***МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»***

***Тема: Глагол как часть речи.***

***ПОДГОТОВИЛА УРОК УЧИТЕЛЬ***

***МКОУ «КИРОВАУЛЬСКАЯ СОШ»***

***ШАИХОВА РАИСАТ МАГОМЕДОВНА***

***Тема: Глагол как часть речи.***

***6 класс***

**Цели:** закрепить знания о глаголе, совершенствовать навык распознания глаголов среди других частей речи. коррегировать мышления через игру «Подбери глагол».

**Задачи:**

**Образовательная:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся данной теме через использование опорных систем.

**Коррекционно – развивающая:** Развить устную и письменную речь обучающихся; коррегировать память, внимание через выполнения практических заданий.

**Воспитательная:** Воспитание интереса, положительного отношения к учению, нравственных качеств личности.

**Оборудование:**таблица «Склонение местоимений», таблица-памятка «Глагол как часть речи», мяч, 2 листа со словами для игры «Подбери глаголы», ИКТ, презентация, компьютер.

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент (сл.3)**

На урок все собрались!   
Просыпайся! Не ленись!  
Чтобы многого добиться  
Нужно хорошо учиться!  
Все на парты посмотрите,  
Что не нужно – уберите!классс

**Учитель:** Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать Вас сегодня на нашем уроки.

**II. *Опрос учащихся повторение по пройденному материалу***

***1. – Послушайте загадку: (СЛ.4)***

***Вместо имени предмета  
Говорим мы слово это,  
То они, оно, она –  
Всем известные слова.  
Это без сомнения,  
Слова – … (местоимения)******(СЛ.5)***

2. Вопросы для повторения.

– Что такое местоимение?  
– Что обозначает местоимение?  
– Как изменяются местоимения? *(По лицам, по числам, по падежам, по родам в 3 лице)*  
– Что можете сказать о написании местоимений с предлогами? *(Местоимения с предлогами пишутся раздельно; к местоимениям 3 л. с предлогами добавляется****н****)*  
Привести примеры.

3. Работа в тетради

– Списать с доски текст и поставить местоимения из скобок в нужном падеже. Указать падеж местоимений.

**Предлагаемый текст.**

Концерт пианиста (я) понравился. Его игра произвела на (я) прекрасное впечатление. Я вчера весь вечер звонил (ты), но у (ты) было постоянно занято. Восьмой класс – наши шефы. Мы с (они) ходим в поход. У (они) мы научились быстро разжигать костёр.

Для слабых учеников индивидуальное задание.

4. Проверка

По одному предложению читаем устно.

1. **Изучение нового материала**

**Введение в тему**

Чтение грамматической сказки учителем «Глагол и его друзья».   
– Скажите, какие части речи вам встретились в этой сказке?  
– Кто был главным действующим лицом?– Сегодня мы начинаем изучение новой темы: Глагол как часть речи. **(сл.6)**  
Мы поговорим о том, что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает. Будем учиться выбирать глаголы из других частей речи и образовывать глаголы от данных слов. И в конце урока мы подведём итог всему, что сегодня выучим.  
А чтобы поближе познакомиться с глаголом, мы отправимся к нему в гости.

***1) – А чтобы попасть к глаголу нужно, отгадать загадку и назвать волшебное слово.***

***Интересная часть речи   
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет, иль поёт.  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,   
Варит, жарит, моет, чистит –  
Всё расскажет нам … (глагол).***

*(Картинка Глагола)*

– Вот мы и попали в гости к глаголу.  
– Что обозначает глагол? **(сл.7)**– Какие глаголы встретили в стихотворении? – На какие вопросы отвечает глагол? **(сл.8)**

2) Работа у доски.

– Сейчас мы выпишем все глаголы, которые встретились в загадке.

*Живёт, делает, расскажет*….

**Вывод:**

– Что обозначает глагол?  
– На какие вопросы отвечает глагол?

3) Зарядка для глаз «АБВГ» (сл.9)

Над доской и на потолке в разных сторонах находятся буквы АБВГ на цветных кругах. Учитель называет по очереди буквы, а ученики водят глазами от буквы к букве.   
– Назовите мне глаголы, которые начинаются на букву, которая на зелёном круге (эта буква может быть любой, например Б и ученики называют глаголы на Б).

**IV.Физминутка. Игра с мячом «Подбери слово»**

– Я называю вам слово, а вы должны подобрать противоположное по значению. Затем задание усложняется, и ученики называют близкие по значению слова.

5) Работа с учебником (стр. 69) **(сл.10)**

Чтение правила.

6) Упражнение 63 (выписать слова в три столбика):

***существительное          прилагательное         глагол*  
кто?                                  какой?                         что делает?  
что?                                  какая?                         что делают?  
*синичка                            синий                          синеет*  
*зелень…                            зелёная…                   зеленеют…***

Читаем только глаголы

**Вывод:** Глагол приводит всё в движение, даже если человек лежит, то он всё равно что-то делает.

***Глагол – самая огнедышащая, самая живая часть речи.***

**V. Закрепление**

1) ***Игра******«Образуй глагол»***

*Учитель вывешивает существительные, и ученики образуют от них глаголы.*

**Лётчик – *летает*                              Будильник – *будить*  
отдых – *отдыхает*                           деление – *делить*  
грызун – *грызёт*                                дружба – *дружить*  
подкова – *подковывает*                   постель – *постелить*  
свет – *светит*                                    шалунья – *шалить*  
шумный – *шумит*                             укус – *укусить*  
чисто – *чистит*                                  посылка –*посылать***

2) ***Игра «Я грамотей»***

– Чтобы стать грамотным человеком, нужно много трудиться. Назовите глаголы, которые описывают ваш труд в школе.

**Пример учителя:** объясняю.

**Ответы детей:** слушаю, думаю, запоминаю, учу, пишу, пересказываю, говорю, рассказываю, решаю, читаю, сочиняю…

**VI. Итог**

В путь! Домой!  
Садитесь поудобнее,  
Ведь к концу подходит наш урок.  
Чтоб закончить наше путешествие –  
Надо подвести итог.

– У кого мы сегодня побывали в гостях?  
– Что мы узнали сегодня на уроке?

***Оценки за урок.(сл.11)***