О чём этот м/ф? (о доброте, внимании, заботе)**

**2. Вступительное слово.**

Добрый человек - значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый.

**Задание:**

- **Ваши ассоциации на словосочетание ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК** (на доске написать словосочетание)

- (отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, всё положительное, хорошее и полезное, щедрость)

**Вопрос:**

**- А что такое щедрость?** (оказание бескорыстной помощи другим).

- Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости. Очень важно уметь замечать, кому и где нужна помощь, найти возможность и пути оказания помощи таким людям.

**Вопрос:**

**- Кому же нужно дарить добро и быть щедрым? (нуждающимся в поддержке - пожилые люди, дети)**

- В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников.

**Приведите пример:** **История про мальчика Майкла.**

Майкл был афроамериканцем (темнокожий) и жил в Америке.

У Майкла отец был военным и вот зимой его перевели на работу в Казахстан в город Алматы. Они всей семьей переехали и устроили Майкла в школу № 45, возле дома. Майкл очень переживал, как его встретят в школе ученики, его одноклассники. Он учился во 2 классе. Когда он пришел в школу, вошел в класс, его одноклассники стали показывать на него пальцем, смеяться и говорить, что он грязный. Никто не хотел с ним сидеть, и только девочка Асель сказала: «Садись со мной за парту. Будем вместе сидеть на уроках». Спросила, как его зовут, и разговаривала с ним на перемене, показала ему школу. Одноклассники говорили Асель, «Зачем ты с ним сидишь, ведь ты тоже станешь такой же грязной как и он!». Асель ответила им, что человека судят не по его внешнему виду, а по его делам. И стала дружить с Майклом, помогала ему освоиться в школе, так как он переехал из другой страны и был немного особенным (он затруднялся быстро переодеваться на физическую культуру, собирать портфель и иногда он боялся громких звуков). Одноклассники стали присматриваться к Майклу и заметили, что он очень добрый мальчик и никого никогда не обижает и не обзывает. К концу третьей четверти с Майклом уже общалось больше половины класса, ребята помогали ему во всем, а он учил их английскому языку и рассказывал о традициях и народе Америки.

Майкл был еще и спортсменом, занимался акробатикой. И вот Весной проходили республиканские соревнования по спортивной акробатике, на которых Майкл занял первое место. Когда он пришел на следующий день в школу, то ребята его поздравляли всем классом! Это было большим счастьем для Майкла! Ведь теперь его уже принял весь класс и к нему относились с добром и пониманием, ребята помогали ему с выполнением домашнего задания, а он учил их акробатическим номерам.

**Беседа:**

- Такие дети, как Майкл, находятся рядом с нами, живут в наших городах, и если мы их не знаем в лицо это не значит, что их нет.

- Как поступили его одноклассники, когда Майкл пришел в первый раз в школу? Почему?

- Кто его принял и стал с ним дружить? Почему?

- Почему одноклассники, через какое-то время, стали дружить с Майклом?

- Какой он был?

**Вопрос:**

**Вот вы послушали меня. Давайте закрепим поведение «Доброго человека»?** (на доске написать словосочетание и под ни, в столбик, слова относящиеся к этому словосочетанию).

**Задание:** Ребята, сейчас возьмите лист с напечатанными качествами и приклейте их на пазл, а потом мы соберем единую картину и посмотрим, что у нас получится (на столах лежит пазл, заранее подготовленные качества доброго человека на листе бумаги, клей).

**Обсуждение: - А легко ли быть таким (добрым, внимательным, отзывчивым)?**

- Ответы детей.

Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием.

- О доброте говорили всегда. Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло.

**А сейчас мы выполним упражнение «Здравствуй, друг!». Вставайте с мест и повернитесь лицом к соседу. Начинаем сначала показ – психолог и ученик, потом все дети по парам)**

**4. Итог занятия.**

- Я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

**Помните:**

Добрые мысли приводят к Добрым слова.

Добрые сердца совершают Добрые дела. **(повторить всем вместе).**

Заботьтесь друг о друге и протягивайте руку помощи нуждающимся!

|  |  |
| --- | --- |
| **МЫСЛИ** | **СЛОВА** |
| **ИСКРЕННИЕ** | **ЛАСКОВЫЕ** |
| **СВЕТЛЫЕ** | **ТИХИЕ** |
| **ЧЕСТНЫЕ** | **ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ** |
| **ЧИСТЫЕ** | **СПОКОЙНЫЕ** |
| **ЛЕГКИЕ** | **УВАЖИТЕЛЬНЫЕ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕРДЦА** | **ДЕЛА** |
| **ЗАБОТЛИВЫЕ** | **СМЕЛЫЕ** |
| **ПОНИМАЮЩИЕ** | **ВАЖНЫЕ** |
| **ЩЕДРЫЕ** | **ПОЛЕЗНЫЕ** |
| **ЛЮБЯЩИЕ** | **ПОМОГАЮЩИЕ** |
| **ВЕРНЫЕ** | **РАДОСТНЫЕ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЫСЛИ** | **СЛОВА** |
| **ИСКРЕННИЕ** | **ЛАСКОВЫЕ** |
| **СВЕТЛЫЕ** | **ТИХИЕ** |
| **ЧЕСТНЫЕ** | **ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ** |
| **ЧИСТЫЕ** | **СПОКОЙНЫЕ** |
| **ЛЕГКИЕ** | **УВАЖИТЕЛЬНЫЕ** |